

Boletín **Salesiano**

Año CXVIII • Número 8 • Septiembre 2005



Formar honrados ciudadanos y buenos cristianos

Saludo <i>Pablo Marín</i>	3
Rector Mayor	4
Ecós	5
Flashes	6
El CES Don Bosco de Madrid recibe el Premio Internacional "Dr. Tolosa-Latour" 2005	
<i>C. Educativa del CES Don Bosco</i>	7
"Los Trotamundos", un retrato de jóvenes para jóvenes	
<i>Rebeca Martín</i>	8-9
La Fundación Proyecto Don Bosco sigue creciendo	
<i>Eusebio Muñoz</i>	10-11
"En comunión, dando vida, con corazón pastoral"	
<i>Redacción</i>	12
"Queremos que nuestros productos eduquen, formen e ilusionen"	
<i>Marta Muntada</i>	13
Agosto de 2006 en el horizonte	
<i>PMS</i>	14
"Una apuesta por los jóvenes"	
<i>Jesús Guerra</i>	15
"El servicio de una inspectora es, en cierto modo, entusiasmar"	
<i>I.V</i>	16
Tema del mes: Decimos que sí	
<i>Ángel Miranda</i>	17-20
Noticias	21-25
Misiones	26-27
De nuestra sociedad	28
Con Don Bosco siempre	29
Área Joven	30-31
Internet / Portal donbosco.es	32
Familia Agradecida	33
Nos precedieron	34
Becas	35

Boletín Salesiano

Director: Pablo Marín.

C/ Alcalá, 164 - 28028 Madrid. España.
Tfno.: 91 361 43 57; Fax: 91 355 60 38

Correo electrónico: director@boletin-salesiano.com
administracion@boletin-salesiano.com
bsalesiano@planalfa.es

Internet (Web): www.boletin-salesiano.com

Redacción Pablo Marín, Rebeca Martín	Fotografía: Josep Lluís Burguera, Sergio Codera, Giacomo Domínguez, Loreto Hernández, Iñaki Lete, Tadeo Martín, José Luis Mena, Francisco Ruiz, Santos Sastre, Javier Valiente
Consejo de dirección Eugenio Alburquerque, Alberto García-Verdugo, Jesús Guerra, Conchita Hernanz, Rebeca Martín, Pilar Moreda, Luis Rosón, Javier Valiente.	Webmaster: 2AComunicaciones
Consejo Asesor Josep Lluís Burguera, Alfonso Francia, José Luis Guzón, Miguel Ángel M. Nuño, Josep Mascaró, Iñaki Rivera, Javier Valiente	Administrador: Aureliano Laguna C/ Alcalá, 166 - 28028 Madrid Tfno.: 91 725 20 00 Fax: 91 726 25 70
Secretaría y archivo: Rebeca Martín	Diseño y maquetación: Gráficas Don Bosco S.L. Imprime: LERNER Depósito Legal: M. 3.044-1958 ISSN: 1696-6465



La escuela salesiana ayuda a los alumnos y alumnas a interpretar el misterio de la vida humana y a cooperar en la construcción de un mundo mejor, mediante el conocimiento y la vivencia del Mensaje de Jesucristo.
(Propuesta Educativa de las Escuelas Salesianas).

Foto de portada: Javier Valiente.
Alumnos de Primaria de Salesianos Atocha.

La verdadera educación

Queridos amigos:

Se acabaron las vacaciones. ¿Cómo lo hemos pasado? Espero que todos hayamos aprovechado estos días para descansar, disfrutar, divertirnos, estar más tiempo con la familia, encontrarnos con los amigos y familiares que hacía tiempo que no veíamos, encontrarnos con nosotros mismos y con Dios en la soledad y el recogimiento, participar en actividades organizadas por Salesianos y Salesianas, participar en voluntariados, aprender... ¡Eso está muy bien! Todas las experiencias que en este sentido hayamos podido vivir durante el verano, nos serán sin duda muy útiles para encarar con garantías de éxito el nuevo curso que hemos empezado ya o empezaremos pronto.

Sí, amigos, ha llegado septiembre, un mes en el que toca incorporarse a los quehaceres cotidianos después del tiempo vacacional. Para niños, adolescentes y jóvenes significa que se reanudan las tareas escolares que se interrumpieron allá por el mes de junio. ¡Cuánto antes nos hagamos a la idea de que comienzan otra vez las "clases", mejor para todos! Además de preparar la mochila o la cartera, sería bueno, también, pararse un poco y escribir algunos y sencillos compromisos para el nuevo curso -los más pequeños, con la ayuda de sus padres, claro-, y poner todos los medios a nuestro alcance para tratar de llevarlos a cabo. Desde luego que se podrán seguir haciendo todas esas actividades que tanto nos gustan y tanto nos ayudan a crecer humana y cristianamente, pero sin olvidar que, en primer lugar, deben estar los estudios. ¡Esa es su responsabilidad principal, desde ahora hasta Navidad, por lo menos!

Para quienes somos padres, abuelos, profesores, animadores, educadores, para toda nuestra familia salesiana, también comien-

za un nuevo curso. Los que trabajemos directamente en la escuela -o estemos de alguna manera implicados en ella-, tenemos la importante e ineludible tarea de hacer -o colaborar-, durante los primeros días del mes de septiembre, la programación general anual del curso. Es sin duda un buen momento para recordarnos cuáles son nuestros compromisos como educadores y cuáles los objetivos o la finalidad última de la educación salesiana, en los diversos ambientes y dimensiones de nuestro proyecto educativo-pastoral. Como decía don Bosco, la finalidad de la educación salesiana es hacer a los muchachos "honrados ciudadanos, haciéndolos buenos cristianos" (MBe IV, 25). Por eso decía también que, junto con la razón, la religión es el medio del que ha de valerse continuamente el educador" (MBe IV, 421). En efecto, amigos, para don Bosco, "sin religión, no se logra ningún bien entre los jóvenes" (MBe XIII, 479). O dicho de otra manera: "sólo la religión es capaz de comenzar y realizar la gran obra de una verdadera educación" (MBe III, 463).

Como en otras épocas de la historia de la Iglesia, tampoco son fáciles estos tiempos para la educación cristiana. En España, concretamente, la enseñanza escolar de la religión tiene, como sabemos, un incierto futuro. ¿Clase de religión en la escuela? ¿Obligatoria para todos los alumnos? ¿Con valor académico? A estas y otras preguntas, que están en la calle, quiere responder el tema central del Boletín de septiembre. Nuestra respuesta es que sí, por identidad y por opción. Nos animan y acompañan en esta tarea educativa, Jesús, el Buen Pastor, María, madre, maestra y auxiliadora, y don Bosco, "padre y maestro de la juventud".

Con mi afecto y oración

Pablo Marín S.
Director



Don Pascual Chávez
Rector Mayor

La fuerza evangelizadora de vanguardia

La dimensión misionera constituye la esencia de la Iglesia, su razón de ser: anunciar al mundo el Evangelio de Jesús. Él es la prueba y la garantía de que Dios ha estrechado una amistad eterna con la humanidad, y de que a los hombres los ha hecho hijos suyos.

En cuanto expresión del espíritu humano, todas las culturas y civilizaciones son buenas. Seres humanos de cualquier época y lugar, llevamos impresa la huella de Dios, somos imagen suya. Pero todas las realidades históricas son limitadas; las culturas y las civilizaciones tienen, por lo mismo, necesidad de ser asumidas, purificadas y elevadas por Jesús y su Evangelio. Dios se ha hecho hombre, semejante a nosotros en todo, menos en el pecado: nació, vivió, creció, padeció y, finalmente, murió en un lugar, en un tiempo, en un pueblo determinado. Encarnación significa también inculturación: Él escogió una cultura a través de la cual presentarse al mundo. Cultura significa valores, pero significa también límites... hasta el límite extremo y doloroso de la muerte. Muerte y resurrección representan la manifestación suprema del amor de Jesús, la prueba de que era realmente el Hijo de Dios, el sello de lo que había predicado y anunciado. Pero son también el signo evidente de que toda cultura está llamada a superar todo lo que en ella lleva a la muerte o al pecado.

El Cristianismo no es...

La evangelización como vocación y misión de la Iglesia, y la *missio ad gentes* (el mandato misionero) como expresión concreta de ese papel, ahondan sus raíces en el *mandato* del Maestro de Galilea a los discípulos que lo habían seguido. De aquí brota también la convicción de la necesidad y posibilidad que tienen todas las culturas, sin exclusión, de abrirse a la novedad del Evangelio. Mirando precisamente al oscuro maestro de Galilea se puede deducir quién es Dios y quién es el hombre, qué es la vida y qué es la muerte. En la persona del hijo de María de Nazaret *todo* recupera su significado auténtico y se encuentra la solución al

sentido de la vida y de la historia: de dónde viene, hacia dónde va. El cristianismo no es, por tanto, una filosofía y -podríamos decir- ni siquiera una religión. Es más bien la manifestación histórica de Dios y de su designio de salvación: Dios se hace hombre para orientar la historia humana hacia el Reino, es decir, hacia su plenitud, hacia la meta para la cual el mundo y el hombre han sido creados. El cristianismo no es un conjunto de normas que practicar o de ritos que celebrar: es reconocer lo que Dios ha hecho a través de Jesús para "re-significar" la historia del hombre y del mundo. La moral no consiste sino en esta revolución. Anunciar esta "buena noticia" ha sido, es y será la misión de la Iglesia. Cristo no es una alternativa entre muchas. Él mismo ha afirmado ser *Camino, Verdad y Vida*.

Hoy se escucha a gente que habla del cristianismo como de algo superado o como de un enemigo del progreso, de la cultura y hasta del hombre mismo.

La ignorancia religiosa y ciertos prejuicios interesados pueden inducir a ello. Pero no es así, y nunca lo fue históricamente. Cristo no ha venido a condenar, sino a salvar. Todo lo bueno que existe en el corazón y en la mente de los hombres, en los ritos, en las costumbres y en la cultura de los pueblos, no solo no se pierde con el cristianismo, sino que, purificado, se convierte en auténtico camino de salvación y, por lo mismo, en felicidad para el ser humano. El Evangelio no anula el progreso, ni la civilización, ni la cultura. Los compara con otros valores más profundos y los abre a horizontes nuevos y más amplios. El cristianismo no es enemigo del hombre, ¡en absoluto! Lo ennoblece y lo potencia hasta el punto de hacerlo, en Cristo, hijo de Dios, abriéndole las puertas de un destino eterno de felicidad con Dios, Creador y Padre.

Los misioneros

Y la Iglesia -madre y maestra- a través de sus misioneros ha llevado hasta los últimos rincones de la tierra, además de la fuerza y la luz del Evangelio, la fuerza y la luz del progreso, de la ciencia, y una *sim-patía* "eficaz" hacia quien sufre y es olvidado. Con sus comunidades de apóstoles, misioneros y creyentes ha fundado escuelas y universidades, hospitales y centros de salud, centros de promoción y de preparación profesional. Durante muchos siglos sus instituciones han constituido el canal privilegiado, cuando no único, de difusión de la cultura y de la dignidad humana entre los más desfavorecidos de la tierra. Inimaginable fue la obra, ya sea en el nivel cultural como en el económico y social y hasta en el sector político, de los primeros evangelizadores de Europa (los santos Benito,





Bonifacio, Cirilo y Metodio). Impresionantes las hazañas de jesuitas, franciscanos y dominicos en la América recién descubierta. **San Francisco Javier** evangelizó India, Malaca, Molucas, Japón; el jesuita **Mateo Ricci** logró entrar en China gracias a sus conocimientos matemáticos y astronómicos; monseñor **Daniel Comboni** y el cardenal **Charles Lavigerie**, fundadores e insignes misioneros en África, han demostrado que Evangelio es sinónimo de empeño para la dignidad de toda persona humana.

**Para todos está dicho:
"Anunciad el Evangelio hasta
los últimos confines de la
tierra" (Mt 28,19)**

Miles de misioneros y misioneras, religiosos y laicos, continúan hoy anunciando la buena nueva de Cristo, defendiendo los derechos humanos y luchando contra toda forma de esclavitud y explotación en la mayor parte de los países del continente africano, entre los pueblos de Asia y Oceanía. Un pueblo sin Dios es un pueblo sin porvenir, una vida sin la dimensión trascendente es una vida sin sentido. Por esto, ante la situación de laicismo, materialismo, violencia y pérdida de valores que está experimentando nuestro mundo, **Juan Pablo II** convocaba con insistencia a los pastores a una Nueva Evangelización. Cristo Jesús y su mensaje deben seguir siendo "luz, sal, levadura, fermento" de una nueva humanidad enraizada en la paz, en la justicia, en el respeto, en la fraternidad universal.

Anunciar, vivir y atestiguar el Evangelio sigue siendo la misión de la Iglesia y la responsabilidad de todo cristiano. Para todos está dicho: "Anunciad el Evangelio hasta los últimos confines de la tierra" (Mt 28,19).



P. Pascual Chávez



En la *Pregunta del mes* de www.boletin-salesiano.com planteábamos: ¿Qué ha significado para ti la venida de la urna con los restos de Santo Domingo Savio al sur de España? Estas son algunas de las respuestas que recibimos:

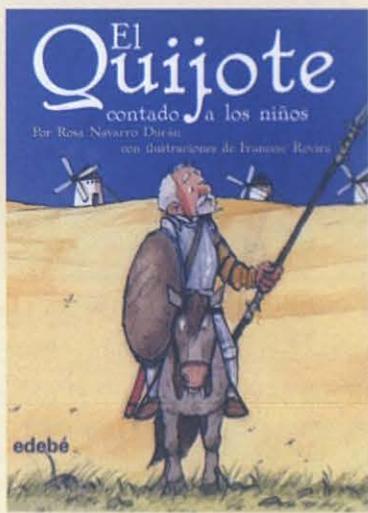
Para mí la visita supuso mucha alegría porque soy muy devoto de **Domingo Savio**, sin duda fue uno de los acontecimientos más importantes de mi vida. Fue una gran persona que consiguió lo que quiso basándose en Jesucristo y la Virgen.

Es modelo porque confió en Dios pese a su débil salud. **Javi, Triana (Sevilla)**

Querido **Domingo**, ¡gracias por venir! Me has dejado asombrado, me has hablado al alma y me has tocado la fibra sensible. Ante tu urna lloré y no me da vergüenza decirlo, lloré porque te has hecho una casa en mi corazón. **Valentín Navarro Caro, Utrera (Sevilla)**

La presencia de la urna con las reliquias de **Domingo Savio** en Rota fue algo más que una simple visita. Me ayudó a darme cuenta de que todos podemos llegar a ser santos y descubrir la presencia de Dios en el día a día. ¡Gracias, **Domingo!** **Fran Nieto, Rota (Cádiz)**

Queremos destacar en esta sección un libro de la editorial salesiana Edebé que ha alcanzado ya los 50.000 ejemplares vendidos: "El Quijote contado a los niños". Tiene ilustraciones de **Francesc Rovira** y está escrito con un estilo ameno y sencillo por **Rosa Navarro Durán**, especialista en literatura española del siglo de Oro. La obra incluye todos los capítulos fundamentales de la historia y está estructurada en dos partes, igual que el original.



El Boletín Salesiano es gratuito

¡Que ningún amigo de Don Bosco y de los Salesianos quede sin él!

Si voluntaria y generosamente quieres ayudar al Boletín:
C/c 00750103050601038107, Banco Popular Español,
Agencia nº 9. C/ Doctor Esquerdo, 1-3; 28028 Madrid.

Arévalo - Ávila

El 4 de junio se celebró en Arévalo (Ávila) el XV Encuentro de Jóvenes Deportistas de la Inspectoría Salesiana de Madrid. Bajo el lema "Nos une el deporte", cerca de 1550 chicos y jóvenes atletas disfrutaron de una jornada alrededor del deporte educativo salesiano.



Tétere - Islas Salomón

El 14 de julio la banda de música del oratorio de la misión salesiana de Tétere llenó de melodías las actividades del oratorio con diferentes y originales instrumentos.

El Plantío - Madrid

Los días 4 y 5 de junio se reunieron los equipos CIEP: inspectoras de España y Portugal y las coordinadoras inspectoriales de formación, pastoral, comunicación y administración para tratar aspectos sobre la pastoral y la realidad juvenil, entre otros.



La Línea de la Concepción - Cádiz

Alumnos del colegio salesiano de la La Línea organizaron un mercadillo solidario en el patio del centro. Todo lo que recaudaron se destina a un proyecto misionero en Togo.



Montilla - Córdoba

El cardenal de Tegucigalpa, Honduras, **Oscar A. Rodríguez Maradiaga**, estuvo en Montilla para ordenar presbítero a **Antonio** y diácono a **Juanfra**. El cardenal venía directamente desde Roma, donde había ordenado diáconos a otros dos salesianos españoles: **Javier** y **Miguel**.



Les Combes - Italia

Benedicto XVI ha iniciado sus vacaciones en el Poblado Alpino Juan Pablo II, casa de vacaciones de los Salesianos, donde pasará unas semanas de descanso. En la foto le acompañan el Rector Mayor, **don Pascual Chávez**, el inspector salesiano del Piamonte, **don Pietro Migliasso**, y otros salesianos de la circunscripción.



El CES Don Bosco de Madrid recibe el Premio Internacional "Dr. Tolosa-Latour" 2005



La entrega del premio tuvo lugar, en Madrid, en el marco del III Encuentro Internacional de Expertos en Salud Escolar.

La "Asociación iberoamericana de medicina y salud escolar y universitaria" ha distinguido con el galardón institucional "Dr. Tolosa-Latour" al Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación Don Bosco por su reconocida labor y por su gran celo en la formación integral -según la pedagogía de don Bosco- de maestros y educadores, a favor de la infancia y la juventud.

Esta distinción se concede cada año a organismos, instituciones y pro-

gramas públicos que se hayan distinguido por su trabajo en defensa de los derechos de la salud, la educación y el bienestar de la infancia. En la entrega del premio el **Dr. don Manuel Tolosa-Latour** destacó que esta es la primera vez que se otorga este prestigioso galardón a una institución educativa.

El CES Don Bosco se viene dedicando desde hace 46 años a la formación de maestros y educadores, con es-

tilo salesiano, basándose en los principios y valores del humanismo cristiano y considerando esta formación como "una noble misión puesto que de ellos depende la educación de la infancia y adolescencia y el futuro de una sociedad donde se proyecten los valores de la justicia, la solidaridad y convivencia pacífica".

La entrega tuvo lugar en el marco del "III Encuentro Internacional de Expertos en Salud Escolar", evento que congregó a especialistas médicos y educadores de todo el mundo y que se celebró del 16 al 18 de junio en la sede del CES Don Bosco de Madrid.

Las ponencias y mesas redondas del encuentro se han dedicado a los va-

lores de la juventud en el siglo XXI, porque, según los expertos, es necesario formar a los jóvenes: "la juventud es la época de la vida que mayores esperanzas y promesas conlleva, constituye el semillero del que surgirán adultos con fe en sí mismos y dotados de los conocimientos necesarios para forjar un futuro lleno de éxitos, para ellos mismos, y para la sociedad en la que viven. Además a partir de 1995 se ha despertado una nueva conciencia social a favor de los jóvenes, en los gobiernos en los Organismos internacionales, y en la salud pública, ya que este grupo constituye la sexta parte de la población mundial. La actual generación que cuenta con más de 1.000 millones de jóvenes es la más numerosa de la historia de la Humanidad, y el 85 % viven en países en desarrollo".

Desde el CES Don Bosco queremos compartir este premio concedido a toda una vida formando educadores con toda la Familia Salesiana y especialmente con los cerca de 10.000 antiguos alumnos que han pasado por nuestras aulas y que ahora trabajan por una educación mejor y para todos.

Comunidad Educativa del CES Don Bosco



"Los Trotamundos", un retrato de jóvenes para jóvenes

Entrevistamos a Ángel J. Fernández Prado, director de la serie

La productora Boscovisión Audiovisuales nació en 1993 en Villamuriel de Cerrato (Palencia) con la intención de hacer más amena y cercana la educación en valores a los niños, adolescentes y jóvenes. Este objetivo se hizo realidad gracias a la serie "Los Trotamundos". Ya han conseguido varios premios internacionales y tienen previsto continuar con el proyecto hasta el 2008.



Angel, para los lectores que aún no conozcan el proyecto Trotamundos ¿podrías explicar brevemente en qué consiste? ¿Cuándo y cómo surgió?

"Los Trotamundos" es una serie audiovisual juvenil, que surge en el año 2000, motivada por la necesidad de ofertar a los adolescentes y jóvenes un enfoque nuevo y evangélico para resolver los problemas que viven, evitando todo tipo de estereotipos que las series de las grandes cadenas de televisión emiten en su programación.

La serie está basada en experiencias de varios adolescentes y jóvenes que se hacen llamar "Los Trotamundos". Y que intentan ayudar a los demás fomentando los valores humanos y cristianos mezclados con dosis de misterio, aventura, leyendas históricas, paisaje, música celta, etc...

¿Qué posibilidades ofrece el cine para la educación a diferencia de

otros medios de comunicación?

En la sociedad mediática audiovisual en la que estamos, el cine "cala" hondo en los adolescentes. Aparte de entretener y divertir hace reflexionar a los jóvenes. No debemos olvidar que el cine es la base del lenguaje audiovisual, tan omnipresente en la actualidad. Por lo tanto, es urgente, desde el ámbito de la educación y evangelización, educarnos en este lenguaje audiovisual. Como dijo **Juan Pablo II** en una de las Jornadas Mundiales de los Medios de Comunicación Social: "Utilicemos las nuevas tecnologías y medios que es el nuevo aeropago para evangelizar". Además no olvidemos que la Iglesia siempre ha utilizado el lenguaje audiovisual, desde los retablos hasta las pinturas y las esculturas.

La serie Trotamundos va ya por el capítulo 16 ¿qué diferencias tiene con las exitosas series de televisión actuales?

En primer lugar, cada episodio es autónomo. Cada uno cuenta una historia entroncada con un problema real que afecta a muchos adolescentes de hoy. En segundo lugar, es una serie que parte de la realidad que viven los mismos adolescentes, pues los guiones se elaboran a partir de ideas y problemas que viven y que apenas salen en las series nacionales. Y en tercer lugar, seguimos el método audiovisual DOGMA, donde sólo hay una cámara y ésta es uno más del grupo de "Los Trotamundos",

por lo tanto, el espectador quiera o no, se mete de lleno en la aventura, en la historia, en la experiencia.

¿Qué temas se tratan? ¿cómo se eligen?

Cada tema es distinto. Se eligen a partir de una encuesta que se envía con los episodios y que se hace a los chicos y chicas que los ven. Nos lo remiten y elaboramos una lista con problemas, inquietudes, ilusiones,... que viven los adolescentes. Se elabora el primer borrador del guión, que se envía a 16 de ellos repartidos por varios colegios de España, estos lo corrigen, lo mejoran y después nos lo remiten. Se elabora el guión definitivo, que pasa a los actores, que no son profesionales, y estos los interpretan siguiendo el método del ruso **Stalivnasky**. Cada actor tiene que meterse en el personaje a partir de la realidad, sin sobreactuar y con sencillez, como cualquier adolescente o joven, sin estereotipos.

¿Cómo se implican los jóvenes actores en el proyecto? ¿qué está suponiendo para ellos esta experiencia?

Los actores y actrices que participan en la serie lo hacen de forma generosa y voluntaria, no reciben nada a cambio, sólo una copia de los episodios que salen. Incluso hubo temporadas, al principio, que tenían que hacer una aportación para el catering. Pero la experiencia de participar en algo que les gusta, les enriquece. Reciben cartas de chicos y chicas de toda España que les

animan a seguir y les preguntan cómo ruedan, cómo es su personaje... incluso han entablado amistad con algunos de otros rincones de la península. Se sienten orgullosos y ese es el mejor aplauso que se les puede dar, porque lo hacen desinteresadamente y saben que hay valores humanos y cristianos que tienen que transmitir con su actuación.

Entre los premios que ha recibido el proyecto está el del festival de cine de Berlín o el reciente de Sundance, Estados Unidos, ¿qué suponen estos reconocimientos? Cuando se reconoce el trabajo en equipo y el esfuerzo titánico de rodar en 7 días de verano, tres episodios, se siente alegría y merece la pena, al menos por el protagonismo que se fomenta de los jóvenes actores. Pero el mejor reconocimiento, es cuando recibes cartas o correos electrónicos de adolescentes que agradecen que se haga la serie, porque se les ayuda, incluso algunos te apoyan, porque tratamos a los adolescentes y a los jóvenes con dignidad, no como otras series.

El premio de Sundance se ha otorgado al cortometraje *Ilusiones renovadas*. ¿Qué ha destacado el jurado para otorgar este premio?

"Ilusiones Renovadas" no es un episodio de la serie "Los Trotamundos", sino un cortometraje, en el que salen actores y actrices de la serie. Pienso que ha destacado los valores humanos que fomentamos. Esta película no es un alegato contra la eutanasia, sino una esperanza en la capacidad que produce el hecho de sanar cuando se tiene fe, esperanza y amor.

Según hemos sabido, el equipo aprovecha los días de Navidad o vacaciones para grabar, ¿también este verano? ¿qué perspectivas hay para el futuro?

Cada verano rodamos tres episodios, a los que llamamos temporadas. Cada episodio es distinto, incluso de lu-



gares de rodaje. Tenemos pensado seguir con el proyecto hasta el año 2008. En cada episodio que rodamos, planteamos problemas sociales, culturales e incluso religiosos que afectan más a las nuevas generaciones de adolescentes.

Los capítulos que se distribuyen por parroquias y colegios van acompañados de una guía didáctica, ¿qué posibilidades ofrece la guía? ¿qué respuestas tenéis de los receptores?

Cosa curiosa, y lo manifiestan muchos profesores y animadores, cuando proyectan algunos episodios, es que cuando sale el tema religioso, hay una aceptación bastante buena por parte de los adolescentes, viendo la cosa como algo normal que puede suceder, pero que en el fondo les gustaría a ellos. Es como el primer chispazo, la cuestión está en el debate y el seguimiento que puedan hacer los educadores después. Se les envía junto con los episodios de "Los Trotamundos" una guía didáctica elaborada por algunos salesianos, animadores y profesores de colegios e IES. Esta guía ayuda al educador a trabajar cada episodio, teniendo en cuenta siempre que es un medio no un fin. La respuesta de los adolescentes es buena, incluso hemos creado una especie de periódico mensual titulado "Trota-

noticias" en el que pueden transmitir su opinión los chicos y chicas que ven la serie y noticias alrededor de ella y se distribuye con las copias o se envían directamente a los educadores para que las hagan llegar a los chicos.

¿Habéis tenido ofertas para comprar la idea de la serie? ¿Qué cambiaría si se hiciera de manera profesional?

Sí, y fue el motivo por el que tuvimos que registrar la serie en la Propiedad Intelectual. No es lo mismo una serie hecha de jóvenes para jóvenes que de adultos para jóvenes, como son la series nacionales. Si se hiciera de manera profesional cambiaría quizás la técnica, menos artesanal y con más medios. Por supuesto exigiríamos que los actores y actrices fuesen chicos y chicas normales, que les guste el teatro, de ambiente salesiano, de ambiente cristiano o, al menos, con unos valores humanos y cristianos, porque si no es imposible interpretar a un personaje de esta serie. Pues lo que fomenta esta serie es el protagonismo de los adolescentes y jóvenes; si juntáramos a todos los chicos y chicas que han participado en ella habría unas 65 personas porque en cada episodio entran nuevos personajes.

Rebeca Martín

La Fundación Proyecto Don Bosco sigue creciendo

La memoria 2004 recoge los resultados de esta obra salesiana de la Inspectoría de Córdoba



Miembros del Patronato

La Fundación Proyecto Don Bosco de la Inspectoría de Córdoba ha presentado su Memoria 2004. La fundación, en la que participan diferentes ramas de la Familia Salesiana, se ha consolidado ya como una de las obras salesianas con más proyección de futuro.

Los inicios

La Fundación Proyecto Don Bosco nació por una decisión del Capítulo Inspectorial de 1998. Se piensa en ella como una obra, con entidad jurídica propia y en la que tenga la posibilidad de

participar la Familia Salesiana de la inspectoría cordobesa. Desde el principio ha sido una llamada permanente a la solidaridad, y a la participación, desde el carisma salesiano, del numeroso grupo de bienhechores y amigos de don Bosco de las presencias salesianas de Andalucía oriental y Canarias. Con su creación se quiere también dar unidad a las acciones, sobre todo a aquellas de carácter social, que, desde años anteriores, se desarrollaban en la inspectoría.

Áreas de trabajo

El trabajo de la fundación se centra en mejorar las condiciones de

vida de adolescentes y jóvenes, especialmente, los que pasan por dificultades particulares.

Entre sus ámbitos de trabajo están el educativo, el de inserción social y laboral, el de cooperación internacional al desarrollo y el de sensibilización, formación y promoción vocacional. Actualmente, el social es el más desarrollado de los cuatro. Aunque en los próximos años se va a dar mayor impulso al ámbito educativo, ya que, de acuerdo con los estatutos de la fundación, se le ha concedido la titularidad de algunos de los centros educativos, por una decisión del Consejo inspectorial de Córdoba.

En la actualidad, la fundación cuenta con 61 proyectos: 11 en el ámbito educativo, 37 en el campo de la inserción social y laboral, 4 en la cooperación internacional al desarrollo y 9 en la sensibilización, formación y promoción vocacional. Beneficia a unas 6.000 personas, sin contar con los destinatarios de programas de cooperación internacional.

Profesionales, voluntarios y otros colaboradores

Los proyectos se desarrollan fundamentalmente gracias a los voluntarios. Entre ellos el papel del voluntario profesional complementa muy bien el trabajo de las más de 170 personas que tiene contratadas la fundación. Según los datos recogidos en la Memoria 2004, los voluntarios que han participado en los diversos programas superan los 230.

El perfil de estos voluntarios es amplio y variado. En general, son personas con una formación alta, normalmente universitarios. Su distribución depende y se corres-

ponde con los programas que se desarrollan en cada uno de los cuatro ámbitos.

Pero hay otras personas e instituciones que colaboran con la fundación y posiblemente sea ésta una de sus mayores riquezas. El número de personas que dedican tiempo o realizan una aportación económica es muy alto; podemos hablar de miles de personas. El hecho de que la Familia Salesiana de la inspección pertenezca a su Patronato es un hecho que tiene extraordinaria importancia en este campo.

Por otro lado, las instituciones civiles de las zonas donde está presente la fundación valoran el trabajo que realiza y le solicitan continuas intervenciones.

Son numerosas las distinciones que se han otorgado a la Fundación Proyecto Don Bosco, así como las invitaciones que les llegan para participar en destacados foros sociales.

El futuro

El futuro de la fundación es prometedora y comprometedor. El enorme crecimiento que ha tenido en los últimos

tiempos obliga a cuidar mucho la organización interna y los procesos de trabajo por los que apuestan.

Pero el reto más importante se centra en la capacidad y el coraje de apostar por los elementos que define la fundación y hacer una clara elección por el esquema educativo salesiano. Para **Eusebio Muñoz** sentirse "Iglesia y miembros activos de la Familia de San Juan Bosco, es la cuestión definitiva". Desde otra perspectiva, se potencia la opción por la calidad, la fidelidad a sus destinatarios y a la multitud de personas que han puesto su confianza en ellos. Puede concretarse en el consciente deseo de dar calidad a la apuesta evangelizadora en que están empeñados.

La potente acción transformadora de la fundación se basa en el esfuerzo puesto en el trabajo dentro de una realidad eclesial consistente y esperanzadora. Según **Eusebio Muñoz** "es una expresiva manifestación de la impagable presencia del Espíritu en nuestro mundo".

Eusebio Muñoz

La Fundación Proyecto Don Bosco en cifras

Ámbitos	Proyectos	Beneficiarios	Recursos Humanos
Educativo	8	265	65
Inserción Social y Laboral	32	1.530	369
Cooperación Internacional al Desarrollo	4	3.040	2
Sensibilización, Formación y Promoción Vocacional	9	1.058	7
TOTALES	53	5.893	443

Fuente: Memoria 2004. Fundación Proyecto DB

"En comunión, dando vida, con corazón pastoral"

Las Salesianas cumplen 50 años de presencia en el barrio sevillano de Nervión



La obra de Nervión se remonta a 1942 aunque, por dificultades técnicas, no se abrió como centro educativo hasta el 24 de septiembre de 1955. En 1961 fue también casa de formación inicial, noviciado y juniorado. En las celebraciones del cincuentenario han participado todas las ramas de la Familia Salesiana de la obra.

La apertura del cincuentenario

El 22 de octubre de 2004 tuvo lugar, en el Colegio Escuelas Salesianas María Auxiliadora de Sevilla, el acto de apertura del 50 aniversario de la presencia de las Hijas de María Auxiliadora en el barrio sevillano de Nervión. Presidieron el acto **sor Aurelia Rossi**, consejera visitadora de las FMA, **sor Chari García**, inspectora de las Salesianas de Andalucía y Canarias, **sor Isabel Regordán**, directora de la comunidad de Nervión, **sor Amparo Sánchez**, directora de la casa inspectoral y **don Juan Carlos Pérez Godoy**, inspector de los Salesianos de Andalucía occidental y Extremadura.

Empezó **sor Chari García** presentando el eslogan: "En comunión, dando vida, con corazón pastoral"

así como el cartel del cincuentenario, donde destaca la imagen de **María Auxiliadora**. **Sor M^a Fe Núñez** ofreció a continuación una conferencia sobre cómo fue la llegada de las Hijas de María Auxiliadora al barrio de Nervión y cómo fueron capaces de ir superando las dificultades económicas y administrativas gracias a su celo apostólico; hizo mención también a los colaboradores y bienhechores.

Seguidamente **sor Aurelia Rossi** agradeció la labor que se lleva a cabo en Nervión y declaró abiertas las celebraciones del cincuentenario. Por último, la coral de la Hiniesta dio un recital y, acordándose de Aquella que cada día anima y alienta a seguir trabajando en este barrio, se terminó cantando el *Renderos a tus plantas*.

Herederos de un sueño

De los actos celebrados en el curso destaca la eucaristía de acción de gracias por estos cincuenta años de presencia en Nervión, celebrada el 17 de abril en la iglesia de **María Auxiliadora**. Allí, se dieron cita profesores, animadores, cooperadores, matrimonios de Hogares Don Bosco, padres, alumnos y alumnas del colegio y simpatizantes de la obra salesiana, para agradecer a Dios las bendiciones recibidas en este medio siglo de historia del colegio.

La celebración eucarística estuvo presidida por **don José Miguel Núñez**, vicario y delegado de pastoral juvenil de Sevilla, quien en la homilía recordó: "somos herederos de un sueño" y animó a seguir trabajando por y para los jóvenes. Después de la eucaristía se entregaron medallas conmemorativas del cincuentenario a las primeras hermanas que llegaron al colegio, así como a las inspectoras y directoras que desde 1954 fueron abriendo caminos, y adaptándose a los nuevos tiempos.

La inspectora actual, **sor Chari García**, animó a todos a agradecer a Dios el compromiso y la fe que ha demostrado la comunidad educativa y la Familia Salesiana durante estos cincuenta años. Reconoció también la entrega, valentía y generosidad de las hermanas y agradeció la continua presencia de **María Auxiliadora**. La fiesta concluyó con una convivencia y la visita a la exposición de fotos con momentos y actividades realizadas en estos cincuenta años. La clausura del cincuentenario tendrá lugar el próximo 24 de octubre.

Redacción

"Queremos que nuestros productos eduquen, formen e ilusionen"

Entrevista a Antonio Garrido, director general del Grupo edebé



edebé

cía, Edebé atiende en cada una de ellas en su lengua y singularidad. En el ámbito internacional, a mediados de los noventa el Grupo edebé llega a Latinoamérica y crea editoriales en Argentina, Chile y México.

Antonio Garrido es antiguo miembro del Centro Juvenil Martí Codolar, está casado y tiene dos hijos. En el plano profesional cuenta con 20 años de experiencia en grupos editoriales como Planeta, Larousse o Anaya. En la actualidad dirige Ediciones Don Bosco (Edebé).

¿Cuál fue el origen de la editorial?

Desde la fundación de la Escuela de Artes Gráficas de Sarriá se habían editado libros como *El joven instruido* o la *Biblioteca Salesiana*. En el último tercio del siglo XX se comenzó la edición de manuales de Formación Profesional. Finalmente, en los años 80 se constituyó formalmente y se fue desarrollando nuestro vasto catálogo.

¿Qué productos ofrece el Grupo edebé?

En la actualidad, además de disponer de libros de texto y carpetas de trabajo en todos los niveles educativos, contamos con un interesante catálogo de publicaciones generales infantiles y juveniles. Hay que destacar el Premio Edebé de Literatura Infantil y Juvenil. También ofrecemos novedosos productos digitales de aprendizaje interactivo y telemático, muy bien acogidos por escuelas y administraciones educativas.

La editorial se ha desarrollado mucho...

Sí, lanzamos al mercado una media de 800 títulos nuevos al año, en 4 idiomas, así como adaptaciones

autonómicas de las áreas sociales. Fabricamos anualmente alrededor de 4 millones de libros, entre novedades y reimpressiones.

¿Qué elementos del carisma salesiano se destacan?

La preocupación por la persona, sus condiciones de vida, sus relaciones y su convivencia en una sociedad justa y humanizadora, a través de la formación en valores y la educación integral de la persona, en sus diversas dimensiones interpersonal y trascendente. Queremos que quienes utilizan nuestros libros disfruten con la actividad formativa, acudan a la escuela con ilusión y vean el estudio como algo enriquecedor.

Edebé ¿cómo está reconocida en el mundo editorial?

Hemos conseguido distinciones como el Premio Nacional de Literatura Infantil y Juvenil o el Premio del Ministerio de Educación al mejor libro editado. En el plano internacional hemos recibido, en diversas ocasiones, el premio *The White Ravens* al mejor libro para niños y jóvenes del mundo y hemos sido incluidos varias veces en la Lista de Honor del *International Board on Books for Young People*, organización de la ONU que selecciona las 10 mejores obras editadas mundialmente para jóvenes.

¿Cómo se presenta el momento actual?

Nuestro mercado es muy maduro, presenta una fuerte competencia y vive una rápida transformación por la descentralización de competencias o los constantes cambios curriculares. El trabajo es complejo, pero se asume con profesionalidad e ilusión.

Marta Muntada

El Grupo edebé fue fundado por la Congregación Salesiana como una obra educativo-pastoral perteneciente a la Inspectoría de Barcelona. Tiene como objetivo elaborar materiales educativos, quiere facilitar la educación de los jóvenes desde la óptica salesiana en los centros de la Congregación y en el resto de la comunidad educativa. Más de cien años de experiencia y miles de libros lo avalan como editorial de referencia en este proceso.

Además de los libros de texto, en la década de los noventa, Edebé afianzó su proyecto literario incluyendo lecturas para todas las edades y convocando, en 1993, el Premio edebé de Literatura Infantil y Juvenil, que ha alcanzado un reconocido prestigio.

El Grupo edebé ha dado respuesta a los cambios y las necesidades de las comunidades educativas de cada autonomía. Con los sellos *Giltza* en el País Vasco, *Rodeira* en Galicia, *Marjal* en la Comunidad Valenciana y *Guadiel* en Andalu-

Agosto de 2006 en el horizonte

El proceso de unión de las inspectorías salesianas de Córdoba y Sevilla en marcha



El pasado mes de febrero, se reunieron en la casa inspectoral de Sevilla, los inspectores y los consejos de las inspectorías salesianas de María Auxiliadora (Sevilla) y Santo Domingo Savio (Córdoba). El fin principal del encuentro fue poner en marcha el proceso de unión de ambas inspectorías, decidido por el Rector Mayor y su Consejo. Un proceso para el que se ha fijado el horizonte del mes de agosto de 2006. Tras la consulta realizada, la mayoría de los hermanos ha manifestado la necesidad y urgencia de la unión.

En un marco más amplio

La deliberación del Capítulo General 25 manda al Rector Mayor y su Consejo estudiar la situación de las inspectorías salesianas de Europa mirando, "si resultase conveniente, (caminar) hacia una nueva distribución y organización (de éstas), más de acuerdo con la sensibilidad y mentalidad europeas en el campo de la cultura y de la realidad política, social y religiosa" (CG25, 129). El Consejo General estudió en la sesión intermedia de abril de 2004 la situación de la Región de Europa del Oeste -Conferencia Ibérica, Francia y Bélgica Sur- y concluyó

que parecía oportuno poner en marcha la reflexión y el proceso de reorganización y reestructuración de las ocho inspectorías de la Conferencia Ibérica -España y Portugal-. El Consejo General consideraba también que "dado que pertenecen a la misma región política y han trabajado muy coordinadas en el campo de la formación y de la pastoral, (parecía natural) comenzar este proceso por las inspectorías de Córdoba y de Sevilla".

Hacia una nueva inspectoría

Y en esa tarea están las dos inspectorías salesianas españolas mencionadas, desde el pasado 14 de febrero. En el encuentro que tuvieron los inspectores y consejos inspectoriales se acordó un programa de actuaciones, el itinerario y el calendario que se seguirá hasta alcanzar la meta final de agosto de 2006. Un trabajo muy bien planificado que tiene como finalidad la integración de ambas realidades inspectoriales, y que está coordinado por **don Eusebio Muñoz** y **don José Miguel Núñez**, vicarios de Córdoba y Sevilla respectivamente.

Equipos de trabajo

Además de los inspectores y consejos inspectoriales, desde el pasado 28 de mayo, vienen trabajando en la dirección apuntada, siete equipos compuestos por salesianos y seglares de ambas inspectorías: Formación y vida de comunidad, Pastoral Juvenil, Familia Salesiana, Economía, Comunicación Social, Secretaría y Archivos e Implicaciones jurídicas. Su tarea consiste en analizar

la realidad vivida en cada inspectoría, ver los puntos de convergencia y divergencia que hay y concretar los pasos que se puedan dar con vistas a la unión, en el asunto propio de cada equipo de trabajo. En el proceso están implicados también los directores y todos los hermanos.

Para este curso

Para el curso que empieza, hay ya algunas decisiones tomadas que se espera faciliten la consecución de los objetivos propuestos, en el plazo de tiempo convenido: la reestructuración de algunas comunidades en cada inspectoría, el nombramiento de un único delegado para la Pastoral Juvenil (**don José Miguel Núñez**) y para la Familia Salesiana (**don Eusebio Muñoz**), tener un solo prenoviciado en Granada, así como una sola fundación y ONG, la Fundación Proyecto Don Bosco y Solidaridad Don Bosco respectivamente. Se han programado, también, ejercicios espirituales en común para directores y consejos inspectoriales, además de para todos los hermanos, y la fiesta inspectoral conjunta que tendrá lugar en Utrera. De todo el trabajo que se realice se dará conocimiento mediante una hoja informativa que elaborarán **Miguel Ángel Moreno Nuño** y **Manuel R. Piqueras**.

PMS.



"Una apuesta por los jóvenes"

Presentada oficialmente la Fundación "Juan Bosco Siglo XXI" de los AA.AA.DB de España



Presidente mundial, Presidente saliente, Delegado y Presidentes regionales

La Confederación Nacional Española de Antiguos Alumnos y Antiguas Alumnas de Don Bosco celebró su Consejo Nacional en la Casa Ekumene de Alcalá de Henares (Madrid), los días 4 y 5 de junio. El consejo estuvo precedido por la presentación oficial de la Fundación "Juan Bosco Siglo XXI".

Fundación Juan Bosco Siglo XXI

El comienzo del consejo estuvo precedido, en el salón de reuniones de la casa inspectoral de Madrid, por un acto de presentación oficial de la Fundación Juan Bosco Siglo XXI. Ha sido creada por la confederación nacional para la promoción cultural de los jóvenes por los que apuestan los AA.AA.DB.

El acto estuvo coordinado por **don José María Hernández**, subdirector de emisoras de RNE, antiguo alumno y cooperador salesiano. Empezó el acto **don Jesús García**, presidente nacional de la Confederación, que respondió a las preguntas que le hizo el coordinador. La Fundación Juan Bosco Siglo XXI, según dijo, es una apuesta por los jóvenes que se concreta en diversos fines. Destacan los de preservar la cultura salesiana y sus valores y colaborar en la formación

de los jóvenes, para ayudarles a caminar por el mundo.

Informó también de la labor de sensibilización, hacia dentro y hacia fuera, realizada hasta el momento por la fundación, así como de los proyectos de tipo cultural y formativo que, relacionados sobre todo con el mundo del trabajo de los jóvenes, se quiere poner en marcha. Lo más urgente ahora, según **don Jesús García**, es crear una red de colaboradores, además de cerrar acuerdos con entidades afines públicas y privadas.

En el acto intervino también un grupo de jóvenes del Coro Salesianos Paseo, con su director, el salesiano **Toño Casado**. Se proyectó después un montaje audiovisual. A continuación, los asistentes al acto tuvieron tiempo de hacer preguntas y sugerencias al presidente nacional. Antes de que éste cerrara el acto, intervinieron **don Francesco**

Muceo, presidente de la Confederación Mundial de AA. AA. Don Bosco, y **don Jesús Guerra**, consiliario nacional.

Consejo Nacional

En el Consejo del 2005 tuvo particular alcance, por una parte, el tema que dio tono a su realización, y, por otra, la elección del nuevo presidente nacional, al concluir el mandato del anterior, **don Jesús García Herrera**, que ha prestado este servicio durante los dos últimos cuatrienios.

"Retos de la sociedad actual a la conciencia cristiana de los AA.AA.DB" fue el título de la exposición realizada por el profesor **Dr. don Luis González-Carvajal Santa Bárbara** en la mesa redonda. Cautivó al auditorio con su sencillez, claridad y profundidad.

Por grupos y en asamblea general, los miembros del consejo trataron de buscar respuesta a los retos que la solidaridad, la política, la incertidumbre y la cultura están lanzando en este momento, a quienes, como los AA.AA. DB según **González-Carvajal**, se interesan por construir un mundo mejor, más acorde con los valores del Evangelio.

Entre las candidaturas presentadas para asumir la presidencia de la Confederación Nacional Española de AA.AA. DB, el consejo optó por la de **don Francisco Salazar Gómez**, cuya aceptación fue recibida con aplausos, augurio de un fecundo mandato.

Se hicieron presentes el presidente mundial de los AA.AA.DB, el italiano **don Francesco Muceo**, por el consejero regional para los Salesianos de Europa Oeste, **don Filiberto Rodríguez**, y por el inspector de los Salesianos de Madrid, **don Luis Manuel Moral**.

Jesús Guerra

"El servicio de una inspectora es, en cierto modo, entusiasmar"

Entrevistamos a Mara Izcue, nueva inspectora de la Inspectoría Santa Teresa



Sor Maravillas Izcue, de pie, tercera por la izquierda

Sor Maravillas Izcue Anzín dirigía hasta el momento el CES Don Bosco de Madrid, a partir de agosto sustituye a M^a Pilar Prieto al frente de la Inspectoría Santa Teresa. En esta entrevista, Maravillas Izcue nos cuenta cómo será su servicio de animación como inspectora.

Cuéntanos qué acciones pastorales has realizado en la Inspectoría Santa Teresa hasta ahora.

Mi experiencia pastoral en los ámbitos de escuela, tiempo libre y casas de acogida, tiene un rico sabor de encuentro con el joven, precedido siempre por el tacto, la finura y delicadeza de una mujer, **María Auxiliadora**. Las palabras de Jesús: "Tuve hambre, sed, estaba desnudo, fui forastero...", tienen rostro humano para mí por los años que pasé en la Residencia de Jóvenes del barrio de San Blas en Madrid (1997-2004).

¿Cómo concibes el servicio de animación desde la perspectiva de inspectora?

El servicio de animación de una inspectora, es el don, el arte de mediar,

influir y, en cierto modo, conseguir entusiasmar a la hermana, a la comunidad, a la inspectoría, para que voluntariamente se viva la vocación con tal fuerza y novedad, que sea respuesta de salvación y vivifique la vida de los jóvenes de hoy.

¿Cuando te propusieron este servicio, ¿qué pensaste?

¡Dios! Siempre eres Dios! Eres desconcertante, imprevisible. Jeremías, es el profeta que mejor sabe acerca de mi experiencia. (cf. Jr 20, 7-11).

En tu servicio de animación, ¿cuál va a ser la idea evangélica, lema y símbolo que quieres esté presente en estos seis años?

"Haced lo que Él os diga" (Jn 2, 5). Y Jesús por iniciativa de **María**, nos transforma convirtiendo el agua rutinaria de nuestra existencia en el vino alegre del verdadero Amor.

Como inspectora ¿qué te gustaría aportar a la inspectoría?

Me encantaría que nuestras comunidades fueran espacios vivos de salvación. Sería maravilloso gustar

las cosas internamente con el sabor y la pasión del místico y la libertad del profeta.

Como salesiana y en los tiempos que vivimos, ¿hacia donde crees que ha de ir la vida religiosa y la acción entre los jóvenes?

Hacia una apuesta por la cultura de la vida. La vida religiosa, hoy más que nunca, debe ser y aparecer, a modo de oasis de humanidad, donde los jóvenes beban y sacien su sed de eternidad, de vida humanocristiana. Somos hijos y "producto" de la cultura, por tanto tenemos obligación de conformar una que forme adecuadamente a nuestra juventud. Los valores deben ser los motivos básicos de su conducta, deben dar sentido a su vida. Hay que insistir en la centralidad de los valores morales como medio indispensable para ejercer responsablemente la libertad. Los salesianos y salesianas tenemos que estar despiertos y ser portadores de los genes espirituales de don Bosco y Madre Mazzarello, para afrontar con pasión y valentía la educación de los jóvenes para que sean los centinelas de un mañana humanizador y portador de la verdadera vida, del Dios de Jesús de Nazaret.

I.V.





Decimos que sí

Ángel Miranda

En las *Memorias Biográficas de San Juan Bosco* se puede leer que un ministro de la reina Victoria llegó al Oratorio y, después de visitar la casa, fue acompañado por don Bosco al salón donde estudiaban cerca de quinientos muchachos. Se admiró mucho al verlos en perfecto silencio con un solo asistente.

- ¿Cómo es posible, preguntó el ministro, conseguir tanto silencio y tanta disciplina? (...)

- Con la frecuente confesión y comunión y la misa diaria bien oída. Si no se emplean estos elementos religiosos, hay que recurrir a las amenazas y al palo.

- ¡Tenéis razón! O religión o palo; quiero contarlo en Londres" (Mbe 7, 475)

Al comenzar el curso escolar, nos abrimos, de nuevo, a la realidad de la escuela, tomando como tema de diálogo y de debate, la enseñanza religiosa escolar.

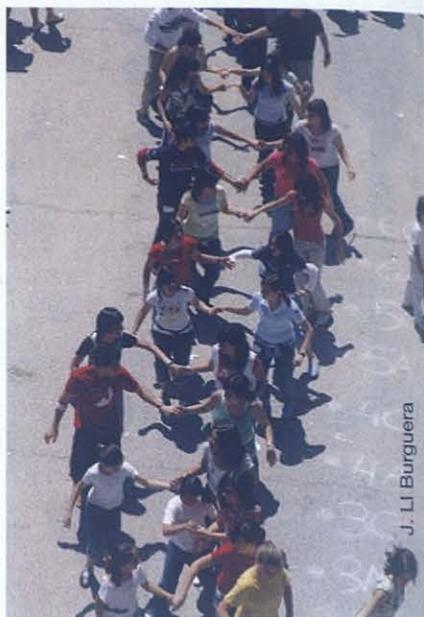
Abocados a una nueva reestructuración del sistema educativo, que afectará a la formación integral de las futuras generaciones, nos parece bien compartir algunos puntos de vista sobre éste tema tan fundamental para el desarrollo curricular de los diferentes niveles educativos y para el debate político y social sobre el modelo educativo de España.

Porque la enseñanza religiosa escolar, en sus distintas modalidades, constituye un elemento clave en el crecimiento de nuestros jóvenes, no sólo como creyentes, sino también como ciudadanos y miembros de una sociedad preocupada por la educación integral y de calidad de las jóvenes generaciones.

1 *El debate está en la calle y los argumentos se entrecruzan*

Y no desde hace poco. El debate en España viene de lejos. Se remonta a la redacción de la Constitución de 1978. La confesionalidad o aconfesionalidad del estado fue el punto de partida, pero también la concepción de la escuela, el aumento de la escolarización obligatoria, la financiación de la enseñanza, etc. En este debate hay quien se pregunta si debe haber o no clase de religión obligatoria para todos los alumnos; si la enseñanza religiosa escolar debe tener valor académico o no.

Hay quien argumenta que el conocimiento del hecho religioso pertenece al núcleo del pensamiento occidental; que hay otras asignaturas que hacen referencia a conocimientos religiosos; que son los padres los que eligen la educación de sus hijos; que la enseñanza religiosa escolar educa en valores y criterios morales necesarios para la construcción de la sociedad; que la mayoría de los países de nuestro entorno mantienen esta enseñanza obligatoria de la religión en su sistema educativo... En fin, argumentos para todos los gustos. Y en ciertos casos, con un punto final sin posibilidad alguna de diálogo. Por parte de unos y otros, se radicalizan las posturas, sobrepasando, a veces, incluso los límites del respeto y la cordura.



J. L. Burguera

2 *Y es que la sociedad ha cambiado*

Bastaría remontarse 30 ó 40 años atrás para descubrir el enorme avance social que se ha producido. Aquella era una sociedad cuya cultura estaba estrechamente vinculada con la religión. Ésta era un factor de cohesión social. Lo bueno, lo malo, los tiempos, las fiestas, el trabajo, la moral... giraban en torno a una experiencia religiosa común a la mayoría de los ciudadanos.

Y esto, también afectaba a la escuela. Los signos religiosos, la presencia de sacerdotes o religiosos, la propuesta de tiempos escolares y extraescolares para la catequesis o la práctica religiosa, eran normales en casi todas las escuelas públicas o privadas españolas. Lo mismo ocurría con la enseñanza de la religión. Era una asignatura fundamental en el sistema educativo. Había incluso un libro de texto titulado 'Catecismo Escolar'.



Archivo

Es evidente que todo esto ha cambiado. No obstante continúa el debate entre los que afirman que la sociedad ya no es religiosa, y los que defienden el derecho a una formación donde la apertura a la trascendencia tenga su espacio y su tiempo.

3 1978, una Constitución de consenso

El periodo de la Transición democrática en España nos abrió, como país, a nuevos esquemas de convivencia y de respeto de los derechos humanos. La Constitución española de 1978 estableció un nuevo sistema de libertades públicas. Aquel consenso político daba sus frutos. Nació una Constitución que tiene en cuenta la realidad educativa y el derecho a la libertad religiosa de los ciudadanos.

Y vienen las precisiones. Algún padre de la Constitución indica su carácter 'aconfesional' a diferencia de quienes quisieran que fuera laica o confesional.

De ahí la dificultad de proponer un modelo de 'escuela laica con exclusión de la religión del ámbito escolar, y la necesidad de fortalecer una escuela donde se respeten los derechos de las personas, incluida la libertad religiosa de los profesores, las familias y los propios alumnos'.

Por eso mismo el Tribunal Constitucional en alguna de sus sentencias afirma que la Constitución 'no puede invocarse en modo alguno para impedir que los alumnos reciban en los centros educativos, también



J. L. Burguera

de titularidad pública, una formación religiosa y moral ni, en concreto, enseñanzas de religión de acuerdo con las propias convicciones o las de sus familias'. En el fondo está siempre el artículo 27 de la Constitución de 1978.

4 Elección de las familias y propuesta de educación integral

Siendo básico el derecho constitucional de los padres 'para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que está de acuerdo con sus propias convicciones' (C. 27.3) algunos, desde un enfoque puramente educativo del tema, consideran más importante el artículo 27.2, que afirma que 'la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana'.

Y entonces vuelve el debate: la dimensión religiosa de la persona ¿forma parte, también, del 'pleno desarrollo' de la personalidad humana?

Hay autores que indican que, desde siempre y en todas las culturas, la dimensión religiosa ha sido y es un elemento constitutivo y fundamental.

Desde este enfoque, resulta más complicado poner en duda no sólo el de-

recho, sino la obligación de la escuela de incluir cierta dimensión religiosa en su oferta educativa. Y eso también en una sociedad moderna como la nuestra.

En nuestra sociedad hay quien plantea el ideal de la autonomía y libertad de la persona humana y de la sociedad al margen de cualquier elemento religioso o cualquier atisbo de apertura a la trascendencia. Se intenta convencer de que el tema de la religión pertenece al ámbito de lo privado. Se defiende la idea de un estado regulador de la vida común e, incluso, de la vida interior y comunitaria de las personas a través de una educación, en nada neutral y, en muy poco, laica. En el fondo lo que hay es un afán de absolutizar el derecho del estado sobre los ciudadanos negando su libertad.

Y ahí, lo mejor es confundir hablando de manipulación de las conciencias juveniles, de adoctrinamiento, de proselitismo, de horas de catequesis en tiempos de escuela, de los derechos de las demás confesiones religiosas, de defensa de privilegios, de agresión a los no creyentes, de ausencia de sensibilidad democrática y ciudadana, etc.



J. L. Burguera

5 Una escuela que apoya la formación de ciudadanos

Sin duda que, a la hora de aproximar la escuela a una visión cultural abierta a la trascendencia, o a una lectura trascendente de la realidad cultural, habrá que cambiar algunos esquemas preconcebidos.

Ya en 1979, los obispos españoles planteaban una enseñanza religiosa (no una clase de religión) según diferentes modalidades: centrada en sus contenidos teológicos, de carácter más social, o con mayor atención a las implicaciones morales de la fe.

Muchas de las constituciones europeas y sistemas educativos, por otro lado, consideran que vale la pena formar ciudadanos con unas referencias críticas de carácter religioso, que asuman los valores sociales, la convivencia y el respeto de los demás, basados en argumentos que, como el religioso, afectan a lo más profundo de la persona. En mayor o menor medida, ven más positivo que el deseo de responder y de comprometerse activamente en un proyecto ciudadano hunda sus raíces



Chema Errasti

en la fidelidad a determinadas concepciones éticas o morales de referencia explícitamente religiosa.

El argumento es válido. Urge, pues, establecer un diálogo cultural entre los principios religiosos y la educación para una ciudadanía activa según un modelo social positivo. De este modo se contribuirá a eliminar una sensación más o menos difundida de que la referencia religiosa se contrapone con una vida ciudadana democrática.

6 Diálogo fe-cultura en la escuela

El diálogo se puede trasladar igualmente a otros ámbitos que parecen más específicos o exclusivos de la escuela.

Hay, en efecto, quien entiende la historia, la literatura, el desarrollo tecnológico, el arte, el cuidado del propio cuerpo, la convivencia escolar o la educación artística, como objetos de diálogo entre la persona que aprende y el ámbito de su propia apertura a la trascendencia.

Es apasionante entender la convivencia ciudadana desde la perspectiva de un único Dios en el que todos podemos sentirnos "personas", "criaturas de Dios" o "hijos del mismo Padre".

Nuestros escolares pueden entender la belleza, como manifestación del poder creador de Dios en la naturaleza, admirar y contemplar la perfección de los microorganismos, enten-



J. L. Burguera

der la capacidad de desarrollo tecnológico o valorar la racionalidad y la afectividad de las personas como proyección permanente de la sabiduría de Dios reflejada en el ser humano. Para algunos, una educación de calidad es la que hace posible entender la convivencia ciudadana, no sólo como fruto de las buenas relaciones interpersonales, sino como reflejo y aproximación al querer de Dios sobre la humanidad. Todo esto se puede enseñar y aprender en la escuela. Así lo entendió don Bosco. Para él la educación religiosa evita el recurso a la disciplina represiva. Pero además, para don Bosco, educar la dimensión religiosa es educar al ciudadano. Por eso propone el objetivo: la formación del "honesto ciudadano" como "buen cristiano". Lo cual significa que pone la vivencia de la fe como eje del compromiso ciudadano.

Barcelona

VOLS participa en una exposición sobre la globalización

El 14 de junio, se inauguró en la estación de Sants de Barcelona la exposición itinerante "Hagamos del mundo la tierra de todos", una campaña de sensibilización promovida por Manos Unidas con la colaboración de Cáritas, Justicia y Paz y la ONGD salesiana VOLS. Esta exposición multimedia interactiva, forma parte de una iniciativa para denunciar las contradicciones del actual modelo de globalización.

Cuatro pantallas gigantes que a través de un montaje audiovisual muestran las consecuencias que el actual modelo de globalización provoca en los países más desfavorecidos. Pero la exposición ofrece también conclusiones y alternativas para una globalización más justa. Esta campaña se complementa con exposiciones de pequeño formato por toda Cataluña y una exposición virtual e interactiva a través de la página web de la campaña www.alternativaglobal.org, que contará con testimonios de África, Asia y América Latina. Desde el 31 de julio, la exposición recorre otros lugares de Cataluña.



Las Palmas de Gran Canaria

Musical "El peregrino"

El 16 de junio se estrenó el musical juvenil "El Peregrino", dirigida por el salesiano **don Ángel F. Prado** y protagonizada por alumnos de EP y ESO (Grupo Teatro Savio) del Colegio Salesiano de Las Palmas de Gran Canaria.

Este musical está dedicado a la figura de **Juan Pablo II**

y a la joven **Cristina Vázquez**, alumna del Colegio Salesiano de Estrecho de Madrid, víctima del atentado del 11 M. Llevó el lema "En el camino se descubren cómo son las personas" y "Un camino de verdad y de vida, con música juvenil". Cabe destacar la puesta en escena, la coreografía, el atrezzo y los efectos de luz.

Rota - Cádiz

Día de la gratitud de la ADMA

La ADMA-Salesianos de Rota, celebró el día de la gratitud concediendo la medalla de oro de la asociación, a **doña Carmen García**, como reconocimiento al amor a la obra salesiana de Rota y por su labor en pro de la propagación de la devoción a **María Auxiliadora**.

La entrega tuvo lugar en la capilla de colegio el 20 de mayo, durante la celebración de la eucaristía. La medalla, una vez bendecida por el delegado de la asociación, **don Manuel Bravo**, fue impuesta por la presidenta **doña Pilar Morales**.

Acompañaban a **doña Carmen**, su esposo y toda su familia. Al final agradeció el acto y mostró el firme propósito de seguir trabajando en pro de esa devoción mariana y ayudando a la obra salesiana.

Madrid

XIV Carrera Popular

La AA.AA.DB de Salesianos Paseo de Extremadura celebró el 22 de mayo la Carrera Popular "María Auxiliadora". Participaron alrededor de 800 personas de todas las edades agrupados en cuatro categorías masculinas y femeninas: benjamín, infantil, juvenil y senior. Cada categoría contaba con un circuito que iba desde los 400m para los más jóvenes hasta 10 kilómetros para los más veteranos, y que recorrían el distrito de La Latina de Madrid.

Sarriá - Barcelona

Se pone en marcha la "Isla Tecnológica Salesiana"

La Isla Tecnológica Salesiana es una iniciativa conjunta de Salesianos de Sarriá y la Escuela Universitaria Salesiana, dos instituciones que ocupan un mismo espacio urbanístico y una misma propuesta formativa, pero a dos niveles diferentes: enseñanza post-obligatoria de bachilleratos y ciclos formativos y enseñanza universitaria de primer ciclo en ingeniería técnica industrial.

Se ubica en el espacio que forman los dos centros entre las calles del Rosario, **Rafael Batlle**, Vergós, **María Auxiliadora** y el paseo **san Juan Bosco**, formando así una *isla* en forma de "L", que es el logo de La Isla Tecnológica (www.illatecsarria.com).

Las dos instituciones educativas han aportado miembros de sus equipos humanos para su dinamización. Más adelante este equipo motor tendrá reuniones específicas con los jefes de Escuela-Empresa y con los jefes de otros departamentos, para buscar áreas de colaboración con el mundo empresarial y académico.

Marbella - Málaga

Siete nuevas promesas de Cooperadores Salesianos

Aurelia, Toñi, Paco, Pedro, Jesús, Loli y Curro hicieron el 28 de mayo la promesa de cooperadores en el Colegio "María Auxiliadora" de Marbella.

Estuvieron acompañados por el inspector de Córdoba, **don Francisco F. Mármol**, el coordinador inspectorial de los CC. SS., **don Ignacio Vázquez**, la delegada inspectorial de los CC.SS, **sor Pilar Chinchilla** y el coordinador nacional, **don Antonio Marzo**.



Zaragoza

El Colegio Salesiano de Zaragoza celebra los III Juegos Tradicionales Aragoneses



Todos los años, alrededor de la fiesta de María Auxiliadora y como final de curso, la Primaria del Colegio Salesiano de Zaragoza organiza, dentro del horario escolar, los Juegos Tradicionales Aragoneses, un evento que se alterna anualmente con las tradicionales olimpiadas.

Del 7 al 10 de junio, se celebraron los III Juegos Tradicionales Aragoneses.

Todos los alumnos participaron y animaron en los diferentes juegos. Algunos gozan de gran popularidad... pero otros resultan desconocidos y, gracias a estos juegos, se van recuperando como parte de las tradiciones aragonesas.

Entre los juegos: los zancos, el tiro de soga, las carreras de sacos, los bolos de Jacetania, los bolinches de Monreal del Campo, los hoyotes, la peonza, las carreras de chapas, las calderas y otros. Los mayores los miraban con cierta envidia y sorpresa; algunos, incluso, con añoranza.

Foz - Lugo

Homenaje a María Auxiliadora

El 5 de junio, más de mil personas de las ADMA de Galicia y Asturias se reunieron en Foz con motivo del homenaje a María Auxiliadora. Resultó una jornada espléndida en la que se puso de manifiesto el amor de la Familia Salesiana a quien "lo ha hecho todo". Les dieron la bienvenida un grupo de danzas y gaiteros junto a las autoridades locales: el director del Colegio "Martínez Otero", la presidenta de la asociación de Foz y el alcalde de Foz.

Los participantes quedaron asombrados por la alfombra floral que cubría todo el espacio reservado para la eucaristía, realizada por señoras de Foz. La eucaristía fue presidida por **don Eleuterio Lobato** coordinador nacional de ADMA y concelebrada por salesianos delegados de las respectivas asociaciones.

Esparraguera - Barcelona

La Pasión de Huesca en La Trobada catalana



"La Pasión, es una ayuda para encontrarnos con Cristo", así resumió la intervención el secretario general de "Europasión", el alemán **Josef Lang**, en la trobada celebrada el 4 de junio en Esparraguera (Barcelona).

Representaciones teatrales de La Pasión de dieciséis localidades de Cataluña y una de Aragón, Huesca, se reunieron allí para representar "La Pasión de Pasiones". Participaron alrededor de ciento cincuenta actores que representaron la vida, muerte y resurrección de Jesús.

La mañana estuvo dedicada a conferencias-coloquios sobre "Las Pasiones de Cataluña", "La Pasión como escuela de actores" y "Presente y futuro de las Pasiones". Por la tarde, en el teatro se dio paso a "La Pasión de Pasiones", todo un éxito de actores y organización.



Javier Sevilla

Valencia

1.200 deportistas participan en los Juegos Intersalesianos

El 4 de junio se celebraron los VI Juegos Intersalesianos de la Inspectoría de Valencia en el Colegio San Antonio Abad. Fueron más de 1200 participantes entre jugadores y entrenadores de trece colegios de la inspectoría además de 250 voluntarios, junto a numerosos padres y madres de los deportistas. Se compitió en fútbol-sala, baloncesto, balonmano y voleibol desde la categoría benjamín hasta la cadete. Pero lo principal no fue la competición deportiva, sino que consiguieron los objetivos: convivencia, solidaridad, deportividad, juego limpio. Para reforzar este objetivo y que todos participaran en él, los jóvenes deportistas pudieron firmar el manifiesto "El deporte y la violencia, una mala jugada".



Zaragoza

Educación Infantil rinde homenaje al Quijote

El 17 de junio con motivo del IV Centenario de la publicación del *Quijote* y como acto final de curso, las profesoras de Educación Infantil de Salesianos-Zaragoza junto con un grupo de madres, presentaron un festival en el teatro del colegio.

Un total de 150 alumnos representaron los mejores capítulos de la novela de Cervantes. La música del barroco, bien seleccionada, ambientaba cada escena.

Las madres de los alumnos y alumnas colaboraron generosamente en el vestuario y los decorados, logrando un festival de alta calidad y que el teatro al completo aplaudiese y se entusiasmase con estos artistas, los más pequeños del colegio.

Ulaan Baatar - Mongolia

Nuevas presencias misioneras de dos grupos de la FS

El pasado mes de mayo inició oficialmente su trabajo en Darkhan (Mongolia) la nueva comunidad salesiana. En un solo año, se decidió, financió y construyó la casa, y aunque es la obra misionera más joven de la Congregación, ya tiene mucha vida. En junio las Hijas de María Auxiliadora y las Misioneras de la Caridad han dado los primeros pasos para establecerse en Mongolia. Respecto a las FMA, ya **sor Dominica Park**, inspectora de Corea, ha realizado una visita. Actualmente los salesianos de la capital (Ulaan Baatar) están realizando un floreciente trabajo entre los muchachos de la calle.



Caracas - Venezuela

El Boscobús al servicio de la Red de Casas Don Bosco

El Boscobús forma parte del proyecto de "Atención y reinserción social de los niños, niñas y adolescentes en situación de abandono que viven en las calles de centros urbanos del área metropolitana de Caracas (ARIS)". Se trata de una unidad móvil, totalmente equipada, para prestar atención primaria a los niños, niñas y adolescentes, entre los 7 y 17 años. Esta unidad es un recurso estratégico para el acercamiento al programa donde se les brindará atención e inician la promoción de oportunidades de vida, valores y acompañamiento. El proyecto se desarrolla en un centro de apoyo ubicado en la casa Don Bosco, Sarría (Caracas), en la que se continúa el proceso formativo iniciado en la unidad móvil. Su objetivo es contribuir a restituir los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes que viven en las calles de Caracas. La unidad móvil del Boscobús contará con el apoyo de 17 profesionales: educadores, médicos, psicólogos...

Lares - Perú

Consultorio dental para chicos y la gente más pobre

Lares es un distrito de la provincia peruana de Calca en el Valle Sagrado de los Incas. La población es mayoritariamente indígena. Los Salesianos están allí desde hace muchos años. Todo lo que hacen es para el servicio de niños, adolescentes y jóvenes. Estos últimos meses, **don Cayetano Camañer**, ha terminado diversas obras para un mejor servicio educativo. La gente pobre de la zona no se alimenta y por ello la desnutrición es alta y la caries en los niños y adolescentes es galopante. Gracias a la ayuda de instituciones y de gente particular se acabó la construcción del consultorio dental que podrá atender a miles de laresños con problemas dentales. Además de estos servicios, se terminaron también salas para reuniones, una farmacia y los dormitorios para las 28 muchachas que viven en la casa. Los primeros beneficiados serán más de 50 muchachos y muchachas de las 24 comunidades que bajan a Lares para buscar su futuro y que con el empeño y la ayuda generosa, se educan en los colegios cercanos y en la parroquia salesiana.

Rímac - Perú

"Monseñor Ortiz Arrieta", una casita para los chicos

La casa salesiana de Rímac acoge en sus instalaciones a una veintena de chicos que viven en el albergue "Monseñor Ortiz Arrieta". El albergue está a cargo de **don Rafael Aquise** y los demás salesianos de la comunidad. El director, **don Cosme Robredo**, sigue pidiendo ayuda a los amigos de todo el mundo. La obra se mantiene gracias a la ayuda generosa de mucha gente. Los chicos tienen problemas de desintegración familiar y de relación. El albergue les ofrece un hogar donde reina el espíritu de familia y se les da una formación integral que les servirá para el futuro.





Varsovia - Polonia

Beatificación de don Bronislaw Markiewicz

La Familia Salesiana recibió el 19 de junio, el don de un nuevo beató. Durante la solemne eucaristía celebrada en Varsovia fue beatificado **don Bronislaw Markiewicz**, junto con otros dos sacerdotes polacos. Hijo espiritual de don Bosco, **don Bronislaw Markiewicz**, fundó la congregación de los Miquelitas y las monjas Miquelitas, que pertenecen a la Familia Salesiana, ambas con un carisma cercano al de don Bosco. La eucaristía estuvo presidida por el primado de Polonia, **Josef Glemp**. A la celebración asistieron el Rector Mayor, **don Pascual Chávez**, el postulador general para la causa de los santos **don Enrico dal Covolo**, los inspectores de las cuatro inspectorías polacas y muchos otros salesianos.



Linz - Austria

Un partido de fútbol en favor de los chicos de la calle

El Fairplay World en Linz, Austria, ha sido un acontecimiento extraordinario. Dos de los equipos de fútbol de la primera división, el FC Superfund Pasching y el LASK Linz jugaron, el día 22 de junio, un partido de fútbol ante 10.000 entusiastas. Los promotores entregaron los 35.000 € recaudados en esta iniciativa, para la campaña "Fútbol en favor de los muchachos de la calle" para ayudar a jóvenes necesitados de Ecuador. Los salesianos atienden a estos muchachos proporcionándoles educación, y diversos programas recreativos, para contrarrestar la droga y la delincuencia que domina la vida de las barriadas más pobres.

Macao - China "La Casa de oro": un libro, una película y una historia especial

Cuatro jóvenes presos de la cárcel Coloane de Macao han escrito la novela "A Casa Dourada" (La Casa de Oro). El libro ha sido un gran éxito y su primera edición se ha agotado inmediatamente. En el libro se ha inspirado una película, gracias al impulso de **don Peter Ho**, director del Instituto Salesiano de Macao, y al apoyo de la Familia Salesiana a través del Don Bosco Youth Network. Para **don Peter Ho** la historia, que está basada en su propia experiencia, es válida en términos educativos para ayudar, preventivamente, a no ir a la cárcel. Cuatro estudiantes del instituto han participado en la realización de la película. Dos de los estudiantes están todavía en la cárcel mientras que los otros dos han reemprendido su vida con toda normalidad.

Ho Chi Minh -Vietnam Iniciativas de los salesianos para los emigrantes

Los salesianos de Vietnam atienden a millares de trabajadores procedentes de otras partes de la nación. Desde hace más de 10 años, los salesianos organizan actividades pastorales y sociales para los emigrantes en el distrito de Thu Duc de Ho Chi Minh. A pesar de que sólo hay registrados unos 1200 parroquianos, todos los domingos se celebran 6 misas a las que asisten cerca de 6000 emigrantes. Muchos trabajadores no pueden acceder al agua potable embotellada por lo que se ha instalado un sistema de filtración de agua que proporciona 3.000 litros de agua potable al día. Se ha invertido también en la reestructuración de algunas viviendas en las que viven la mayor parte de los trabajadores inmigrantes. Existe también un proyecto para construir más y mejores viviendas para el futuro.



El reto de ser mujer en África

La promoción femenina, clave en el desarrollo social



Archivo Procura

La adecuada atención y educación de las niñas redundan en beneficios sociales que contribuyen al desarrollo de los países pobres. Las Hijas de María Auxiliadora llevan años trabajando en este campo, que se ha convertido en prioritario para las grandes organizaciones de ayuda humanitaria.

Fiesta en Macuacua

“**R**ecibir a un nuevo miembro en la familia siempre es motivo de fiesta. Así ocurrió en Macuacua, comunidad de Maputo, Mozambique. Fuimos convocados todos, adultos, jóvenes, adolescentes, pequeños, a la ceremonia de salida de la “payota” (choza) de una pequeña que nació el 1 de junio.

“Yo no había asistido nunca a este rito y me gustó. Entramos en la payota donde estaba la joven madre, el marido, los abuelos paternos, la comunidad cristiana, otra misionera y yo. Cada uno en su lengua expresaba la alegría de recibir en la comunidad a esta nueva criatura, la cogía en los brazos y acababa con una oración. En ese momento el abuelo pronunció el nombre de la pequeña, en portugués: **Ameldiña**, así será llamada en casa, y el padre dio el nombre por el que será llamada en la escuela y fuera de casa, **Amelia**, como su abuela. Después **doña Laura**, animadora de la comunidad, cogió a la pequeña **Amelia** y la sacó fuera de la payota, cantando y bailando. Verdaderamente fue una fiesta”. **Sor Carmen Ramos**, misionera salesiana en Mozambique, describe la alegría de la familia y de la comunidad cristiana en la que ha nacido una nueva vida.

Pero **Amelia** ha nacido en Macuacua, en la frontera sur de Mozambique, y eso la hace candidata a una vida doblemente difícil, por su condición femenina y su continente africano. Los países subsaharianos son los que ofrecen peores condiciones para el cuidado de las mujeres embarazadas y de sus hijos, según el último informe de la ONG Save The Children sobre maternidad e infancia, *State of the World's Mothers 2005 (Estado de las Madres en el Mundo 2005)*. En Malí y Burkina Faso se registran altísimos índices de mortalidad infantil y maternal. Las complicaciones en el parto son la principal causa de defunción entre las mujeres en edad fértil de los países pobres. A la falta de atención médica adecuada se une la desnutrición de las madres y el difícil acceso al agua potable, factores que complican la maternidad y la crianza de los hijos en estos países y en otros del continente africano como Etiopía, Chad, Mauritania o Eritrea.

Educación femenina, clave del desarrollo

El informe de Save The Children denuncia asimismo que 58 millones de niñas en el mundo no asisten a la escuela. En algunos países las niñas pueden estudiar durante sus primeros años, hasta que tienen edad suficiente para colaborar en el sostenimiento económico de la familia o prepararse para el matrimonio. Es una práctica habitual de los países africanos vender a las jóvenes como esposas-esclavas, como afirma el misionero salesiano **Vicenzo Donati**: “En África la mujer se compra. En Sudán los Dinka, pastores de gran fama, compran la mujer intercambiándola por cincuenta vacas, o más, pues una buena muchacha puede valer bastante. Pero en el campo las cosas son un poco diferentes. No hay vacas, para empezar, y las



Alfredo Poca

muchachas escasean. El afortunado hombre que tenga una hermana o una hija en edad casadera, la da al mejor postor. Por eso existen las subastas de mujeres”.

Sin embargo, la escolarización de las niñas redundaría en mejoras económicas del país. Según UNICEF, “La educación es un elemento vital para garantizar una mayor calidad de vida a todos los niños y niñas y un mundo mejor para todos. Pero si se descuida la educación de las niñas, estos objetivos serán inalcanzables. En todos los países, la educación de las niñas produce espectaculares beneficios sociales para las generaciones actuales y futuras. Una niña escolarizada tenderá con el paso de los años a casarse más tarde y a tener menos hijos; sus hijos tendrán más posibilidades de sobrevivir, estarán mejor alimentados y recibirán una educación mejor. Esa niña tendrá una capacidad mayor para protegerse del VIH/SIDA y adoptará, toda su vida, un papel más activo en la toma de decisiones sobre cuestiones sociales, económicas y políticas.”

El informe de Save the Children llegaba a unas conclusiones similares:

“Las chicas que tienen una formación adecuada en su infancia y adolescencia, probablemente retrasarán su matrimonio y su maternidad, tendrán menos niños y contarán con los recursos necesarios para ofrecer a sus hijos salud y educación, así como contribuir a la mejora social al involucrarse en organizaciones sociales y decisiones políticas”.

Las misioneras en la raíz del problema

Sor Carmen Ramos, como muchas otras Hijas de María Auxiliadora que trabajan en países de misión, está preocupada por las jóvenes sin estudios: “Desde hace tres años las hermanas salesianas estamos con esta gente trabajando en la evangelización y promoción de la mujer y también con adolescentes y niñas. Ahora estamos iniciando un proyecto para el cultivo del campo con los productos más simples, lechuga, cebolla y tomate, para ayudar en la alimentación. Estamos esperando el

permiso de la administración para construir un pozo que nos ayude a solucionar el problema del agua. La zona es montañosa, bastante pobre y con pocas posibilidades de trabajo”.

La Familia Salesiana cuenta con programas de formación femenina, a fin de capacitar profesionalmente a las jóvenes sin recursos. Las chicas aprenden desde costura a informática, según los diferentes proyectos, que se desarrollan en África, América y Asia.

Los problemas de salud de las niñas se agravan con las mutilaciones genitales a las que dos millones de niñas son sometidas cada año, en África y algunos países de Oriente Medio. Su utilización como esclavas sexuales, las violaciones que se producen en los conflictos armados, que ha denunciado UNICEF, a niñas de tan sólo 5 años y a mujeres de hasta 85.

María Jesús Rodríguez



Archivo Procura

Encrucijada adolescente

Eugenio Alburquerque



Hace ya bastante tiempo que saltaron las alarmas. La preocupación por el mundo adolescente es hoy muy fuertemente sentida por padres y educadores. El periodo de edad que va desde los doce a los dieciséis años, que entre nosotros coincide con la etapa educativa de la ESO, se está convirtiendo en el periodo más problemático e inquietante. A la incertidumbre e inseguridad propios de la adolescencia se suma ahora el laberinto de experiencias que atraviesan, el desvanecimiento de ideales, el desencanto y desconcierto vital. Fenómenos como el "botellón" o el "bullying" no pueden menos que resultar significativos.

Banalización de la sexualidad

Recientemente la fundación FAD (Fundación de ayuda contra la Drogadicción) junto al Instituto de la Juventud (INJUVE) han realizado un estudio sociológico sobre "jóvenes y sexo". Sus conclusiones inquietan e interrogan en profundi-

dad a cuantos tenemos una responsabilidad educativa. El estudio confirma que los adolescentes españoles tienden al sexo ocasional sin barreras ni compromiso. No entienden ni aceptan una virginidad prolongada más allá de los dieciocho años. Se banaliza el sexo y se banalizan incluso los riesgos de las relaciones sexuales, del mismo modo que se han banalizado los riesgos del alcohol o de las drogas, cuyo consumo se ha disparado entre los chicos y chicas entre catorce y dieciocho años.

Cercanía y acompañamiento

¿Qué pensar, qué decir y responder ante tal situación? Quizás lo primero de todo sea la necesidad de llegar a conocer, de verdad, la situación real que viven los adolescentes concretos con los que vivimos y convivimos: nuestros propios hijos o nuestros alumnos. ¿Los conocemos realmente? ¿Conocemos su vida y sus actividades del *finde*? ¿Sabemos algo de sus formas de di-

vertirse, de su consumo del tiempo de ocio?

Después se abre el reto de la intervención desde la cercanía y la empatía, pasando de una actitud de suspiros, lamentos y amargura, a una actitud preventiva de acompañamiento sereno. No es posible una intervención educativa positiva en los adolescentes sin conocer su mundo y entender lo que les pasa. Y no podemos olvidar nunca que buena parte de las claves interpretativas de su mundo, tenemos que buscarlas en el mismo contexto social. No parece lógico ni justo demonizar el consumo y banalización de la sexualidad entre los adolescentes, cuando este es el clima social en que nos movemos.

Desde el contexto socio-cultural y, ciertamente, también desde su pro-

No es posible una intervención educativa positiva en los adolescentes sin conocer su mundo y entender lo que les pasa

pia condición de adolescentes podemos acercarnos a su vida y a su mundo, a sus inmadureces, desajustes y desequilibrios, manifestación -¡tantas veces!- de una identidad todavía no lograda y expresión del propio desarrollo evolutivo, en modo alguno estable y definitivo. Lo mejor que los adultos podemos hacer por los adolescentes en esta etapa de encrucijada vital que atraviesan entre tantas zozobras, es ayudarles en ese proceso lento y fatigoso de llegar a convertirse en personas. Porque estos adolescentes del *piercing*, del móvil y del *discman*, situados ante el abismo de la droga, del alcohol o del sexo, llevan dentro de sí todo lo necesario para lograrlo.

Don Bosco, ¿dónde estás?

Alberto García-Verdugo

A los que creemos en Cristo nos entra alguna vez el miedo de que "Yo estaré con vosotros hasta el fin de los siglos" sea una promesa que algunos están haciendo imposible. A veces, tampoco creemos que su afirmación "Yo he vencido al mundo" sea verdad. Y vivimos con miedo, dejando que la oscuridad que no somos ocupe el lugar de la luz que somos. En esa actitud podemos también dudar de que el programa de don Bosco "Yo escribo el borrador; vosotros lo pasaréis a limpio" sea verdad y nos parezca que su admirable obra se esté desmoronando entre nuestros dedos o en la frialdad de nuestro corazón.

Los frutos

Asombran las cifras de don Bosco presente hoy en 128 naciones con 16.645 salesianos en 1.873 comunidades que atienden a las obras de sus residencias y a otras 213 fuera de ellas.

El total de niños y muchachos atendidos, por ejemplo, en los 93 países del Tercer Mundo por los 8.423 salesianos que trabajan en ellos supera los doce millones. En esa cifra podemos ir contemplando el desfile de niños y jóvenes atendidos en las obras "sociales": niños de la calle, refugiados, huérfanos, víctimas de muchas clases de injusticia y abuso, con historias a veces escalofriantes que no se pueden contar, deformados a veces en su cuerpo y más veces en sus almas.

Uno de ellos, refugiado de Darfur, al dejar un campamento en el corazón de Sudán en el que se había preparado durante un año para tener un futuro más digno, le decía a su amigo el salesiano: "Don Bosco ha hecho demasiado por mí". Y el corazón de ese salesiano, sin duda corazón de don Bosco, gritaba: "Yo, en el contacto con estos pobres, siento, como nunca en mi vida, to-



da la belleza y la grandeza de mi vocación salesiana".

Aún hay más

Pero las cifras (¡y las cifras dicen tanto!) no acaban ahí. Hay que tener presente que las hijas de María

¿Y los voluntarios? Hay entre ellos un gran número de auténticos misioneros que entregan un tiempo precioso de su vida, su juventud y entusiasmo, sus energías, su salud, sus sudores, a veces su sangre y su seguridad para amar como don Bosco.

A don Bosco lo tenemos vivo allí, en todas las naciones; aquí, en nuestro corazón siempre encendido, en tantos jóvenes, razón de nuestra vida, a los que nos pide que amemos

Auxiliadora son 15.110 en 89 países, de los que 66 están en el "Sur". Ponen la ternura de su corazón materno como instrumento vivo para la solución de los muchos y graves problemas de sus destinatarios: orfandad, abandono, hambre, ignorancia, falta de horizonte en la vida... Los institutos nacidos de don Bosco que trabajan también en tierras de misión son veinte. Nacieron para atender a las mujeres, para el servicio de la Iglesia en el servicio a los pobres, para afirmar la presencia de Cristo o para hacerle conocer.

Y, por fin, la retaguardia. Todos los que, desde la intendencia para los de las primeras filas, hacen posible la presencia de "nuestro divino Salvador", como le gustaba llamar a don Bosco a Jesús: los cooperadores, fermento de salesianidad en sus ambientes, "alma de la Congregación", fuerza viva en muchas obras, sobre todo en los países más pobres, horno de amor en sus hogares. Y los antiguos alumnos, corona de la obra salesiana, obra de arte del Padre común, fieles a la Madre Auxiliadora, testigos de su amistad con don Bosco.

Tal vez la desazón de algún momento de oscuridad en nuestra vida de fe nos hace echar de menos a don Bosco. Lo tenemos vivo allí, en todas las naciones; aquí, en nuestro corazón siempre encendido, en tantos jóvenes, razón de nuestra vida, a los que nos pide que amemos.

“Ahora tengo una gran familia en Itocta”



**Alma González
Cenamor**

Alma nació en Madrid hace 32 años. Estudió magisterio y psicopedagogía, y trabaja en este campo. En octubre de 2004 se marchó como voluntaria de la ONG salesiana Jóvenes del Tercer Mundo a Itocta, en Cochabamba, Bolivia, donde trabajó en el internado de niñas huérfanas que tienen allí las Hermanas del Divino Salvador. Regresó el 10 de mayo de 2005.



Estar en el Hogar María Auxiliadora, en Itocta, ha sido una de las experiencias más bonitas de mi vida. Ha sido una vivencia que me ha ayudado a crecer tanto personal como espiritualmente. Ha enriquecido tanto mi vida que he logrado conocerme más y llevar, en ocasiones hasta el límite, el espíritu de lucha por hacer crecer a aquellas niñas.

Eran 54 niñas, de edades comprendidas entre 5 y 19 años, muy especiales. Niñas de caras doradas por el sol, de ojos chispeantes, de risa chistosa y llanto fácil, cuando necesitan desahogarse... y que a pesar de cargar con una historia personal dura, rebosan sabiduría y amor. Merecen lo que reclamaría cualquier niño, adolescente o joven: el ser y estar ahí para alguien, para el mundo.

Recuerdo que me recibieron con flores en el aeropuerto, no permitieron que cargara ningún bulto. Me asombró su disposición, su cariño... aunque también me miraban con cara rara, a saber lo que estaba pasando en esos momentos por su cabeza...

Era asombroso cómo niñas entre 8 y 10 años, lavaban su ropa perfectamente ¡mejor que yo!, hacían su limpieza, colaboraban en la cocina, hacían pan, manualidades y jugaban, demostrando una gran capacidad creativa e inteligente.

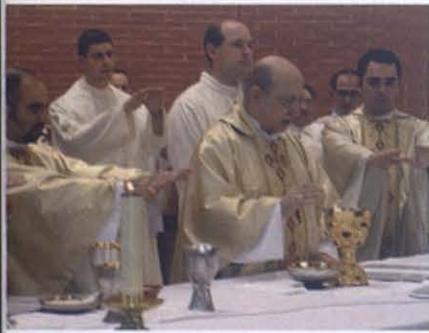
Cada día nos levantábamos a las 6, a veces hacía frío pero, excepto las más dormilonas y sobre todo las más pequeñas, saltaban rápido de la cama, impacientes por vivir el nuevo día. Desayunaban y después, algunas ellas iban a clase, el resto limpiaban, lavaban la ropa y hacían sus tareas.

A la hora del almuerzo el hambre también las hace reír. Después de comer, unas iban al *cole* y el resto hacían lo mismo que por la mañana. Al regreso del colegio, todas recogían ropa seca y rezaban por el mundo. Era impresionante.

Vivir con ellas me hizo recordar mi infancia y adolescencia: lo que hacía y sentía cuando era como ellas, lo que necesitaba... y lo importante que es para una niña que alguien le preste atención en un momento determinado o le diga lo importante que es.

Aunque en ocasiones empezar el día para ellas ya era duro, terminarlo lo era aún más, había que intentar superarlo y acompañarlas para hacerlo más llevadero. Compartir estos meses con ellas ha sido para mí el privilegio más grande del mundo, nunca podré olvidarlas y mi corazón rebosa su amor... no encuentro manera de agradecer al cielo y a JTM todo lo que he recibido allí. Ahora tengo una gran familia en Itocta, también.

Ordenaciones y profesiones perpetuas



El 25 de junio **Mons. Eugenio Romero Pose**, obispo auxiliar de Madrid, en la Parroquia San Juan Bosco de la capital, ordenó presbíteros a **David Charfolé** y **J. Javier Llorente** y diácono a **Jesús Sancho**.

Asistieron los inspectores de Madrid y Valencia, el director de la comunidad del Teologado y cerca de 70 sacerdotes, así como familiares y jóvenes de los centros juveniles. Animó un coro formado por jóvenes de varios centros juveniles de la Inspectoría Salesiana de Madrid.

Días antes dos jóvenes salesianos de la inspectoría de Madrid: **Pedro Hernández** y **Santiago García** hicieron su profesión perpetua ante **don Luis Manuel Moral**, inspector de Madrid.

“Tenemos que aprender de nuestros errores y rectificarlos”



Inmaculada Sanchez Cuevas

Siempre que su trabajo se le permite se acerca a echar una mano con la catequesis de primera Comunión en Salesianos Santander. Además sus grupos son los mayores de Primaria, ahí no falla, y después va al coro a cantar en misa de doce. Sigue ligada al oratorio, aunque lamenta no tener más tiempo para “estar en el cole”.

Cariñosa y cercana, a sus 27 años hace lo imposible para compaginar su vida profesional con su vocación educativa. Y no tiene miedo en reconocer y demostrar que Jesús es el centro de su vida.

Deja un mensaje para los jóvenes.

La vida de cada uno debe estar guiada por valores como el perdón y la gratitud. Tenemos que reflexionar sobre las cosas y no dar siempre por sentado lo bueno o lo malo, sino aprender de nuestros errores y rectificarlos, teniendo siempre como referente a Cristo.

¿Llevas algún signo religioso?

Llevo una medalla con la imagen de **María Auxiliadora**. Un buen amigo sacerdote me la bendijo y siempre siento su protección y su compañía.

Tu mayor sueño.

Si pudiera tendría un hogar-escuela lleno de niños sin familia. Les educaría, les daría cariño e intentaría lograr para ellos un futuro mejor.



¿Qué cualidades debe tener un amigo?

Sobre todo, la sinceridad. En el cariño hay lugar para los secretos, pero no para las mentiras. Creo que si no puedes confiar en un amigo, entonces esa amistad no es verdadera.

Admiras a...

Los misioneros, las personas que luchan por los derechos humanos, los voluntarios que siempre están ayudando a paliar catástrofes... esas personas hacen del mundo un lugar mejor.

¿Quién es la persona en quien más confías?

En mi madre, que me quiere lo suficiente como para decirme lo malo que hay en mí, pero no por eso dejará nunca de quererme.

¿Cuál es tu pasaje favorito del Evangelio?

Me gustan muchos. Aquí destacaría cuando salva Jesús a María Magdalena y dice: “Quien esté libre de pecado que tire la primera piedra”. Es un gran ejemplo de la capacidad de perdón de Dios, porque todos tenemos algo por lo que pedir perdón.

Envío de voluntarios de VOLS

Un total de 21 personas de toda Cataluña tendrán este verano experiencias de voluntariado en países en vías de desarrollo a través de la ONG salesiana VOLS. Irán a Perú, donde, durante julio y agosto, apoyarán varios proyectos de desarrollo de los Salesianos, las Hijas de María Auxiliadora y los Camilos, en la diócesis de Lurín y la prelatura de Ayaviri. De ellos, dos personas trabajarán durante un año entero como educadores en una casa de acogida de Ampares.

Su opción de servicio a través de la cooperación internacional se celebró el día 19 de junio en la Parroquia Salesiana de Sant Oleguer, de Sabadell (Barcelona), con la “Celebración del envío” en la que participaron numerosos familiares, amigos y miembros de VOLS. En el envío también participaron cinco personas que harán experiencias de voluntariado solidario, a través de otras ONG, a países como Costa de Marfil, India, Mozambique y Bolivia.



“Si es posible encontrar a Dios en Internet, entonces la Iglesia tiene la obligación de anunciarle en este areópago”. Este es el reto que propone el arzobispo John P. Foley, presidente del Consejo Pontificio para las Comunicaciones Sociales.

«Sí, Dios puede encontrarse en la red -aseguró-. Y entre los millones de personas que todos los días navegan en Internet, muchos pueden encontrar palabras de esperanza, confrontarse con otras experiencias culturales y espirituales, abatiendo las barreras ideológicas, hasta descubrir nuevos horizontes».

PASTORAL JUVENIL

Desde la parroquia de San Miguel Arcángel, en México, nos llega un enlace muy pastoral con infinidad de recursos. www.pjcweb.org



PASIÓN POR LOS LIBROS

En esta web descubrirán la magia de las palabras, despertando la imaginación y descubriendo el go-

ce de la lectura y la escritura a partir de los juegos que se proponen. www.cajamagica.net

LA PÁGINA MÁS CURIOSA

En esta web podrás realizar todo tipo de tests, poner a prueba tus conocimientos y descubrir diferentes facetas sobre ti y tu entorno www.tododetest.com/



PAZ Y BIEN

Aquí encontrarás mucho material gracias a la colaboración de catequistas, agentes de pastoral, profesores, franciscanos conventuales etc. www.pazybien.org/materiales

MUCHAS VIDAS

Impresionante colección de biografías de personajes famosos históricos y actuales. Don Bosco, lógicamente, no podía faltar... www.biografiasyvidas.com

Marco Antonio Martínez Moreno
marcosdb@marcosdb.com

EL PORTAL DE LOS EDUCADORES

La biblioteca de Alejandría fue, durante varios siglos, el centro cultural y científico de la humanidad, además de un sitio de investigación, de estudio, de infatigable debate en pos de la verdad. Nace Nueva Alejandría con el propósito de enseñarnos a pensar: www.nuevaalejandría.com

ENLACES SALESIANOS RECOMENDADOS

La Escola Universitària Salesiana de Sarrià es una institución de enseñanza superior que tiene como misión la formación y el desarrollo integral de los futuros ingenieros. En palabras de su director: “queremos que la EUSS sea un agente de dinamización socio-económico, siempre de acuerdo con los valores éticos y al servicio de las personas”. www.euss.es



¿Quieres conocer a las Hermanas Salesianas del Sagrado Corazón de Jesús? Entra en www.salesianas-scj.com/

donbosco.es

PORTAL SALESIANO

ESTE MES RECOMENDAMOS

- ESPECIALES**
- Imprescindible: especial «INICIO DE CURSO»
- RECURSOS**
- Lee los comentarios y homilias de cada domingo.
- ENLACES:**
- Por fin las Memorias Biográficas en la red:
<http://www.dbosco.net>

Estamos en todo el mundo, iconócelos!

www.donbosco.es

Salamanca

• Estoy muy agradecida a **María Auxiliadora** por un favor recibido. Le pido que nos siga protegiendo. Envío un donativo. M^a Concha Méndez.
 • Quiero expresar mi agradecimiento a **María Auxiliadora** por una gracia importante recibida de su mano y envió un donativo para las obras misioneras salesianas. Paquita Fraile.

Ourense

Doy gracias a **María Auxiliadora** por el auxilio recibido en un problema de salud de un familiar, y le pido que siga acompañándonos en nuestro caminar. J.R.S.

Cantagallo (Salamanca)

Gracias **Madre Auxiliadora** por el favor que nos has hecho a mi hija y a mí. Seguiré rezándote en las novenas para que nos ayudes en la salud. Pilar Aguirre.

León

• Doy gracias al **Corazón de Jesús, María Auxiliadora** y san Juan Bosco por un gran favor recibido en la grave enfermedad de mi hermana de la que ya está recuperada. Envío un donativo para el Boletín Salesiano. Dolores Romo.
 • Cumpló con mi promesa de agradecimiento a **santo Domingo Savio** por su protección en mi gravísimo estado de salud. Puedo volver a vivir cristianamente con la familia y servir de ejemplo para que otros tengan la confianza en este santo. Envío un donativo para las obras salesianas. E.V.S.

Sarria (Lugo)

En acción de gracias a **María Auxiliadora, san Antonio, santa Rita** y santos de mi devoción por cuidar y proteger a mis hijos y nietos, envió lo prometido y espero que me sigan escuchando. Piedad Díaz.

Valladolid

Gracias **Madre** por ayudarnos en la enfermedad y a superar la muerte de nuestros seres queridos. Blanca M^a Martínez Pérez

Barcelona

Doy gracias a **María Auxiliadora** por favores recibidos y le pido que nos siga ayudando. I. Regidor.

Palencia

Doy gracias a **María Auxiliadora** por todos los favores recibidos. Siempre confío en ella. Envío un donativo. R.Pulgar.

Vigo (Pontevedra)

Quisiera testimoniar mi gratitud a **M^a Auxiliadora** porque siempre me ayuda, me escucha y me guía. Envío un donativo para el Boletín Salesiano. Una co-operadora salesiana.

Guadalajara

Cumpló mi promesa publicando mi agradecimiento a **María Auxiliadora** por las gracias que nos ha concedido a mí y a mi familia. Quisiera animar a todos para que tengan confianza en Ella. Ángeles Casas.

XX

• Doy gracias a **María Auxiliadora** por muchos favores recibidos y por intercesión de **sor Eusebia Palomino** pido un favor muy personal. Ángela Colorado.

• Agradezco a **María Auxiliadora** las gracias recibidas, y pidiéndole que nos siga protegiendo y que guíe a mi familia por el camino de la paz y el amor. Envío un donativo. C.G.F.



¡Gracias a Domingo Savio!

Los padres de **Rocío Fajardo Guerrero**, alumna del colegio salesiano de Granada, han querido compartir con el Boletín Salesiano la gracia que han recibido de **Santo Domingo Savio** en la visita de la urna con sus restos.

Antes de que llegara la urna de los restos de **Domingo Savio** a Granada diagnosticaron a **Rocío** una úlcera en el ojo izquierdo. Los médicos plantearon la única solución: un trasplante de membrana amniótica. La intervención sería el 29 de abril.

Nosotros, sus padres, con gran preocupación, y ante la visita en el día previo a su operación de las reliquias de **santo Domingo Savio** al colegio salesiano de Granada, acudimos a los actos que se celebraban. Pedimos por ella a **María Auxiliadora** y a **santo**

Domingo Savio. Su padre también quiso que el arzobispo la bendijera.

Al día siguiente, cuando **Rocío** acudió al hospital para ser intervenida, el médico dijo que la úlcera se estaba cerrando y no era necesaria la intervención.

Agradecemos a todos los que intercedieron por **Rocío** ante la Santísima Virgen y **Domingo Savio** porque han sido escuchados y **Rocío** recibido esta gracia.

José Antonio y Rosario





Don Rafael Ayala Gil de Montes

Nació en Ronda el día 15 de septiembre de 1927. Fue primero alumno

del Colegio Santa Teresa y después cursó el Bachillerato en "El Castillo". En plena posguerra, fue enviado a Montilla (Córdoba) como aspirante.

Hizo el noviciado en San José del Valle, donde profesó como salesiano. Realizó los estudios teológicos en Madrid-Carabanchel. Allí, recibió la ordenación presbiteral el día 26 de junio de 1955.

Los primeros pasos de su sacerdocio los dio en el Colegio Salesiano de Antequera, como encargado de la pastoral y la jefatura de estudios. Más tarde le destinaron a su colegio de Ronda "El Castillo" como profesor de Bachillerato.

Tras ocupar el cargo de ecónomo inspectorial y dar clase en Antequera pasó a la Universidad Laboral de Sevilla como profesor. La docencia más tarde le llevó por Santa Cruz de Tenerife, La Cuesta, La Orotava y Palma del Río (Córdoba).

Don Rafael, destacó por su capacidad intelectual y por ser un educador salesiano muy atento con sus alumnos. Su trabajo callado fue un estímulo para muchos salesianos y un ejemplo de entrega y generosidad para los alumnos. Falleció en Córdoba el 2 de enero de 2005.



Dña. María Miranda

Nació en enero de 1933 y falleció repentinamente el 19 de enero de 2005. Fue una persona sencilla y

entrañable que sobresalía por su piedad y por su gran corazón. No había un solo acto de culto religioso que no contase con su callada, humilde y abnegada colaboración. Si los familiares o algún vecino celebraban algún acontecimiento, **María** lo sentía y lo vivía como propio. Si el acontecimiento era triste, **María** lo seguía de cerca, ayudando y compartiendo su dolor. Tuvo dos hijas; de ellas, **Isabel**, le dio una nieta.

Cuando las salesianas dejaron Hornachos (Badajoz) un grupo de

antiguas alumnas formaron la Asociación de **María Auxiliadora** para continuar con su devoción. Celebran la novena y sacan a la Virgen en procesión. Todo continúa como hace más de 30 años. **María** era el alma de la asociación. Con su sencillez y humildad, supo descubrir pronto que en la vida debemos desarrollar nuestra capacidad de amar a todos, sin distinción, y así lo hizo.



Don Julián de la Calle Hermosa

El 18 de junio del 2005 falleció en Salamanca **don Julián de la Calle Hermosa**,

hermano de **sor Inocencia**, FMA. Fue padre de seis hijos, que educó con esmero en los valores cristianos, tal como él los vivió y trabajó con empeño para formar una familia feliz. Fue un hombre de grandes ilusiones, que logró, en parte, a lo largo de su vida. Su esposa, **Pepita**, fue siempre su brazo derecho.

Recomendamos

El pensamiento de Benedicto XVI

¿Qué piensa el Papa sobre la fe, la Iglesia y el mundo? Estas cuestiones y muchas más se responden en este libro recopilatorio de la mano de las reflexiones y escritos del propio **Benedicto XVI**.



Yo Aborté

En este libro, "mujeres y hombres cuentan uno de los mayores dramas de su vida: el aborto. Algo que les ha marcado para siempre, y que no desean olvidar porque forma parte de ellos mismos. Y lo quieren contar para ayudar a otros; para que otros no hagan lo que ellos hicieron".

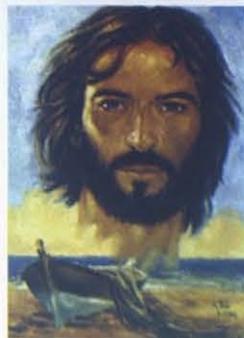
Compendio de la doctrina social de la Iglesia

Elaborado por expreso deseo de **Juan Pablo II**, este libro trata de exponer de manera sintética pero exhaustiva, la enseñanza social de la Iglesia. Su lectura se propone, ante todo, para sostener y animar la acción de los cristianos en el campo social, especialmente de los fieles laicos.



Becas

Estas becas son la aportación económica que personas o colectivos hacen a cada inspectoría para la promoción de vocaciones salesianas. Aquí cada mes aparece el listado de becas de varias inspectorías por orden alfabético, solo las que se han incrementado desde enero de 2004, en negrita están las entregas que se han realizado durante el último mes en cada inspectoría. En la parte inferior añadimos las que se han incrementado de las demás inspectorías.



Inspectoría de Barcelona

"Asociación de María Auxiliadora" Badalona.
Total: 1.814,55€
"Don Felipe Rinaldi" n.e. 150€ Total: 3.745,79€
"Archicofradía María Auxiliadora" Parafrugell.
Total: 7.328,86€
"ADMA" de Rocafort. n.e. 300€ Total: 8.893,46€

Inspectoría de Bilbao

"María Auxiliadora" Cruces-Barakaldo. Total: 2.640€
"María Auxiliadora" Santander. n.e. 450€ Total: 4.141€
Misionera "María Auxiliadora" Urnieta. Total: 4.053€
"Benin 91. M.C. Izaguirre". Total: 536€
"Hilario Santos" Total: 6.459€
"María Auxiliadora. Intxaurre". n.e. 200€
Total: 2.292€
"Tomás Alonso. Barakaldo". n.e. 300€ Total: 6.524€
Misionera "Julián Martín Bueno. Familia Martín Vicente"
Total: 7.679€
"ADMA Urnieta". Total: 3.199€
"Emilio y Antonio Guede". Total: 2.439 €
Misionera ADMA. Santander. n.e. 450€ Total: 1.956€
ADMA Lasarte. Total: 500€

Inspectoría de Córdoba

Antequera Antequera 2ª Beca Sacerdotal "Sacerdote Sánchez Romero". Total: 3.608€
Antequera 3ª Beca "D. Francisco Acuña". Total: 4.627€
Beca Córdoba "AA.AA.". n.e. 600€ Total: 1.810€
ADMA San Francisco de Sales. n.e. 300€ Total: 1.502€
Córdoba-COV "Doña Ana Luisa". n.e. 300€ Total: 4.500€
Córdoba-COV 3ª Dña. Juliana Flores". n.e. 300€
Total: 4.500€
Córdoba-COV "Dña. Mª Dolores Flores Fernández".
n.e. 300€ Total: 4.500€
Córdoba-COV "D. Francisco Flores Fernández".
n.e. 300€ Total: 4.500€
Córdoba-COV "Dña. Macaria Flores Fernández".
n.e. 300€ Total: 4.500€
Córdoba-Insp. "Hermandades Salesianas". Total: 5.676€
Córdoba-Insp. "D. Man. Collado ADMA S. Sur".
n.e. 200€ Total: 3.702€
Córdoba Insp. "Don Lorenzo". Total: 5.555€
Córdoba Insp. "D. Ángel Mateos AA.AA" Total: 3.745€
La Cuesta Beca ADMA. n.e. 200€ Total: 1.913€
La Orotava "Togo: Fundación El Palmar". Total: 6.912€
Las Palmas 3ª Beca "Parroquia Santa Catalina". Total: 3.205€
Las Palmas "Bodas de Oro D. Eulogio Domínguez".
Total: 2.775€

Las Palmas "Beca Misionera Dña. Felipa", n.e. 30€
Total: 240€
Linares Beca "ADMA". n.e. 300€ Total: 4.353€
Montilla 2ª "D. Juan Espejo". n.e. 170€ Total: 995€
Palma del Río Beca "ADMA". Total: 3.703€
Pozoblanco 2ª Beca "Togo: D. Fausto Hernández".
n.e. 120€ Total: 3.737€
Pozoblanco Beca Sacerdotal "D. Eusebio Andújar".
n.e. 72€ Total: 2.338€
Pozoblanco 2ª Beca "Familia Salesiana". n.e. 600€
Total: 4.985€
Pozoblanco 3ª Beca "Togo: grupo misionero". n.e. 800€
Total: 2.437€
Sacerdotal "Telde". Total: 210€

Nuevas entregas en otras inspectorías

Inspectoría de León

Mª Dolores Santiago n.e. 1.896€ Total: 56.032,37€
Vocacional Fam. Cea. Valladolid. n.e. 216,36€
Total: 5.336,96€
"Senegal" Vigo Parroquia. n.e. 1.800€ Total: 17.156,19€
"Beca misionera Gil-Rodicio-Victorino Vila" n.e. 108,20€
Total: 7.784,57€
"Beca Sacerdotal Senegal" La Coruña n.e. 790€
Total: 8.762,58€

Inspectoría de Madrid

2ª beca ADMA San Benito, Salamanca. n.e. 700€
Total: 2.380€
"M.A.L." n.e. 6€ Total: 2.115€
2ª ADMA San Francisco de Sales". Estrecho. n.e. 60,10€
Total: 1.381,90€
2ª Alipio Fernández del Campo. n.e. 900€ Total: 5.225€

Inspectoría de Sevilla

Don Silverio Barreña. Bodas de Oro Sacerdotales. n.e. 300€
Total: 52.568,06€
Don Manuel Ruiz Guerrero. n.e. 255€ Total: 15.125€
Don Julián Gómez Barés. n.e. 200€ Total: 4.216€
Don Antonio Martín Notario. n.e. 300€ Total: 24.732,39€
Don José Manuel Martín Martín. n.e. 900€ Total: 15.760€

Inspectoría de Valencia

Pro Malí-Escuela ADMA Zaragoza. n.e. 470€ Total: 8.791€
Pro Malí-Escuela de Madres Zaragoza. n.e. 216€
Total: 4.685,49€
Vicente y Lolita. n.e. 150€ Total: 9.462€

Novedades Septiembre 2005

COSAS DE NIÑOS. *Palabras que dan juego*

Pilar Montes y Eduardo Soler. 6,50 €

Formas tradicionales del folclore infantil: trabalenguas, refranes, retahílas, canciones, oraciones, adivinanzas, dichos... Todas son originales de los autores y están destinadas al entretenimiento y educación de los niños.

VERSOS PARA APRENDER LENGUA Y LITERATURA

Manual para estudiantes de Tercer Ciclo de Primaria, Secundaria y Bachillerato

Ana Riofrio Tendero. 7,90 €

Manual para uso directo de los estudiantes. Poemas que les van a servir para aprender fácilmente y memorizar los contenidos de las materias de Lengua e Historia de la Literatura españolas.

LA ALDEA GLOBAL. *Un campamento solidario para niños*

Movimiento Junior de A.C. de Palencia. 10,85 €

Doce días de campamento sobre el tema de la globalización estructurado sobre el esquema de vida en una aldea del Amazonas.

CATEQUESIS DE ADULTOS. *Elementos de metodología*

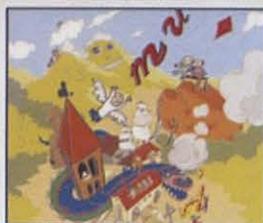
Emilio Alberich y Ambrose Binz. 9,50 €

Estudio y análisis de la catequesis de adultos en el momento actual y de los elementos y factores que la caracterizan.

LOS ESPEJOS DE LA PALABRA/ 2. *Anécdotas y narraciones para la homilía y la catequesis*

José Fernández del Cacho. 10,25 €

200 historias para un mundo con prisas que quieren provocar un esperanzador estado de ánimo: un "chispazo" que nos ayude a ver mejor el camino...



PILAR MONTES / EDUARDO SOLER

COSAS DE NIÑOS

Palabras que dan juego



LOS ESPEJOS DE LA PALABRA/2

Anécdotas y narraciones para la homilía y la catequesis

JOSE FERNANDEZ DEL CACHO



MATERIALES PARA EDUCADORES

ANA RIOFRIO TENDERO

VERSOS PARA APRENDER LENGUA Y LITERATURA

Manual para estudiantes de español de Tercer Ciclo de Primaria, Secundaria y Bachillerato

EDITORIAL CCS



Agendas 2005-2006

Mi Agenda de
Primaria y Secundaria

José Joaquín Gómez Palacios (textos) y Manuel Ferri (Dibujos). 5,15 € Formato 15 x 21 cm. Cubiertas a todo color. Interiores en bicolor.

Agendas Escolares pensadas para los estudiantes de Primaria y Secundaria. Adaptadas a ellos, **planteadas en clave educativa para resaltar y educar en valores.** Con gran riqueza gráfica y sugerencias para la creatividad de los chicos y chicas de estas edades.

Presentación de calidad; ofrecen además todos los servicios propios de una agenda escolar que son necesarios para que un estudiante aprenda a responsabilizarse y programarse.

Agenda de la Educación

Destinada a quienes educan desde la escuela, el tiempo libre y la enseñanza no reglada.

9,85 € Formato 17 x 24 cm., 200 págs. Cubierta de plástico.
Suplemento Cuadernillo de direcciones y listín telefónico (24 págs).

Distribuida por semanas, con espacios iguales para cada día, abarca los doce meses del año según el curso. Cada semana ofrece un aspecto educativo diferente con sugerencia de materiales, ideas e iniciativas. Secciones útiles para los educadores: Calendarios, planificación, horarios, plantillas de reuniones, plantilla de actividades, anotaciones, fichas de tutoría, hojas para listas, índices de valores, hoja para lecturas y contabilidad.



EDITORIAL
CCS

Alcalá, 166 / 28028 MADRID

☎ 91 725 20 00 / ☎ 91 726 25 70

INTERNET: www.editorialccs.com / e-mail: sei@editorialccs.com