

Boletín **Salesiano**

Año CXVI · Número 8 · Septiembre 2003



La pasión de **Educación**



12-13

Raimundo Sendino

Coadjutor de aula, taller y patio

SUMARIO

| | |
|---|-------|
| Saludo | |
| <i>Alfonso Francia</i> | 3 |
| Vosotros protagonistas | |
| <i>Redacción</i> | 4 |
| El Rector Mayor a los lectores | 5 |
| Grupo edebé, un proyecto educativo | |
| <i>Marta Muntada</i> | 6-7 |
| Fundación Mornese | |
| <i>Manuela Hidalgo</i> | 8-9 |
| Periodistas y escritores jóvenes | |
| <i>Redacción</i> | 10-11 |
| Raimundo Sendino | |
| <i>Agustín Rodríguez</i> | 12-13 |
| Nico y Esther, melodía evangélica Dos cooperadores cantan su fe | |
| <i>Rebeca Martín</i> | 14-15 |
| Nuestro álbum de educación | 16 |
| TM. Los cuatro pilares de toda educación | |
| <i>Ángel Miranda</i> | 17-20 |
| Noticias | 21-25 |
| Nuestra sociedad / Nuestra familia | |
| <i>Eugenio Alburquerque / Eduardo Gallardo</i> | 26-27 |
| Área Joven | |
| <i>Redacción</i> | 28-29 |
| Opinión | |
| <i>Jesús Pablo Méndez / M^a José Alés Miguel Fernández Villegas / Janice Reichard</i> | 30-31 |
| Red Onda | |
| <i>Marco A. Martínez</i> | 32 |
| Familia agradecida | 33 |
| Nos precedieron | 34 |
| Becas | 35 |

Portada:

Todos somos educadores. Con todo se puede educar. La educación es cosa del corazón. Educar es salvar.

Foto Portada: Composición fotográfica



La pasión de Educar



Alfonso Francia
Director

Hola, amigo:

En septiembre –se dice- retomamos las tareas con impulso renovado. ¿Seguro? ¿Qué impulso necesita en España la educación en general, en la familia, en la escuela, en la catequesis? ¿Será suficiente renovar o habrá que revolucionar?

Defender a hijos y alumnos como fieras. Se defiende con pasión lo que se ama con pasión. A los hijos –y alumnos- hay que defenderlos como las fieras a sus cachorros, con dientes y uñas. Defender significa también educar. Educar en valores para defenderse de los contravalores. Y para defender los valores humanos y cristianos.

¿Defenderlos de quién o de qué? De los políticos que hacen política-su política- de la educación. De los que buscan dinero, pedestal social, solución laboral a costa de tus bolsillos y la educación de tus hijos. De los que quieren imponer su ideología como única arca de salvación.

Cuidado, mucho cuidado, que algunos aprovechan su cargo para considerar a España, a la Autonomía, a la Consejería, Delegación, Parroquia... como su propiedad. ¡También a tus hijos! Tú los alimentas, ellos se quedan con su alma. La sociedad se hunde con tantos “responsables” irresponsables.

Hay padres –¡ay padres!- que buscan centros-parking para sus hijos como lo buscan para su coche. ¡ Pobres padres, pobres hijos, pobres educadores, pobre sociedad!

Exigirse y exigir...¡sin rebajas!

Los padres –primeros responsables- y los educadores, profesionales de la educación, son a menudo los que menos influencia tienen. Las leyes, la calle, la tele...son los “auténticos” educadores. Si los educadores ya se exigen, si a los educadores se les piden muchas responsabilidades, hay que pedir cuentas a todos los que pueden y deben mejorar junto a la calidad de enseñanza, la calidad de educación. Que no nos den gato por liebre. Exigir y exigirse ¡Con pasión y sin compasión! ¡Cuánta sensibilidad social –nunca suficiente- ante la explotación sexual de los niños! ¿Por qué tanta condescendencia con la explotación de su inteligencia, de su vida, del esquema de valores...?

Dicen que en EEUU la industria de los desechos es de las más prósperas... Aquí es la industria de la basura. Como la telebasura, hay muchas cosas en la vida de cada día.

Alarma social. Hay muchas cosas en la vida personal, familiar, social, política, eclesial... que hasta que no llegan a pudrirse no producen alarma social. Y si no hay alarma social, no se solucionan.

Sucedirá lo que ya sabemos: cuando suene la alarma social, ¿sonará?- se buscará el remedio, es decir parches. ¿Pondrán tiritas cuando el cuerpo se desangra? ¡Estamos a tiempo!

Alarma social porque muchos padres “ya no saben qué hacer con sus hijos”. Porque los profesionales de la educación, desanimados por impotencia y falta de apoyos, abandonan la profesión o pierden fuelle vocacional.

El *chapapote* del Prestige ha llenado las playas de la educación. La respuesta social para defender la naturaleza en las playas de Galicia ¿se parece en algo a la imprescindible defensa de lo más bonito de la naturaleza: los niños y los jóvenes? Ser padres y hacer hijos es muy fácil. La ley exige bien poco. Para ser padres-educadores, la ley y la sociedad exigen menos todavía.

Los padres cristianos, como todos los padres, hacen hijos. ¿También los hacen cristianos?

La Familia Salesiana toda en pie. Deberíamos liderar un “movimiento de salvación” para los jóvenes. La compasión por los niños y jóvenes nos obliga a tomar con pasión la educación humana, profesional y cristiana.

Es un parto continuado y difícil –con mucho de pasión y calvario-, pero lleno de alegría y satisfacción.

Todo puede regenerarse. Lo que más vale la pena regenerar, lo más urgente, es la educación. Tenemos mucho que hacer, mucho más que hacer. Junto



12-9-03



Vosotros protagonistas

Ecos y opiniones de los lectores



En el Boletín Salesiano de julio-agosto he leído un artículo de Eugenio Albuquerque titulado: "El Misterio del suicidio" que me ha gustado mucho y con el que estoy totalmente de acuerdo. Tengo escrito un folletito sobre "Razones para creer". Pero me he convencido que para la mayoría de los hombres y de los jóvenes no hay razones. Y es que en los primeros siglos del Cristianismo el fundamento principal de su fe era el testimonio, en el que (diría que desde Constantino) estamos fallando la mayoría de los cristianos.

Terminaba el artículo con estas palabras: "Es el momento de que los creyentes acertemos a dar razón de la esperanza". Y pienso: ¿no será cuando los cristianos demos razón de la esperanza con obras...? Esto es lo que hacen los misioneros. Ellos son los que mantienen la credibilidad de la Iglesia. No acabamos de convencernos de que el mejor predicador es Fray Ejemplo. ¡Qué pena!

Isidro Martín, Cáceres

Ante todo enhorabuena por este pequeño gran portador de ilusiones salesianas que es el Boletín. Me gusta por las cosas que se cuentan y por qué no decirlo, porque de vez en cuando me encuentro con alguna cara conocida. Lo leo en la página web y algunas ve-

ces en papel. Me gustaría recibirlo cada mes en mi casa para poder consultarlo con más facilidad y así también poder guardarlo.

Susana Fernández, Burgos

Queridos todos los que hacen el "Boletín Salesiano". Somos una familia de emigrantes. Justo ayer llega a casa como benditas gotas de bálsamo el Boletín (generosidad del Padre Arambarri) y tema fuerte "Emigrantes". Se harán una idea de nuestras emociones y quise escribir para darles las gracias por querer mostrar otra faceta de esta fuerte realidad. Con el Boletín, su formato, su lenguaje, su estilo, sentimos que aquí algo se parece a lo de allá, que se pueden encontrar semejanzas.

Bendito sea Dios y bendito nuestro padre Don Bosco. Nosotros venimos de Argentina, de la Inspectoría de Luján, nuestra ciudad es Mar de Plata. Mi esposo fue educado en el colegio Don Bosco y hasta marcharnos estuvo cerca de la casa, especialmente de los Antiguos Alumnos. Nuestros cuatro hijos: dos niñas fueron a M^a Auxiliadora y los dos varones al mismo colegio que su padre, por último yo formé parte del equipo catequístico parroquial. Al llegar aquí y ver que no tenemos cerca algo con carisma salesiano nos produce mucho vacío interior y con el Boletín tenemos un poco de vida.

Gracias por todo. Como decía un sacerdote muy querido ¡con Don Bosco siempre!

Familia Guazzelli, Benicarló (Castellón)

Tema de opinión para el mes de septiembre

¿Por qué hay tan poca colaboración entre escuela, familia, Iglesia y otras instituciones en el campo de la educación?

Razona tu opinión (no más de 70 palabras y firma).

Comentario a la frase de julio-agosto:

¿Qué aportan los emigrantes a la sociedad española? ¿Qué les aporta nuestra sociedad?

El emigrante nos aporta su cultura ancestral, su sabiduría, no por más primitiva menos profunda; su religión, en algunos casos más sincera que la nuestra; su amor a la tierra madre, a la Pacha mama, como dicen los latinoamericanos y en estos también su lenguaje español sin adular. Nosotros podemos hacerles sentir nuestra hermandad, nuestra ayuda moral y económica para desenvolverse en un país extraño. ¡Unamos nuestras manos ya!

Carmen Slaatten, Alicante

Los emigrantes si algo nos aportan es el trabajo como se ve en la recogida de la fruta, entre otras cosas. En ese trabajo que los españoles rechazamos porque nos creemos unos cómodos, superiores a los demás y ellos lo aceptan y trabajan por una miserable peseta.

Mientras que nosotros lo único que les ofrecemos es muchas veces nuestro desprecio y nuestro racismo.

Rubén Rodríguez Lorenzo, Vigo

Todos agradecemos tus opiniones, colaboraciones y sugerencias.

Boletín Salesiano

Director: Alfonso Francia.

C/ Alcalá, 164 - 28028 Madrid. España.
Tfno.: 91 361 43 57; Fax: 91 355 60 38

Correo electrónico: bsalesiano@planalfa.es

Internet (Web): www3.planalfa.es/salesianos

Consejo de redacción
Eugenio Albuquerque,
Laila Bada, María L. Cristóbal,
Conchita Hernanz, Siro López,
Ángel Miranda, Pilar Moreda,
Carlos Quel, Janice Reichard,
Luis Rosón, Javier Valiente.

Consejo Asesor
Amadeo Alonso, José Luis Calvo,
José Joaquín Gómez Palacios, José
Luis Guzmán, Josep Mascaró,
Francisco Ruiz, Javier Valiente.

Colaboradores
José A. Escolano, Javier Garralón,
Nuria Prieto, Begoña Rodríguez,
Jesús Rojano, Gema Sánchez.

Corresponsales en el extranjero
Portugal: João Brito;
Costa de Marfil: César Fernández;
República Dominicana:
Juan Linares; Paraguay:
Martín Rodríguez; Centroamérica:
Heriberto Herrera; Cuba:
Miguel A. Moral; Bélgica: F. Meurs.

Secretaría y archivo:
Laila Bada, Janice Reichard,
Rebeca Martín

Fotografía:
Josep L. Burguera, Sergio Codera,
Giacomo Domínguez, Iñaki Lete,
Siro López, José Luis Mena, Santos
Sastre, Tadeo Martín.

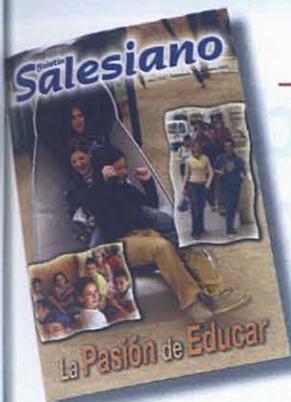
Diseño página web:
Carlos Quel

Administrador:
Aureliano Laguna
C/ Alcalá, 166 - 28028 Madrid
Tfno.: 91 725 20 00
Fax: 91 726 25 70

Diseño y maquetación:
Gráficas Don Bosco S.L.
C/ Cabo Tortosa, 13-15
28500 Arganda del Rey (Madrid)

Imprime: LERNER
C/ Francisco Gervás, 8
Pol. Ind. de Alcobendas

Depósito Legal: M. 3.044-1958



El Rector Mayor a los lectores



Don Pascual Chávez
Rector Mayor

Es significativo que los salesianos, queriendo definir el centro de la vida espiritual de Don Bosco, hayan elegido una expresión algo insólita de la Carta a los Hebreos, con la que su autor da razón de la resistencia de Moisés frente al poder del faraón. De este modo la experiencia de Dios protagonizada por Moisés, el mediador por antonomasia de la salvación divina en el Antiguo Testamento, se presenta como modelo y profecía de la fe vivida por Don Bosco.

El autor de la Carta reconoce y subraya la dura prueba que la fe de Moisés superó con su huida al desierto para evitar la justicia / venganza del faraón (Ex 2,15): Moisés, que había descubierto finalmente la opresión que destrozaba a su pueblo, prefirió vivir en la presencia del Dios Invisible a sobrevivir ante la realidad nefasta de un rey injusto; por ello desafió la ira del faraón su propio miedo, apoyado en Quien no se deja ver ni siquiera cuando te llama por tu nombre (Ex 3, 2-6). Esta increíble opción suya, de apostar por un porvenir del que nada sabía ni podía imaginar, le permitió enfrentar los obstáculos y perseverar en los peligros; en vez de debilitar su fe, agrandó su esperanza, concentró su mirada en un Dios que le prometía un futuro rico de eventos extraordinarios. Así las dificultades del momento agudizaron su mirada, enrubándola y fijándola en el Invisible.

Como Moisés, Don Bosco percibió a Dios presente allí donde otros no veían más que su ausencia: entre la juventud pobre, abandonada y en peligro. Se supo llamado por Dios al toparse en una sacristía con un muchacho que necesitaba comprensión y amistad, un muchacho que... sólo sabía silbar. Como dice uno de sus biógrafos: «No fue él quien buscó la actividad entre los jóvenes como tarea de su vida, sino que le fue impuesta como una misión. Esta misión lo sacó del círculo de sus hermanos sacerdotes y lo colocó en la fila de los santos. Esta misión preservó a Don Bosco de ser un sacerdote con un hobby, con una pasión que acaba haciéndolo esclavo... Vio que la juventud se hallaba en grave peligro, se dio cuenta de que debía ayudarla y que sólo podía salvarla colocándose a su lado con un estilo amistad» (W. Nigg).

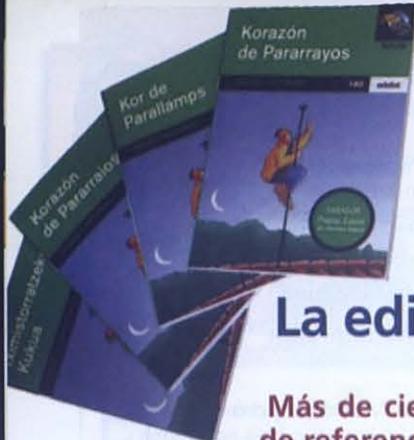
Vivir «como viendo el Invisible» es la característica de los verdaderos creyentes. Ellos intuyen la presencia de Dios en situaciones de opresión y peligro, cuando la realidad adversa hace opaca la realidad de Dios, cuando su presencia redentora queda oscurecida todavía más por la evidencia dolorosa del mal. Creer en Dios supone buscarlo y descubrirlo allí donde se nos hace presente. Convertirse en testigos de su cercanía impone haberlo visto allí donde los demás no han logrado verlo, trascendiendo el mal y la injusticia aunque sin negarles realidad y eficacia. ¿Qué duda cabe que hoy, al menos en algunos países de Europa, pocos lugares resultan tan opacos a la presencia de Dios como el de los jóvenes? La situación juvenil se presenta siempre más problematizada: amplios sectores de ella parecen estar desertando de Dios, quizá porque los jóvenes no logran percibir su cercanía personal y afectiva, o porque no quieren aceptar sus no fáciles exigencias.

Para hacer que Dios sea visible a los jóvenes hacen falta hoy creyentes que vivan «como si lo vieran», liderando movimientos de auténtica liberación social, moral, espiritual. Dios permanece desconocido para los jóvenes si no les hacemos experimentar el amor salvífico de Él, si no les ayudamos a desarrollar todas sus dimensiones y si no los abrimos a la trascendencia. Todo esto significaba para Don Bosco hacer de los jóvenes «honrados ciudadanos y buenos cristianos» (MB 2,46). Como Don Bosco, la Familia Salesiana se pone de aprte de los jóvenes necesitados de Dios, así encuentra a Dios en ellos.

Mediador como Moisés



P. Pascual Chávez



Grupo edebé, un proyecto educativo

La editorial salesiana de Barcelona en órbita

Más de cien años y miles de libros de texto avalan a Edebé como editorial de referencia en el ámbito educativo. En el recuerdo quedan la creación de la pionera Escuela Tipográfica de los Salesianos de Sarriá, la publicación de *El joven instruido*, el primer gran éxito editorial, y los manuales de formación profesional que durante años guiaron la educación de muchísimos jóvenes.

Pasión salesiana: la educación

La importancia que la Congregación Salesiana otorga a la educación como herramienta de formación de los jóvenes ha sido la premisa fundamental que ha guiado a Edebé durante este siglo de publicaciones. En los años sesenta fue con el sello editorial Ediciones Don Bosco y ya en los ochenta, en plena expansión y consolidación, como Grupo Edebé.

El camino no ha sido fácil y para ello los principales responsables han tenido que sortear todo tipo de situaciones coyunturales y establecer los objetivos editoriales en un



mapa educativo de constantes cambios. Por este motivo, han sido básicas la propuesta del modelo educativo salesiano y la elaboración del Proyecto Educativo Edebé. La aportación de profesores, padres y alumnos ha sido también clave en la definición de este Proyecto, abierto y sensible a nuestros tiempos.

En ascenso y expansión

Edebé es una editorial que valora, por encima de un nombre o un autor, el trabajo en equipo y por ello cada proyecto incluye profesionales de distintas áreas que trabajan con la premisa de elaborar libros de calidad y pedagógicos. Es también un espacio de reflexión, de formación y de orientación de los profesores,

de constante intercambio de experiencias y de modernización y adaptación de las nuevas tecnologías al currículum escolar.

En los años noventa, Edebé lleva a cabo su gran expansión y adquiere protagonismo en el nuevo mapa autonómico. Crea sellos para cada una de las comunidades educativas: *Giltza* en el País Vasco, *Rodeira* en Galicia, *Marjal* en la Comunidad Valenciana y *Guadiel* en Andalucía. Publica en las distintas lenguas del Estado y edita libros específicos para cada autonomía.

A nivel internacional, conjuntamente con las inspectorías de Argentina, Chile y México inicia el proyecto iberoamericano y comparte proyectos y experiencias en estos países.



La creatividad, la imaginación, el esfuerzo y la tenacidad de todo el equipo humano de Edebé han sido básicos a la hora de contribuir a la consolidación del Grupo. Su crecimiento editorial le ha permitido situarse entre las editoriales que encabezan el mercado de texto español. Asimismo, la editorial lidera, desde hace unos años, la etapa de Educación Infantil y la asignatura de Religión católica en la de Educación Primaria.

Las nuevas tecnologías

Las nuevas tecnologías no podían estar ausentes en la oferta de la editorial. La informática ha llegado a la escuela y, consciente de ello, la división digital de Edebé ha impulsado distintos programas pioneros en la utilización de Internet en las escuelas y ha desarrollado contenidos para las diferentes etapas educativas. Programas de formación continuada a profesores y alumnos a través de la red han propiciado la creación del Campus Virtual de Educación de Edebé, asociado a la Universidad de Barcelona.

Amplio catálogo de libros

Edebé posee en estos momentos un vasto catálogo de más de cinco mil obras, que cubre las necesidades educativas desde los dos años hasta el Bachillerato y la Formación Pro-



fesional, tanto para alumnos como para profesores. Pero no todas las publicaciones son textos escolares. En los años noventa la Editorial desarrolla un importante proyecto literario que incluye lecturas para todas las edades: las colecciones *Tren azul* para primeros lectores, *Tucán verde* y *Tucán azul* para jóvenes y *Periscopio* y *Nómadas* para mayores.

Desde el año 1993, estas colecciones se han visto enriquecidas por la convocatoria anual del Premio Edebé de Literatura Infantil y Juvenil, con un reconocido prestigio nacional en su convocatoria número doce y una sólida nómina de escritores y títulos. Los libros se traducen

a todas las lenguas del Estado. Dirigidos a la formación del profesorado, la editorial publica la colección *Innova*, *Innova Universitas* y además materiales para profesores de Religión, con la intención de seguir apostando por la innovación educativa.

Premios y proyectos

Finalmente, destacar que cada año la calidad del fondo literario viene refrendada por los numerosos premios que consiguen los libros editados por Edebé. Los últimos han sido los cotizados *White Ravens*, que otorga la Biblioteca Infantil y Juvenil de Munich, el del *IBBY* (International Year's Book) y el de la *CCEI* (Comisión Católica Española de la Infancia).

En su larga trayectoria, Edebé ha sabido adecuarse en cada momento a las necesidades de la comunidad educativa y establecer un modelo empresarial viable para su desarrollo, siempre respetando los principios y valores salesianos. El futuro es seguir educando y ofreciendo herramientas a los jóvenes y los profesores en esta importante etapa de formación.



Marta Muntada

Fundación Mornese

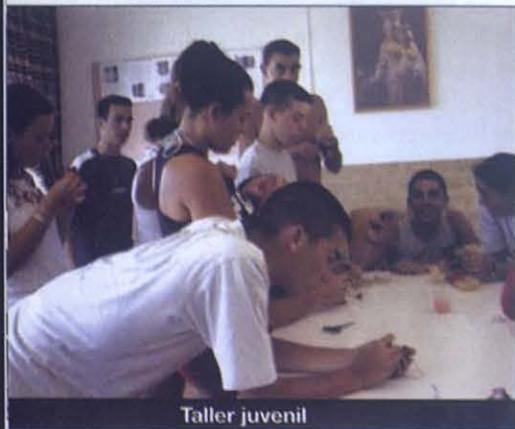
Sevilla: las Hijas de María Auxiliadora afinan su carisma

"Don Bosco pensaba continuamente en sus jóvenes y cómo procurarles lo necesario para la vida; no dejaba escapar la más mínima oportunidad que le ofreciese aun una pequeña probabilidad de conseguir socorros. Nada le detenía: ni visitas, ni viajes, ni cartas, ni buscar subsidios, ni molestias, ni sacrificios de amor propio, ni críticas, ni negativas (...)" (MB VII, 189)



Nada nos debe detener

Por carisma, las FMA, estamos llamadas a ofrecer respuestas a aquellos que viven o son protagonistas de situaciones de injusticia social y riesgo de exclusión, especialmente a los niños y niñas, jóvenes y mujeres. Y *nada nos debe detener*, es la voz de nuestro fundador y es la voz de nuestra conciencia.



Taller juvenil

La Fundación Mornese, es el marco legal desde el cual, la Inspectoría de las Hijas de María Auxiliadora de Sevilla desarrolla programas y obras de carácter social, para la atención de las personas más excluidas de Andalucía.

Bajo nuestro lema: "Un futuro para ellos", intentamos llevar esperanza donde hay desánimo, pesimismo, falta de oportunidades, abandono, desilusión... Se trata por supuesto de todo un reto, que requiere compromiso y esfuerzo por estar siempre atentas a las necesidades sociales más latentes. De este modo, van surgiendo las diferentes iniciativas y proyectos, que desde la prevención, educación, reeducación y promoción integral, intentan ofrecer respuestas de calidad a la lucha contra la pobreza y todo lo que la genera.

No estamos solas, contamos con un buen grupo de profesionales vo-

cacionados y comprometidos en la tarea educativa encomendada, voluntarios y contratados, que comparten y asumen la esencia de la vocación salesiana, ofreciendo esfuerzo, alegría, cariño, garantía y vida.

Realidades de la Fundación

Las realidades que se ofertan desde esta Fundación son las siguientes:

✓ **Casas Familias.** En concreto: "Don Bosco" en Almería, "María Auxiliadora I" en Granada, "María Auxiliadora II" en Jun, provincia de Granada, y "Mornese" en Jerez de la Frontera.

Estas *Casas Familias*, son unas presencias socio-educativas, capaces de responder a las necesidades de los menores tutelados, incidiendo de manera interdisciplinar en la raíz de todos y cada uno de los problemas: familiares, escolares, sociales, económicos,... a través de una atención personalizada en un ambiente parafamiliar, como modelo de vida para cada menor, ofertando y ofreciendo múltiples posibilidades en nuestros ambientes educativos para conseguir su total integración en la sociedad.

✓ **Talleres Juveniles.** En Arcos de la Frontera; oferta educativa en el campo de la Informática e Internet para jóvenes de zonas rurales.

✓ **Programa de Garantía Social.** "Servicios Auxiliares de Oficina", en Utrera, para chicas, su objetivo es evitar el abandono del sistema



Taller de chicas

educativo y reincorporación al mismo, la preparación para el acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio, adquisición de conocimientos en una actividad profesional, aumentar su formación básica, facilitar su inserción en el mundo laboral, y fomentar y orientar iniciativas de empleo y autoempleo.

✓ **Proyecto de atención al Inmigrante.** En Pozoblanco, Córdoba; incluido en el proyecto Pastoral de la Parroquia de San Sebastián. Como responsable del mismo, se encuentra una Hija de María Auxiliadora, y es llevado a cabo por 10 voluntarios.

Este proyecto tiene como fin primordial la inserción social de los inmigrantes de la zona de Pozoblanco. Por ello, durante este curso se han organizado diferentes actividades e iniciativas: charlas de sensibilización social de la situación del colectivo inmigrante; clases de español, lectura y escritura para los inmigrantes de lengua no hispana; clases de cocina española; actividades lú-

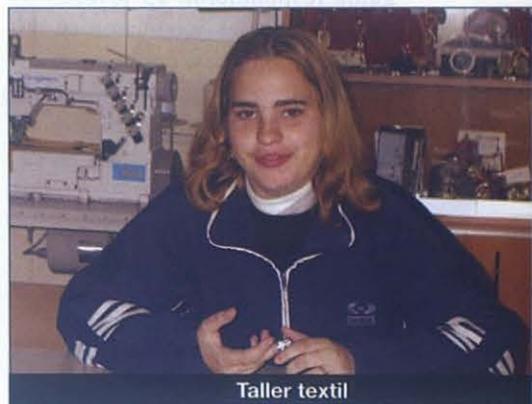
dicas y de ocio y tiempo libre; celebraciones de fiestas de costumbres y tradiciones de los países de origen y del que los acoge; servicio de guardería para madres con hijos a cargo; refuerzo escolar para los hijos, al constatar problemas de adaptación en el aprendizaje; atención jurídica y legal para la formalización de "papeles" y obtención de las tarjetas sanitarias de la seguridad social; servicio de orientación laboral, (cómo buscar empleo, entrevistas de trabajo, currículum vitae, enseñanza de oficios específicos...); atención psicológica; ayuda y asesoramiento en la búsqueda de vivienda; colaboración económica para familias concretas de los lugares de origen con necesidades perentorias graves y urgentes, derivadas de la situación de paro de larga duración de algunos de nuestros destinatarios.

✓ **La formación de responsables y colaboradores.** Si hay algo que no nos deja indiferente, porque es factor determinante en la educación y la calidad de lo que intentamos ofertar, es la formación específica, reciclada y continua de educadores, profesores, voluntarios, equipos técnicos y cuantos profesionales colaboren en nuestra tarea educativa.

Por ello, desde esta Fundación anualmente se programan y preparan diversos cursos formativos para certificar la calidad en la enseñanza y en la educación de los proyectos y obras sociales, según las necesidades que previamente se han detectado y

estudiado. Este año bajo el lema Inspectorial: "*Ciudadanía Evangélica: Reto y Esperanza*", esta Inspectoría de las FMA-Sevilla, a través de la Fundación Mornese, apuesta decididamente por esta formación continua, orientada a la capacitación profesional y didáctica, al análisis de la realidad social y a la integración de los valores humanos y cristianos en la práctica, potenciando así la identidad educativa salesiana.

✓ **A la espera de más.** Existen otros proyectos "en camino" que tienen prevista su iniciación este año. Son



Taller textil

dos grandes iniciativas: un Proyecto de inserción socio-laboral de Producción Textil Industrial en el popular barrio de "*Su Eminencia*", en Sevilla, para chicas y mujeres sin formación específica, y un proyecto de inserción social en Granada, para chicas extuteladas de centros de menores.

La realidad nos invita a la esperanza y el futuro se nos abre lleno de retos que nos impulsan a ser creativos y audaces para dar respuestas a niños, adolescentes, jóvenes, mujeres y sectores sociales con necesidades específicas, que esperan una oportunidad de nuestra sociedad, que ésta no puede negarle, porque son merecedores de ella. Y todo se lo confiamos a Ella, la Auxiliadora, Madre y Maestra.

Manuela Hidalgo

Periodistas y escritores jóvenes

Peresal es un grupo de jóvenes periodistas y escritores de ambiente salesiano. Se propone formarse para mejorar la calidad profesional, crear opinión con valores humanocristianos, ser portadores del espíritu de Don Bosco en la sociedad y colaborar en los medios de comunicación de la Familia Salesiana.

Iniciativa pastoral con futuro

¿Es interesante agruparse los periodistas y escritores jóvenes de ámbito salesiano? ¡Pues a empezar!

Se hizo una propuesta en el Boletín de Diciembre del 2002. Enseguida respondieron 15 jóvenes de distintos lugares y enviaron su currículum, propuestas, opiniones y colaboraciones. En cada inspectoría hay un buen grupo de periodistas y escritores jóvenes. También en cada rama de la Familia. Asociados serían una palanca excelente.

¿Cómo se movería Don Bosco ahora!

Don Bosco en esta sociedad de la comunicación se movería como pez en el agua.

Es seguro que con sus intuiciones, inspiraciones, realismo y audacia, estaría siempre en primera página. Si se potencia la comunicación social se potenciará el espíritu de Don Bosco.

Siempre ha habido –y hay– bonitas experiencias en el campo de la comunicación en todas las ramas de la Familia Salesiana. Se trata ahora de aprovechar los buenos vientos para crear conciencia de familia, aunar esfuerzos, descubrir personas y recursos para desde ahí programar con inteligencia y seriedad para llegar a los jóvenes más necesitados y a las clases populares.



Granada:
grupo de escritores jóvenes

La comunicación social, amenaza y oportunidad

La comunicación social crea mentalidades y las amaestra, da su propio esquema de valores y forma escuela.

Los que estamos llamados a continuar la maravillosa tradición de incidir en la sociedad a través de los grandes medios. Los que sembramos la geografía de escuelas de artes gráficas. Los que estuvimos presentes en la cultura del pueblo a través del teatro, de las diapositivas, de valoradas revistas... Los que intentamos mantener lo mejor de nuestras tradiciones, revitalizarlas y descubrir caminos nuevos, ahora tenemos una buena oportunidad.

¿Nos salvarán los jóvenes?

Gracias a Dios, al menos en el mundo de la informática y de la comunicación, los jóvenes son nuestros maestros. Tenemos en ellos no sólo motivos de esperanza sino también de responsabilidad. Podemos favorecer o no su formación, su participación y la producción según el espíritu de Don Bosco y para los valores humanos, evangélicos y salesianos.

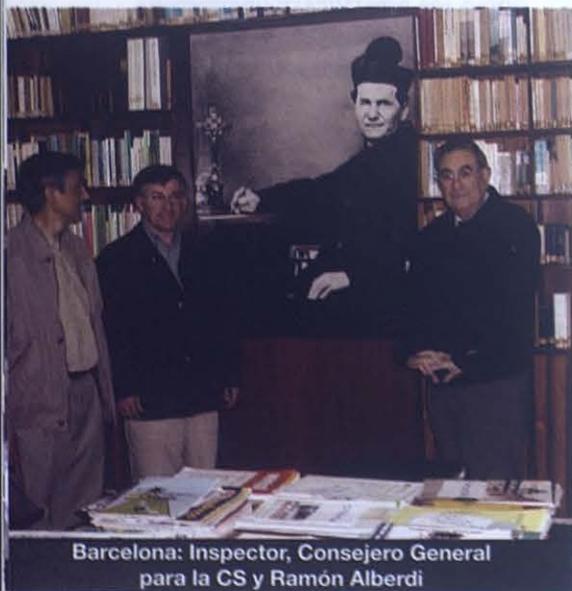
Los medios llegan a donde no llegan las palabritas al oído, el contacto personal, el testimonio... Los aires que nos visitan y que cambian la cultura y el esquema de valores nos obligan a capacitarnos como educadores. Los jóvenes pueden salvarnos.

Decididos en el camino

A través del correo electrónico, del teléfono, encuentros personales o en grupo... hemos visto perspectivas y hemos determinado cosas: desde la toma de contacto entre unos y otros (difícil al ser de lugares tan dispares) hasta el proyecto de acciones formativas, determinación de los objetivos, de las tareas posibles y del proceso de coordinación y producción.

Se proyecta – algo ya es realidad– colaborar en el Boletín Salesiano impreso y crear uno Boletín on line, constituirnos en grupo de opinión con una web propia, organizar algunas jornadas de temas periodísticos de interés para todos, colaboración en la elaboración de libros, de productos multimedia, promoción de talentos jóvenes en nuestro mundo salesiano: artistas, cantantes, poetas, pintores, gente del espectáculo...

Es una fuentecilla que quizás se convierta en río.



Barcelona: Inspector, Consejero General para la CS y Ramón Alberdi

Premio nacional de redacción

Valentín Navarro Caro tiene 14 años. Es alumno de 2º de la ESO del Colegio Salesiano de Utrera (Sevilla). El jurado formado por periodistas y profesores, le ha hecho ganador del Concurso Nacional de Coca-Cola, elegido entre los diez mil alumnos españoles participantes.

¿Cuál fue el título de la redacción?

-El agua no tiene fronteras

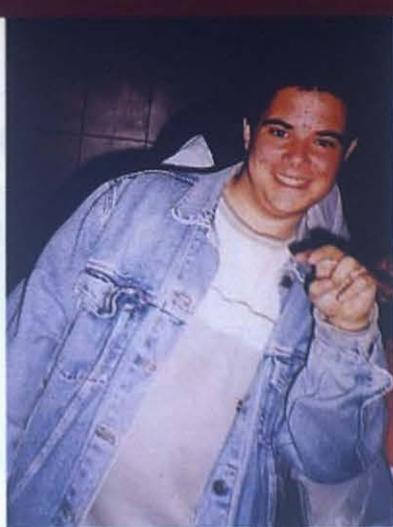
¿En qué te inspiraste para darle forma a la redacción?

-Estando en clase me fijé en un mapa y allí vi cómo el agua no te-

nía fronteras y cómo servía de unión a cinco continentes, y esa fue mi musa.

Tengo entendido que has viajado a Sudáfrica...

-Ha sido un viaje cultural muy interesante y muy bien organizado.



Desde aquí doy gracias a sus patrocinadores y organizadores.

El agua no tiene fronteras (redacción premiada)

Una vez me quedé mirando el mar largo rato, aquella superficie de agua en calma parecía un espejo en el que se miraba el cielo. Mi abuelo se me acercó por detrás y me puso una de sus huesudas manos en mi hombro. Al cabo de un rato me preguntó: "¿Qué llega más lejos, el cielo o el mar?". "El cielo", respondí al instante. Mi abuelo se encogió de hombros y se marchó. Su reacción me divirtió, pero me dejó un gran interrogante. ¿Había acertado en mi respuesta?

Intenté escudriñar el horizonte en busca de un trozo de tierra que limitara el mar. Pero mi vista de niño sólo llegó a ese fantástico punto en que el cielo se hundió en el mar. Entrecerré los ojos para ver más lejos, pero seguí sin ver más allá de aquel punto.

Cuando llegué a mi casa, fui al despacho de mi padre donde había una gran esfera del mundo. La giré con el dedo hasta tocar con un gran trozo de tierra llamado América. "He acertado", pensé, "en este trozo de tierra termina el agua, pero sigue el cielo".

Sin embargo, mi ilusión duró poco, pues al fijarme mejor en

aquel trozo de tierra observé que estaba llena de ríos y lagos, que indudablemente llevaban agua y que, gracias a ellos, el agua podía atravesarla.

Luego caí en la cuenta de que América era una isla, pues estaba rodeada de agua por todas partes. Así llegué, tras girar un poco la bola a otro trozo de tierra llamado Europa. Pero deseché al instante la idea de que allí terminara el mar, pues también era una isla y estaba llena de ríos, lagos e incluso de mares enteros.

Me quedé muy extraviado. Al parecer, el agua no tenía fronteras geográficas, pero ¿Y culturales?

Me documenté mucho y me maravillé con la inmensidad del agua, pues, en esencia, todo cuanto existe salió de ella.

Con la edad descubrí que el agua no tenía fronteras temporales, es decir, que era intemporal, pues ésta era la misma agua que había dado de beber a los dinosaurios y la misma que había albergado la primera molécula de vida.

También descubrí que el agua no tenía fronteras culturales y que



los musulmanes, cristianos y budistas bebían la misma agua y la usaban para las mismas cosas en sus rituales.

Además, del agua podemos aprender una cosa: nuestra sociedad está diferenciada de cultura y de poder adquisitivo. Sin embargo, el agua dulce no discrimina a la salada, ni el océano alardea ante el mar. Así, los hombres blancos no leerían discriminar a los negros, ni los ricos alardear ante los pobres, porque todos venimos de la misma agua y bebemos el mismo néctar de la vida. Así, llamé a los océanos: Agua, el reino sin fronteras.

Raimundo Sendino

Coadjutor de aula, taller y patio

Nació hace más de sesenta años en Astudillo donde cantan hasta los trigales. De familia cristiana, varios hermanos abrazaron la vida religiosa. Dicen que ha hecho de todo: jefe de residencia, de taller, encargado de deportes, administrador. Subrayan que es una de las personas que más ha hecho por el deporte escolar en Vigo y probablemente en Galicia. Alegre, aunque con carácter y genio. Cuando días atrás lo visitaba, me vino a la memoria una frase muy bonita con la que en *El Mu-dejarillo* José Jiménez Lozano retrata a san Juan de la Cruz: "Lo que menos entendían y más les encolerizaba era que, siendo tan poco viento el frailecillo, levantase tal tempestad". Tiene un gran corazón, un profundo corazón pastoral salesiano.

¿Cómo surgió tu vocación?

Astudillo, es una pista lógica de mi vocación salesiana. Mi pertenencia a una familia que desde el primer momento se identificó con la obra de los salesianos, mis abuelos y mis padres vivieron muy intensamente los primeros momentos en Astudillo. ¡Cuánto se hubieran alegrado mis abuelos al ver que cinco de sus

nietos han entregado su vida a la Congregación Salesiana!

Recuerda tus primeros pasos

Tuve la suerte de pasar mi adolescencia en la Universidad Laboral de Zamora, donde conviví con muchos salesianos. Destaco a **D. Fila**, que con su maestría y especial simpatía, me acompañó en mi incipiente vocación. Después del noviciado, mi "destino provisional" fue Vigo. Y así fue como en 1956 llegué al Colegio Hogar de la Caja de Ahorros.

Desde Madrid, se me presentó el Director General de una empresa, haciéndome una propuesta tentadora. Me negué rotundamente indicándole cual era mi decisión.

Desde el primer momento mi dedicación a los jóvenes fue total, pues el Colegio Hogar era un auténtico centro de acogida. A través de las Artes Gráficas y una rápida vinculación a todas las actividades deportivas y formativas del Colegio, me sentía realmente cómodo. Mi formación técnica fue un constante peregrinar por Madrid, Barcelona y Pamplona, para dedicarme en cuerpo y alma, durante el curso, al Colegio Hogar. Y fue precisamente en los campos de deportes donde tomé la firme decisión de seguir a Cristo en la Congregación Salesiana. Mi sorpresa fue cuando. No sólo respetó mi determinación, sino que me animó y tuvo la gentileza de aconsejarme muy sabiamente en mi formación técnica.

Recuerdo aquellas colonias de verano que dirigías...

Efectivamente fueron años muy intensos que vivió la Comunidad Sa-



lesiana del Colegio Hogar, pues desde que finalizaba el curso escolar, hasta que se iniciaba el siguiente, niños del interior y de la costa se turnaban ininterrumpidamente cada 15 días, en el Colegio y en Puentealdelas. Eran colonias patrocinadas por la Caja de Ahorros. Una fuente de iniciativas pastorales. Es que desde el tiempo libre se educa la persona y la fe. Don Bosco lo captó y hay que ver cómo lo usó.

¿Qué recuerdas de tu vida en la imprenta?

Ha sido un medio extraordinario en el desarrollo de mi vocación. Y la oferta tentadora era de un empresario del mundo de la impresión. Es una especialidad que te engancha de una manera extraordinaria. El mundo de la reproducción gráfica ha evolucionado de una manera espectacular. Es gratificante observar las generaciones de antiguos alumnos que se dedican a esta profesión. Algunos de ellos se han dedicado a la investigación, otros han montado su propia empresa. También es digno de reseñar cómo otros han destacado a nivel nacional e internacional en diversos concursos. El mundo empresarial, en diversas ocasiones, ha sabido reconocerlo. ¿Te imaginas a D. Bosco con todos estos medios técnicos a su alcance?



Homenaje de R. C. Celta al Colegio Hogar en su 50 aniversario

Decir Don Raimundo en Vigo es decir una persona muy comprometida con el deporte...

Dentro del espíritu salesiano he tratado de entregarme y dar respuesta, en cada momento, a lo que los jóvenes demandaban. Y -junto al fútbol- hay que destacar la práctica de otras disciplinas deportivas: atletismo, campo a través, balonmano, baloncesto, halterofilia, frontón, hockey sobre patines, tenis de mesa, ajedrez... Ha supuesto un mundo de relaciones e intercambio de experiencias muy importante.

Creo que desde el Colegio hemos aportado, con nuestra sencillez y saber estar, serenidad en el deporte, que la sociedad viguesa ha sabido reconocer. Los múltiples premios a la deportividad alcanzados a nivel local, provincial, autonómico, nacional y también internacional, hablan claramente de esta faceta. Nos cabe la satisfacción de haber paseado, con toda dignidad, el nombre del Colegio Hogar Caixanova por toda Galicia y España.

Raimundo, ¿cómo te va lo de ecónomo cuando tu experiencia ha sido tan grande?

Sería muy torpe por mi parte el creerme que la acumulación de responsabilidades llevadas a cabo en sucesivas épocas en el Colegio Hogar, son mérito o valía mías. A mi



Equipo de fútbol juvenil Colegio Hogar, ascendido a la división de honor

lado siempre he tenido mis hermanos salesianos, que han estado y están apoyando mis responsabilidades. También la Comunidad Educativa, de los Antiguos Alumnos, que con el mismo espíritu salesiano, están codo con codo, ayudándome en la parcela deportiva. Y es tal la entrega en la labor educativa que algún joven me pregunta si alguno de ellos es salesiano. Como puedes observar, con tanto apoyo y ayuda, no queda mucho protagonismo en una misión que compartimos tantas personas.

¿Cómo definiría a Don Bosco ante un grupo de jóvenes?

Hablar o definir a Don Bosco a cualquier joven no creo que sea difícil para un salesiano o un miembro de la Familia Salesiana, al contrario creo que nos señalan por la forma en que nosotros le presentamos. Algunos jóvenes de aquí nos dicen que conocen más cosas de Don Bosco que de Dios. Por mi parte, me gustaría que los jóvenes conociesen a Don Bosco, a través de mi vida, como tantos salesianos.

¿Alguna anécdota agradable?

Anécdota agradable es el acontecer diario: salir a los campos de deportes, a la calle y encontrarte con tantos amigos, que te saludan con cariño. Recuerdo una llamada telefónica, desde la cárcel, de un antiguo alumno, simplemente porque

quería pasar un rato hablando conmigo. Creo que en nuestra conversación encontramos el filón de sus buenos sentimientos, llegando a un pacto. Mi sorpresa fue que, pasado un tiempo, me lo encuentro en el Colegio acompañado de otro antiguo alumno, que es empresario. Y éste me dice: "Un buen día éste se me presenta en la empresa pidiéndome trabajo de parte suya. Lo escuché y no he dudado en aceptarlo. Han pasado varios meses y me ha insistido tanto en que teníamos que venir a verle, que aquí estamos. La verdad es que yo no sé si hubiera venido por mi cuenta." Hoy sigue en su puesto de trabajo y lo más hermoso es que ha formado una familia.

¿Algún mensaje a los lectores del Boletín?

No quisiera dejar pasar esta oportunidad que me das a través del Boletín Salesiano sin reconocer y agradecer a mi familia el apoyo que siempre he recibido de todos, significándolo de una manera especial en mi hermana Pili, que tan magistralmente tomó el relevo de nuestra madre. Dicho esto, el transmitir un mensaje a los salesianos y lectores del Boletín no es difícil. Únicamente les diría: "**¡Merece la pena vivir el carisma salesiano!**"

Agustín Rodríguez

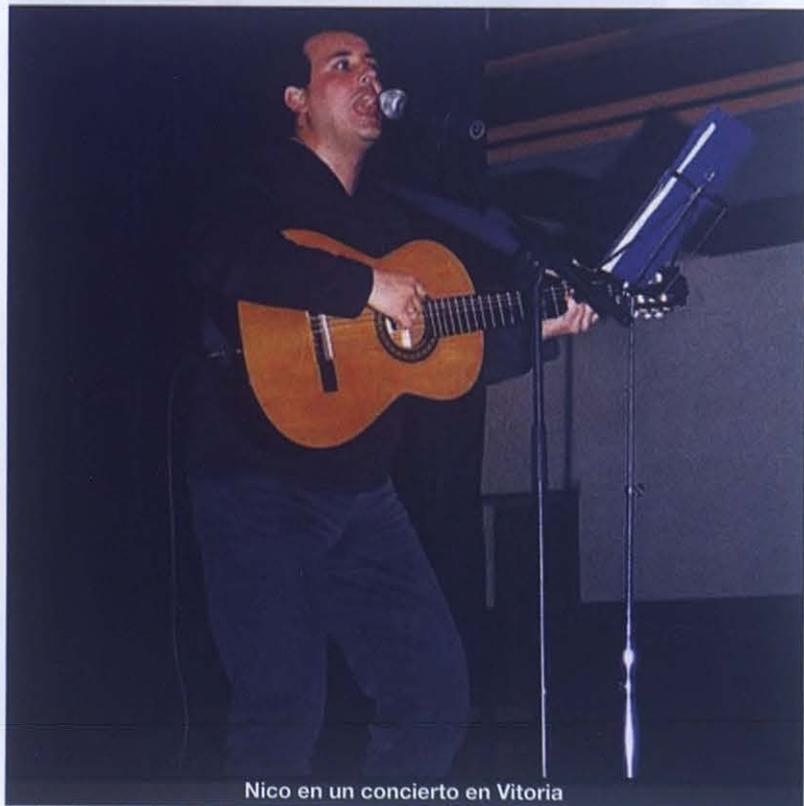


Visita extraordinaria de Pascual Caez, cuando aún era Consejero

Nico y Esther, melodía evangélica

Dos cooperadores cantan su fe

Nico y Esther son una de esas parejas de las películas, que desde el principio sabes que están hechos el uno para el otro. Se conocieron en el instituto, allá por 1986, en la "Taticita de plata", Cádiz. Desde entonces hablar de Nico y Esther es hablar de música cristiana con gancho. Con tanto gancho que ya van camino de editar su sexto disco.



Nico en un concierto en Vitoria

Pareja "fecunda"

La relación se estrechó en 1992, momento en el que Esther unió su voz a la de Nico haciendo los coros de "Al fuego de tu fe", su primer disco, con canciones que compuso de los 13 a los 20 años. A pesar de su corta edad, ya llama la atención la profundidad de sus letras. Hace siete años que se casaron y, como afirman en su página web, ya tienen 8 hijos (Miriam, Nico y ¡los seis discos!). Después de ese primer trabajo discográfico y esa primera gira en 1994, ven la oportunidad de llegar a más gente a través de "La

guerra y no la paz", disco que les produciría la editorial San Pablo con coros de Brotes de Olivo. Dicen que todos los hijos traen un pan bajo el brazo... en esta ocasión el "pan" trajo "bajo el brazo" a su primera hija, Miriam. En 1998 la editorial San Pablo confía de nuevo en ellos y editan "Diferente", un disco lleno de temas sociales que se abre a los que viven al margen de la fe. Con él alcanzaron las salas culturales y universitarias, las estanterías de El Corte Inglés y las ondas de Cadena Dial y Cadena 100. Y de nuevo otro "pan bajo el brazo", su hijo Nico.

Salesianos por los cuatro costados

Ambos son Cooperadores Salesianos. Por eso su vocación no se queda en la música sino que les ha llevado también a fundar el Centro Juvenil Usera, asociación juvenil para la promoción de jóvenes del Barrio de Puntales en Cádiz; a coordinar la asociación juvenil "En marcha" de Cádiz; a pertenecer a la coordinadora de Juventud '85, para la promoción de jóvenes parados, o a trabajar, como hacen actualmente, en un piso de acogida para jóvenes procedentes del mundo de la cárcel.

En el 2000 sacan a la luz un nuevo disco "Lo nuevo ha comenza-



Esther embarazada grabando "La guerra y no la paz"



Un momento del Musical "El reverso de mi piel", Sevilla - Sala Joaquín Turina

do", producido en solitario por Nico que renuncia así a cualquier atadura discográfica. Va camino de alcanzar ya su quinta edición. Nico estará solo en la producción, pero no en el escenario, porque sigue acompañado de Esther, que en palabras del propio Nico es quien "da contenido a mis palabras, es la voz de mi historia y de mi vida, es la voz donde me reconozco y desde la que tienen sentido mi futuro y mi existencia".

Millones de personas los han escuchado ya

En el 2002, Nico recibe el encargo de componer para los Salesianos de Andalucía Occidental un musical con temática sobre la inmigración. Lo ha titulado "El reverso de mi piel" y toca temas tan cercanos como el encuentro de culturas, los problemas del tercer Mundo, el cruce del Estrecho, la necesidad de escapar de la miseria, el hambre o la desesperanza. La obra



Nico en plena actuación de "El reverso de mi piel"

se ha representado ya por toda España con gran seguimiento y mucho éxito.

En gran medida gracias a ese seguimiento, los organizadores del Encuentro de jóvenes con el Papa el pasado mayo en Cuatro Vientos, no dudaron en proponerles una experiencia increíble: cantar en directo ante más de seiscientos mil jóvenes llegados de todos los puntos de la geografía española y de otros países para vivir un día de encuentro con Juan Pablo II, y a través de la radio, los conciertos y los programas televisivos, son muchísimos más los que los han escuchado.

Para los seguidores de Nico y Esther, que sabemos que son muchos, tenemos dos grandes noticias, que se traducirán, como era de esperar,



en otros dos discos. Por un lado la edición de las canciones del musical "El reverso de mi piel" y por otro "Lo nuevo ha comenzado II" que estará listo para las próximas navidades.

Música... y más

Actualmente, Nico trabaja como Jefe de estudios del I.E.S. Bahía de Cádiz y Esther como decoradora de interiores en una empresa gaditana. Siguen cantando por toda España y teniendo éxito también más allá de nuestras fronteras. Para comprobarlo no hace falta más que entrar en el libro de visitas de su página web, www.nicoyesther.com y ver las reacciones que consiguen con su música y su testimonio.

Rebeca Martín

Nuestro álbum de educación



Desde pequeños se educa para el estudio, la relación, la vida de familia, la profesión, la iglesia... ¡la vida!



La fe liberadora hace más feliz, más solidario, más libre y liberado, más dinámico y dinamizador... más según el corazón de Cristo



Amar la naturaleza, amar a los demás, marchar juntos, buscar horizontes, soportar dificultades, caminar alegres por la vida...



En familia, desde la familia, para hacer de la escuela, de la asociación, de la iglesia, del trabajo, del barrio, siempre familia



Aprender a ser, a hacer y construir, aprender a aprender, aprender a desaprender, aprender a vivir... ¡en equipo!



Aprender de la experiencia y sabiduría de nuestros mayores para ser como Julia con sus 104 años, maravilloso regalo para su familia ¡El espíritu siempre es joven!



Ángel Miranda

Presentamos aquí los cuatro pilares de una educación de calidad. Pero hay otros cuatro pilares imprescindibles para que pueda darse esa educación de calidad: los padres, los educadores, la administración y los alumnos.

Llevados del talento educativo de toda la actividad salesiana, ofrecemos algunas pistas de reflexión sobre la educación en general, con algunas pinceladas que pueden acercarla a la realidad de nuestra familia, de nuestra empresa, de nuestra parroquia o de cualquier otro ambiente donde se desarrolla la vida de cada día.

1 Educación: Tesoro que descubrir

Un grupo internacional y multirreligioso de técnicos y de entendidos en educación trabajaron durante un periodo bastante largo de tiempo para la UNESCO – organismo de la ONU que se preocupa de temas educativos – tratando de concretar lo que debían ser los “cuatro pilares de la educación”, es decir aquellos elementos que pueden servir de base para una educación integral. La formulación final de sus conclusiones han

quedado recogidas por Edgar Morin en su libro “La educación: un gran tesoro que descubrir” que se ha convertido en la base de trabajo para los responsables técnicos o políticos de los Sistemas Educativos en los diferentes países.

La educación del futuro debe favorecer entre las personas la capacidad de:

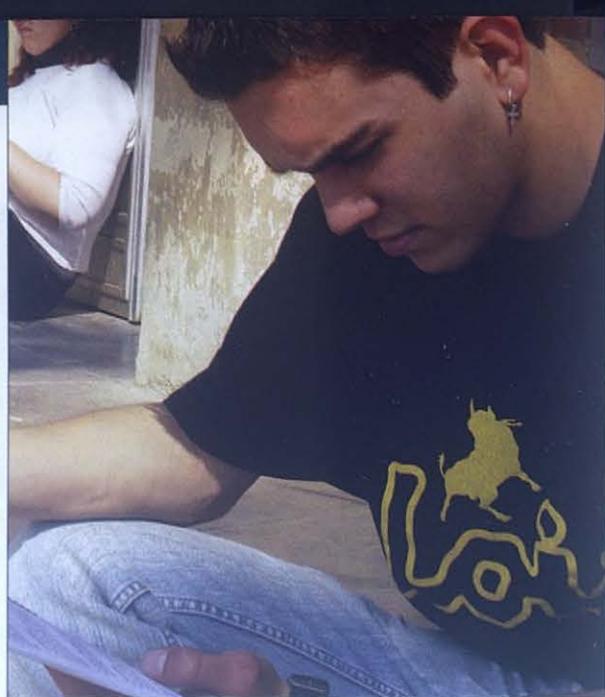
- ✓ aprender a conocer
- ✓ aprender a hacer
- ✓ aprender a convivir
- ✓ aprender a ser

2 **Aprender a conocer**

Hemos entrado en la llamada “era del conocimiento” en la que las personas y, sobre todo, las organizaciones son valoradas por el conocimiento que poseen.

No se habla, en vano, de las “organizaciones que aprenden” o del “capital de conocimiento de una empresa”, por ejemplo.

Bueno, pues en esta línea tenemos que leer el primer pilar de la educación del futuro “aprender a conocer”. Se trata de ser capaces de comprender el mundo que nos rodea, fomentar el afán de saber como un verdadero placer, capacitarnos para el uso y disfrute de distintas metodologías de aprendizaje científico o adquirir una amplia cultura general.



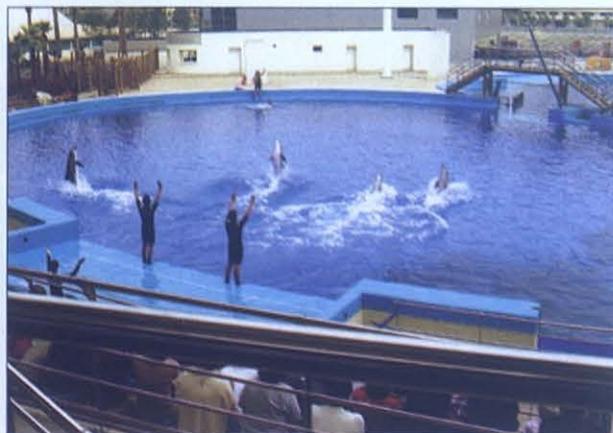
3 **El cómo del conocer**

Todo ello se traduce para quienes nos llamamos educadores, padres y madres, profesores, monitores de grupos, catequistas, animadores... - con las correspondientes “/as” por aquello del sexismo - y para las instituciones, en ser capaces de favorecer entre los jóvenes o no tan jóvenes la capacidad de buscar, la curiosidad permanente, el análisis crítico de la realidad, el intercambio de experiencias y de información, o la reflexión sobre los acontecimientos vividos.

Se trata, por tanto, de estimular en nuestra casa o en nuestras organizaciones religiosas, deportivas y sociales, la creatividad de las personas, el afán de “probar”. ¿Por qué darles todo hecho? A veces los padres,

más las madres o los abuelos, quieren que los chavales no “se escapen”... y les dejan poca cuerda para que empiecen a moverse por su cuenta. Es la ¡superprotección de los hijos!

Aprovechar un viaje, un paseo, estimular en los chavales - y en los mayores - la curiosidad por las cosas nuevas que van a poder aprender este año. Volver a aquella edad de los niños pequeños que se vuelven pesados de tanto preguntar el porqué de las cosas. Y como es natural. ¿por qué no vamos a estimular el “conocer” en el ámbito de nuestra fe y de nuestro vivir la realidad cristiana de cada día? ¡Ojo! que puede ser que caigamos en la cuenta de que tenemos necesidad de formación permanente ... y siempre estamos a tiempo.



4 **Aprender a hacer**

Es el segundo pilar de la educación del futuro, pensando en una sociedad en la que se juntan el desarrollo tecnológico más avanzado con la competitividad más absoluta entre las personas y los pueblos. Cada vez se valora más lo que se llaman las “competencias” que tienen que ver con el hacer, con la práctica y la aplicación de las teorías que se saben, con todo cuanto contribuya eficazmente al desarrollo y convivencia de las personas y de los pueblos. Esto supone para la tarea educativa la capacidad de desarrollar al máximo las competencias y posibilidades

de cada persona, dar ocasión para que las personas apliquen en el día a día de la vida los conocimientos que van adquiriendo a lo largo de la vida y, sobre todo, mantener una actitud innovadora en los distintos ámbitos de la vida, sin miedos a la novedad que inutilizan las capacidades personales de las personas y de las instituciones.

5 **El cómo del hacer**

Y volvemos a la práctica educativa. Aprender a comunicar, a hablar y leer en público, a colaborar y trabajar en equipo, a aprovechar las sinergias y las energías que me aporta la relación con los demás, sentido de iniciativa, capacidad de riesgo y de adaptación al cambio, etc.

No es difícil caer en la cuenta del contraste que todo ello supone con actitudes dominantes, impositivas, faltas de colaboración, individualistas, en postura de ignorar olímpicamente, si no de aniquilar al otro.

Y ¿por qué no?, saber "salsear" en la cocina, aunque manchen más vajilla, colaborar más en las tareas de

casa o, para los mayores, acercarse a eso de la informática y el ordenador que, a veces, nos parece tan complicado, cuidar las plantas de casa, o el jardín, algo de bricolaje, ... Saber apagar la tele y alargar un ratillo nuestra conversación de familia. ¡Saber hacer!

A veces, el afán de dar todo hecho, el "quítate que no sabes" o el "qué inútiles sois los jóvenes"... "a tus años yo..." no es el mejor camino. Sabiendo, además, que Dios, cuando hizo el mundo, no se empeñó en acabarlo del todo. Nos dejó mucho por hacer y al fin y al cabo, a "hacer" se aprende "haciendo". La gente joven nos echa en cara tanto discurso y tanta teoría.

6 **Aprender a convivir**

Nos suena más aunque, en muchos casos, no suele ser la mercancía en mayor circulación entre nuestras estructuras educativas. Y es que el tercer pilar de la educación del futuro resulta ser una invitación a construir unas estructuras de convivencia en las que sea posible entender, respetar y trabajar con los demás, reconocer la autonomía de las personas asumiendo una relación respetuosa de los derechos y deberes de cada uno, participar activamente en la vida ciudadana con un propósito compartido de cohesión social y de paz y un espíritu de colaboración en pro del bien común.

Todo ello de acuerdo con la idea de construir una humanidad cuyo centro sea ocupado por las personas más que por los intereses en la que no quepan actitudes que ponen entre paréntesis la dignidad de la persona que, en nuestro caso, va unida a la dignidad de hijos de Dios.

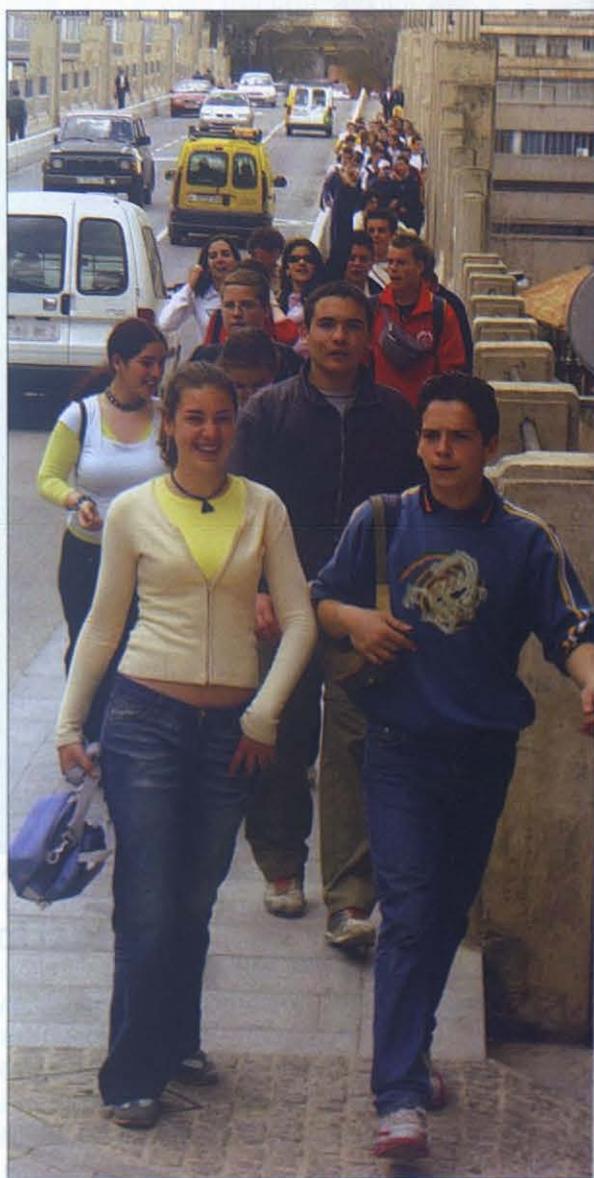
Todo ello de acuerdo con la idea de construir una humanidad cuyo centro sea ocupado por las personas más que por los intereses en la que no quepan actitudes que ponen entre paréntesis la dignidad de la persona que, en nuestro caso, va unida a la dignidad de hijos de Dios.

7 **El cómo del convivir**

Buscar todo lo que nos une con los demás, buscar tiempo para compartir, realizar actividades de familia juntos, entender que la casa es de todos, hablar bien de la gente, buscar lo que nos une, más que lo que nos separa... Saber criticar algunas frases que se nos escapan como "todos los gitanos, o los colombianos o... son..." o "ojo con ese amigo que no me gusta un pelo", o "desde que hay tanto inmigrante...". O los curas..., las monjas, ... y tantas generalidades como solemos usar, a menudo, para desprestigiar a otros y, sobre todo para romper la convivencia

¿Por qué no hablamos más de cooperación, participación y contribución personal en proyectos comunes, de perdón y de ciudadanía responsable?

¿No es lo que se lleva! Por eso éste es un "pilar" de la educación. Es, de alguna manera, el modelo que escogió Jesús de Nazareth cuando quiso ponerse a caminar con nosotros en eso de la construcción del Reino de Dios.



8 *Aprender a ser*

Ya hemos hablado de la necesidad que tenemos de descubrir el tesoro que se oculta dentro de cada persona, empujando, como es natural por cada uno de nosotros.

Se trata de conseguir la capacidad de desarrollar pensamientos autónomos y críticos conforme a la mentalidad o la experiencia de cada persona, o la de adoptar decisiones por uno mismo, con todos los consejos que sean necesarios, pero asumiendo la propia responsabilidad en la decisión tomada, pero siempre con un sen-

tido ético recto, capaz de defender y de valorar justamente los pros y los contras de la decisión tomada.

Y esto en una sociedad que vive fragmentada, donde parece que hacen quiebra los grandes principios de la convivencia y del sentido ético arrastrados por los intereses personales y /o por la acomodación a otros criterios sostenidos por una mayoría ambiental, en muchos casos contrarios a la recta razón o a una lectura positiva de los derechos de las personas, e incluso, de los derechos de Dios.

9 *El cómo del ser*

En una sociedad que, a menudo, valora la apariencia cuando no el anonimato, donde es posible aplicar diferentes criterios éticos, políticos, religiosos, según estemos en la familia, en la escuela, en la parroquia, en el trabajo o en la grada del campo de fútbol, la necesidad de ser; se traduce en apoyar todo lo que sea actuar

con coherencia ayudando a crecer en madurez a nuestros jóvenes y mayores.

Se trata, además de vivir con un pensamiento crítico e independiente, de afrontar los problemas y desafíos que se nos presentan con ilusión, de actuar conforme a las propias convicciones y valores, de vivir con imaginación, sabiduría, autenticidad, consistencia y en fidelidad a un sentido ético, espiritual, de universalidad, abierto a la verdad, a la bondad y a la belleza.

Lo que se traduce en ser testigos de las verdades que creemos, tomarnos en serio, también, eso de ser creyentes, apostar por la sinceridad y no por la apariencia, discutir los valores o antivalores que ofrecen las personas y, sobre todo, los personajes de la tele o de la farándula, que de todo hay en la viña del Señor.

Todo lo cual no deja de ser interesante, es más, apasionante.



10 *Educadores "salesianos" de futuro*

Hurgando en el recuerdo salesiano todo esto sería el modo de traducir a la actualidad el "buen cristiano y honesto ciudadano" de D. Bosco que entendió la necesidad de la formación – el aprender a "conocer" – de los jóvenes desde su experiencia

de entrada en la escuela a los 16 años, que se empeñó educativamente en enseñar a "hacer", inventando la Formación Profesional, que quiso hacer del Oratorio casa y patio donde poder "convivir" y que llevó hasta el final una propuesta del "ser": hacerse santos. Colegio, familia, trabajo, parroquia, barrio... esperan.



Puertollano - Ciudad Real

Dos monumentos a Don Bosco



El 29 de enero de 1953 llegaba la primera comunidad religiosa a Puertollano y comenzaba la andadura de la obra educativa en la ciudad. Comenzaba, también, a escribirse la historia de la Congregación Salesiana en esta ciudad que veía la luz en el libro *"Los Salesianos en Puertollano; cincuenta años de Historia"* escrito por Miguel F. Gómez y Herminio Sobrino.

Los autores han dedicado dos años a rescatar de los archivos el material necesario para construir este "monumento en letra", como lo definió Antonio Pintado, director del Colegio, durante la presentación. Son 504 páginas y 340 fotografías, para recoger

el "legado cultural y espiritual", como dijo Miguel F. Gómez, de 200 salesianos que, a lo largo de estos 50 años, han pasado por el Colegio. Legado que no sólo han construido los salesianos, sino también los centenares de profesores y miles de alumnos que han pasado por las aulas, patio, teatro e iglesia del Colegio. El día 22, en la fiesta de Antiguos Alumnos, se bendijo y colocó una estatua de Don Bosco en la fachada del Colegio. Es de fibra de vidrio y representa a Don Bosco con un niño y una niña. El monumento está siendo costeadado con las aportaciones de antiguos alumnos y otros miembros de la Familia Salesiana de Puertollano. El Inspector de Madrid bendijo la estatua que presidirá la plaza de María Auxiliadora que se extiende ante el Colegio Salesiano.

Madrid

Ordenaciones de nuevos sacerdotes y diáconos



Desde el pasado sábado 21 de junio contamos con dos nuevos sacerdotes: José Antonio Mateos y Francisco Pescador, de la Inspectoría Salesiana de Madrid, ordenados por el obispo auxiliar de Madrid, Mons. César A. Franco.

Ordenó también de diáconos a Miguel Ángel Ferri y Alberto Payá, de la Inspectoría de Valencia y Fco. Javier Moreno y Fco. Javier Torres, de la de Madrid.

En la Parroquia salesiana de Sto. Domingo Savio de Madrid les acompañaron familiares, salesianos, amigos y numerosos jóvenes.

Mons. Franco destacó la importancia del servicio que comenzaban a prestar dentro de la Iglesia y en favor de la juventud, en la Congregación Salesiana.



NOTICIAS NOTÍCIAS BERRIAK NOTICIES

Puertollano - Ciudad Real

XIII Encuentro de Jóvenes deportistas



El 17 de junio se celebró en Puertollano el XIII Encuentro de Jóvenes Deportistas de centros salesianos. Alrededor de 1.500 jóvenes de los centros de salesianos y de salesianas de la zona centro de España, se dieron cita en la ciudad manchega para participar en distintas competiciones deportivas. A las 10'30 fue la ceremonia de apertura, en los patios del Colegio. Comenzó con el desfile de los equipos participantes, recibidos por el Director del colegio, **D. Antonio Pindado**, el Provincial de Madrid, **D. Luis Manuel Moral**, y por parte del Ayuntamiento de la ciudad, el Concejal de la Juventud. Durante todo el día se sucedieron los partidos en los patios del Colegio Salesiano y en el Pabellón Municipal de Deportes. Hubo encuentros de fútbol-sala, minibasket, baloncesto, voleibol y fútbol. Durante la mañana, hubo exhibiciones de artes marciales y de aeróbic deportivo.

El Encuentro de deportistas se celebra este año en Puertollano al coincidir con el 50 aniversario de la llegada de los Salesianos a la ciudad. El deporte ocupa un lugar especial en los centros salesianos porque fomenta el desarrollo de los jóvenes y además tiene un alto valor educativo tanto a nivel relacional como en el favorecimiento de valores. Son actividades privilegiadas para fortalecer la relación entre educadores y educandos.

Torrent - Valencia

Primera piedra del templo San Juan Bosco

Monseñor Agustín García Gasco, Arzobispo de Valencia, bendijo y colocó la primera piedra del nuevo templo y centro parroquial "San Juan Bosco" de Torrent, el 29 de junio, al término de una concelebración eucarística sobre los mismos terrenos en los que se edificará. Más de 35 sacerdotes concelebraron junto al arzobispo, entre ellos, el párroco **Don Juan Fernández**, los restantes párrocos de la ciudad y el Inspector salesiano, **Don Ángel Tomás**. Más de 500 vecinos participaron en la ceremonia, entre ellos, el Alcalde y otras autoridades de Torrent. El nuevo centro parroquial "Don Bosco" comprende el templo, locales para la catequesis y la pastoral, despachos para la administración y vivienda para los sacerdotes. El presupuesto es de dos millones y medio de euros y se estima que pueda estar finalizada en cuatro años.

El párroco, **Don Juan Fernández Mora**, ha sido el promotor incansable de este proyecto que comienza a hacerse realidad. Aunque la parroquia ya existe desde hace 25 años, sus locales hacen tiempo que se quedaron pequeños y la expansión demográfica de esta ciudad cercana a Valencia ha hecho urgente la construcción de estas instalaciones, más acordes con las necesidades actuales.



Montilla - Córdoba

Presentación de la fundación "Proyecto Don Bosco"

El domingo 1 de junio, tuvo lugar la presentación oficial en Montilla de la Fundación Proyecto Don Bosco. El acto fue organizado por la Asociación de Antiguos Alumnos de Don Bosco de esa localidad cordobesa y contó con la presencia de **D. Francisco Fernández Mármol**, titular de la Inspectoría Salesiana de Córdoba y Presidente de la Fundación Proyecto Don Bosco. Más de trescientas personas asistieron al acto público donde se expusieron los objetivos que impulsan a la Fundación y las actuaciones que, desde sus inicios, viene realizando en apoyo de los jóvenes. **D. José Manuel Pozas Murcia**, director del Colegio Salesiano de Montilla, anunció que, a partir del mes de octubre, existirá en Montilla una Delegación de la Fundación Proyecto Don Bosco coordinada por una Comisión Local encargada de poner en marcha proyectos de trabajo.



Triana - Sevilla

Gala Final de Curso

El miércoles, 18 de junio, se celebró en los Salesianos de Triana la I Gala Final de Curso. Se había engalanado para la ocasión el precioso patio redondo de dicha casa, con gallardetes, colgaduras y demás elementos ornamentales propios de las fiestas de dicho centro, con objeto de darle mayor realce a la Gala. Tras una introducción por parte del director, se dio comienzo a la galá, que estuvo presentada por un profesor del Centro. Fueron muy aplaudidas todas las actuaciones, especialmente las de los alumnos de las secciones inferiores, a saber, infantil y primaria. Los padres y abuelos de los distintos chiquillos pudieron disfrutar con las ocurrencias y bailes de los más pequeños.

Para finalizar, ya cerca de las once de la noche, las profesoras y algunos profesores de la casa hicieron un número musical con la intervención del director ante el asombro y sorpresa de los chicos y sus padres. Tras un gran aplauso se procedió a la apoteosis final con un número de sevillanas cantadas y bailadas por todos cuantos habían participado en la gala.

Madrid

Misiones Salesianas presenta su Memoria 2002

Misiones Salesianas hace un balance de su obra con *Memoria 2002*. Es el segundo año que Misiones Salesianas edita esta memoria, que evalúa el trabajo del año, con resultados tan estimables durante el 2002 como el apadrinamiento de 2.253 niños, el sostenimiento de 64 microproyectos o la participación en más de 100 grandes proyectos realizados en África, Asia y América.

Misiones Salesianas colabora en el sostenimiento de casi quince mil misioneros, entre Salesianos de Don Bosco e Hijas de María Auxiliadora, que trabajan por los más desfavorecidos en 126 países del mundo, con un empeño especial en la promoción de niños y jóvenes en situación de riesgo.

Sevilla

Clausura del Máster en Pastoral Juvenil y Catequética



El día 20 de junio se clausuró el primer ciclo del Máster en Pastoral Juvenil y Catequética 2001-2003. Tras dos años de trabajo, concluyeron el curso los 27 alumnos matriculados.

La Jornada de Clausura contó con la presencia de **Dolores Aleixandre**, que pronunció una conferencia con el título "*Portador de buenas noticias. Notas para el perfil de un evangelizador*". Tras la conferencia y el diálogo posterior, la entrega de diplomas y las palabras de clausura de **Don Antonio M^a Calero de los Ríos**, y de **Don Juan Carlos Pérez Godoy**, Inspector de los salesianos de Sevilla.

El Master en Pastoral Juvenil y Catequética quiere responder a la necesidad de la formación, sentida en el ámbito del trabajo pastoral con jóvenes, ante las urgencias y retos que los nuevos contextos sociales, culturales y religiosos en los que éstos viven plantean a los agentes educativos-pastorales.

Madrid

FERE: buena decisión del Gobierno sobre la enseñanza

El Secretario General de la FERE (Federación Española de Religiosos de la Enseñanza) el salesiano **don Manuel de Castro Barco** considera "justo" que el gobierno español haya decidido que la asignatura dedicada a Sociedad, Cultura y Religión sea considerada "evaluable". **Don de Castro** ha declarado que "esta materia debe tener el mismo trato académico que las demás, porque de esta forma se inserta mejor en el contexto escolar y se alinea en el rigor científico cultural que toda área de enseñanza debe tener". Y, también según el secretario de la FERE, el conocimiento religioso aporta a los alumnos referencias fundamentales en una sociedad como la actual, en la que "la tremenda ignorancia que existe sobre este terreno imposibilita a los jóvenes para comprender los acontecimientos de nuestra historia y de nuestra sociedad".



Anchorage - Estados Unidos

Salmón en cajas para los salesianos en Camboya



Según cuenta la senadora de Alaska, Estados Unidos donará 130 toneladas de salmón en caja a Camboya. Las Misiones Salesianas, según se lee en el artículo, serán quienes distribuyan el pescado. Al menos 40 escuelas del área de Poipet disfrutarán del alimento, y los alimentos diarios distribuidos llegarán a más de 22 mil estudiantes. La donación forma parte de un programa del Departamento de Agricultura y Alimentación para el Desarrollo, que prevé ayudas y donaciones para países necesitados.

Duékoué - Costa de Marfil

Vuelven a sus casas los refugiados en la parroquia salesiana

Desde cuando estalló la guerra civil en Costa de Marfil (otoño 2002) encontraron refugio en la parroquia salesiana de Duékoué cerca de 5000 personas de Burkina Faso. Durante estos largos meses, la comunidad salesiana les ha ofrecido todo su apoyo: alimentos, medicinas, protección contra los que querían matarlos, y ayuda psicológica y espiritual. Durante este período algunos han muerto, pero también han nacido niños en el patio de la parroquia y en las aulas de la escuela. Con el tiempo, el refugio se estaba convirtiendo en una "prisión", y muchos de ellos intentaron marcharse, a pesar del riesgo de persecución y muerte fuera de la parroquia.

Liberia

La guerra civil separa a los Salesianos de Monrovia



Las noticias que llegan de Liberia hablan todavía de desórdenes, enfrentamientos entre facciones opuestas y sobre todo de víctimas. En esta situación de grave peligro, el pasado 20 de julio los Salesianos de la Inspectoría de Gran Bretaña lograron tener noticias de los hermanos de Monrovia. Los tres salesianos están bien aunque por el momento están separados y no pueden comunicarse entre sí. Los bancos están cerrados y no hay gasolina ni para los transportes ni para los generadores de corriente eléctrica. El alimento comienza a escasear y es insuficiente para los millares de desalojados. Los rebeldes están comprometidos en ocupar las calles en el este de Monrovia con la intención de bloquear el acceso al aeropuerto y la entrada a la capital a través de una segunda dirección. Los americanos y las fuerzas de la West African han recuperado algunas zonas afectadas por la guerra. El Arzobispo de Monrovia, **Mons. Michael Francis**, ha pedido la ayuda de las Fuerzas Europeas, recordando los buenos resultados del Congo y Sierra Leona. La ya insostenible situación humanitaria en Liberia, que viene desde hace mucho tiempo, ha impulsado al Rector Mayor de los Salesianos, **don Pascual Chávez**, a escribir a **Romano Prodi**, Presidente de la Comunidad Europea, para que se tomen medidas concretas para intervenir en la nación africana de tal forma que se reestablezca la pacífica convivencia y se asegure la tranquilidad en la vida diaria de muchísima gente que está gravemente afectada por los acontecimientos de la guerrilla civil interna.

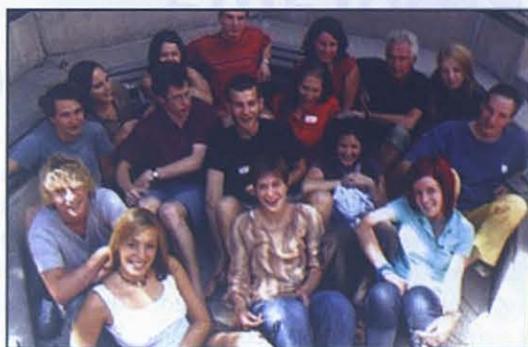


Viena - Austria

20 jóvenes voluntarios para países en vías de desarrollo

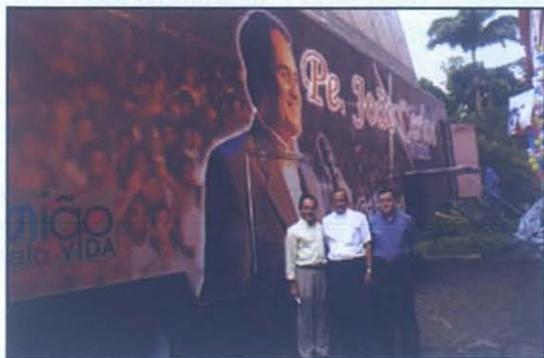
La Organización No Gubernamental salesiana austriaca, *Jugen Eine Welt – Don Bosco Aktion Austria (Youth One World)*, celebró una misa para la despedida de la expedición de 20 voluntarios que van a países en vías de desarrollo. El Inspector **don Franz WöB**, en su homilía, comparó el compromiso tomado por estos jóvenes con la primera expedición misionera de Don Bosco. Los voluntarios han asistido a unos cursos y se han preparado durante seis meses, para prestar sus servicios en América Latina y en África.

Su trabajo estará insertado en proyectos de las Hijas de María Auxiliadora y de los Salesianos, y que en general durarán un año, pero en algunos casos todavía algo más. Los jóvenes voluntarios tendrán como tarea principal cuidar de los muchachos de la calle y trabajar en los centros juveniles y de formación profesional.



Recife - Brasil

La extraordinaria "Carreta" de la evangelización



La revista americana *BackStage*, en su versión brasileña, ha dedicado cinco páginas a la "Carreta" (Palco eléctrico para conciertos), realizada por los Salesianos del nordeste de Brasil, al servicio de la música religiosa. El reportaje subraya las novedades de este camión transformado en un palco para entrevistas, fotografías, una descripción minuciosa y una atención particular en todos sus aspectos técnicos. "La tecnología al servicio de Dios", titula la revista. En medio, una vez parado, tiene un palco de 21 metros y además dispone de una librería y de un estudio de grabación. La *Carreta* acompaña por todo el país al cantautor salesiano **don João Carlos** en su espectáculo dedicado a la evangelización.

New Delhi - India

La experiencia salesiana transforma el clima social

Cuando hace seis años el Salesiano don Stanny Ferreira llegó a Alirajpur (Madhya Pradesh), la zona era conocida por su gran miseria, su alta tasa de criminalidad y las tensiones existentes entre los grupos tribales del lugar, los Bhils y los Bhilalas.

Don Ferreira nunca se dejó vencer por las dificultades, sino más bien, para darse ánimos, se preparó un programa misionero inspirado en la *Popolorum Progressio*.

Su frase preferida de la Encíclica era y es: "El desarrollo es el nuevo nombre de la paz". Los frutos de su trabajo se ven. Para el salesiano, mejorar sus condiciones de vida de la población local ayudaría también a eliminar los problemas ocasionados por la criminalidad y a recuperar la paz social.

Hoy, después de seis años, también los responsables de la policía local se felicitan con don Ferreira que ha logrado transformar un área con una tasa de criminalidad de las más altas de la India en una zona pacífica y tranquila.

Los proyectos de promoción social realizados por el Salesiano han sido transformados en programas de incremento de la productividad agrícola y la puesta en práctica de nuevas técnicas de riego, en el aumento de la seguridad alimenticia, en el alivio de la pobreza y en la organización de servicios sanitarios.

Nuestra Sociedad

mirar con Don Bosco

Programa para el desarrollo



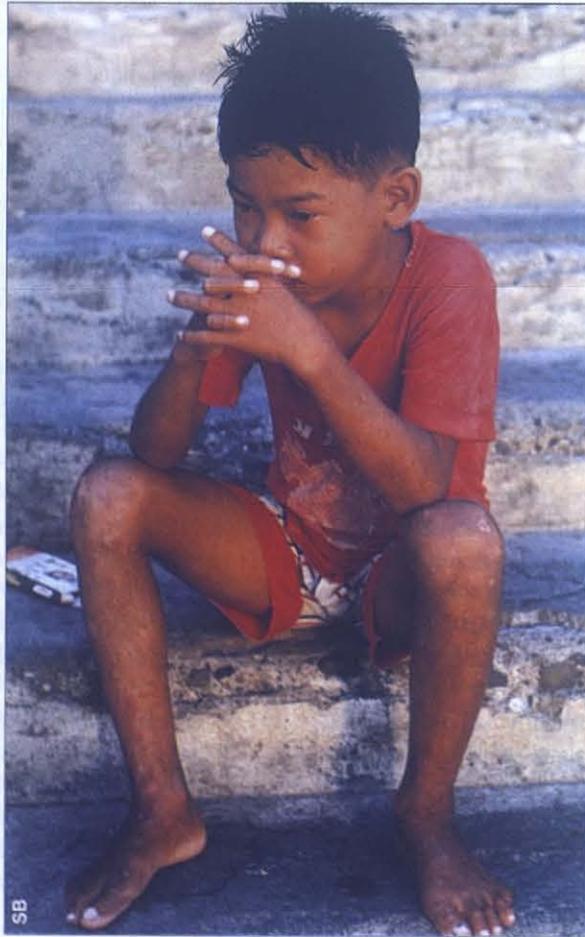
Eugenio Alburquerque
ealburquerque@yahoo.com

Ya comenzado el verano, pudimos conocer el *Informe anual del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo* (PNUD). Una vez más, sacude y sorprende al mundo rico, denunciando las enormes desigualdades sociales y económicas, que no sólo no remiten, sino que se agrandan y agravan. El dato global que aparece, casi como conclusión, es éste: el gran desarrollo económico de los países occidentales durante la década de los años noventa, no sólo no benefició a los países en vías de desarrollo, sino que agudizó sus problemas. Mientras en el mundo occidental vivimos la explosión de las nuevas tecnologías, muchos países de África y de Europa del Este se empobrecen aún más.

¿El desarrollo puede esperar?

Un acuerdo firmado en Nueva York, hace ahora tres años preveía y proponía frenar la pobreza, detener el sida y conseguir la educación universal para el año 2015. Con los datos que arroja el *Informe 2003*, la mayoría del África subsahariana no va a conseguir reducir su nivel de pobreza extrema hasta el año 2147, es decir, los plazos previstos se alargan un siglo. ¿El desarrollo, la vida, la dignidad de tantos millones de seres humanos puede espe-

rar todavía un siglo de injusticia? Hay una petición urgente que hace el *Informe* a todos los países industrializados: ¡que demuestren lo que están haciendo para eliminar la pobreza! A nadie se le va a caer la cara de vergüenza, pero la verdad es que en estos años ha aumentado la deuda externa de los países pobres, mientras los países ricos han disminuido su ayuda al desarrollo. Es decir, que la mayoría de los países ricos tienen muy poco que demostrar.



SB

La vaca europea y los pobres de la Tierra

Como ejemplo de por donde van las cosas, el Administrador del Programa de las Naciones Unidas, Malloch Brown, dijo en el discurso con el que presentaba el *Informe*: "cada vaca europea recibe un subsidio de tres dólares al día, mientras el cuarenta por ciento de los africanos viven con menos de uno". ¿Demagogia? Esta es la triste y tremenda realidad: nuestro ganado vacuno, económicamente, vive mejor que millones de personas. A los pobres de la Tierra les gustaría mucho poder disponer de tres dólares diarios. Una multitud ingente de seres humanos viven en situaciones inhumanas e injustas. Son los nuevos *lázarus*, tirados ante la puerta de los nuevos *epulones*. La respuesta que esperan es solo una: justicia. La justicia, amasada por la responsabilidad y solidaridad, no puede esperar un siglo. Sería enterrarla definitivamente, junto a la vida y la dignidad de tantos hombres y mujeres que en nuestro mundo malviven y maldieren. En el problema del desarrollo no está la cuestión simplemente en ayudar y colaborar -¡cosa, sin duda, muy necesaria e importante!-, sino en entregar y devolver lo que en justicia corresponde a los más pobres.

Nuestra Familia

Historia de Don Bosco

Sucedió en septiembre

El Gobernador Civil de Turín, comendador Víctor Zoppi, recibía el **9 de septiembre de 1871**, lunes un telegrama *confidencial* en estos términos: «*De hallarse el reverendo don Bosco ahí, llámelo y ruéguele se traslade lo antes posible a Florencia para hablar conmigo sobre asunto que él sabe. Espero respuesta, J. Lanza*».

Don Bosco recibió la carta en Lanzo, bajó a Turín y preguntó qué deseaba de él:

— *Algo delicado, contestó el Gobernador; yo no sé ni pregunto de qué se trata. Y le dió el telegrama. Al volver al oratorio, dijo a don Francisco Cerruti:*

— *¿Sabes de qué se trata? El presidente de Ministros, Lanza, me llama a Florencia, para tratar del nombramiento de los obispos para las diócesis vacantes de Italia. En este momento el Gobierno se muestra flexible por miras políticas. Pío IX me ha mandado expresamente que tratara este asunto y también que le preparara una lista de las personas que se consideren más oportunas para el nombramiento.*

Volvió a Lanzo, comunicó a los Superiores del Capítulo el asunto, y les dijo:

— *Si he de decir la verdad, me encuentro cansado; mas, por encima de todo, está el bien de la Iglesia, aún por encima de los intereses de la Congregación.*

Salió esa misma tarde y el día **11 de septiembre de 1871**, estaba en Florencia. Después de hablar con el Ministro, telegrafió a don Miguel Rúa para decirle que seguía el viaje. Llegó a Roma, y se presentó enseguida

al Padre Santo, el cual leyó atentamente la lista de los eclesiásticos, que proponía para ser elevados al episcopado, y la aprobó tal y como estaba; ¡tan grande era la confianza que tenía el Papa en Don Bosco! Le pidió después su parecer acerca del destino de cada uno para una determinada sede. Don Bosco señaló dieciocho, como atestiguaba Mons. Manacorda, y el Papa los aprobó.

— *¿Y para Génova?*, le preguntó el Papa.

Sacó don Bosco dos fajos de papeles y entregó uno al Padre Santo. Le presentó después otro fajo y prosiguió:

— *Aquí está Fulano (y dijo el nombre), en cuyo favor escribieron muchos otros, algunos del Gobierno, diciendo que es digno de la mitra y que es bienvisto universalmente por todos los genoveses; mientras que a mí se me dijo que... probablemente está inscrito en la masonería...*

Alguno de la Corte Pontificia, engañado por falsas referencias, había creído que se debía preferir el nombramiento del segundo; y Pío IX pidió que acudiera el Cardenal Antonelli, para que oyese el juicio de don Bosco, que había obtenido informes del mismo Ministerio sobre aquella persona, y había llegado a conocer aquellas intrigas y hasta a tener copia de las cartas enviadas al Gobierno para su promoción. El Papa, que oyó la respuesta del Cardenal Secretario, hizo llamar a un Prelado que estaba en la antesala, y le dijo:

— *Escribid: ¡Mons. Magnasco, Arzobispo de Génova!*

Cuando se trató de substituir al obispo de Alessandria, monseñor Anto-



Eduardo Gallardo
edugallardo13@hotmail.com



nio Colli, enfermizo, tras los grandes disgustos sufridos, dijo monseñor Manacorda a don Bosco:

— *Haga promover a monseñor Colli a la archidiócesis de Turín y le salvamos.*

Pero don Bosco había determinado proponer para Turín a monseñor Gastaldi, obispo de Saluzzo, y pidió su promoción al Papa. Pío IX, no quería consentir. Pero don Bosco insistió tanto, que el Papa aceptó la propuesta diciéndole:

— *¡Vos lo queréis, y yo os lo doy!*

Y añadió:

— *Os dejo el encargo de hacer saber a monseñor Gastaldi que ahora le hago Arzobispo de Turín y dentro de un par de años le haré algo más. Don Bosco telegrafió, sin titubear, a monseñor Gastaldi:*

— *Excelencia, tengo el honor de ser el primero en participarle su nombramiento de Arzobispo de Turín.*

(MBe. X, 405)

ÁREA JOVEN

Estudio sobre drogas

El Plan Nacional sobre Drogas ha dado a conocer los resultados de la última macroencuesta escolar que se nutre de las respuestas aportadas por 25.770 estudiantes de 567 centros públicos y privados.



- ✓ Un porcentaje elevado de estudiantes es "policonsumidor" (alcohol, tabaco y cánnabis). Una parte importante reconoce sufrir problemas derivados de su consumo.
- ✓ El consumo habitual de alcohol baja del 58% (encuesta de 1998) al 55% (2000).
- ✓ El consumo de alcohol se concentra en el fin de semana. Un 19,4% de los estudiantes declara haberse emborrachado en los últimos 30 días.
- ✓ Mayor conciencia sobre el consumo de alcohol. Ha aumentado el número de quienes piensan que be-

ben mucho o bastante (del 7,4% al 11,2%). A pesar de ello, más de la mitad cree que tomar alcohol no causa problemas importantes. El 18% de estudiantes reconoce haber conducido o haber sido pasajero de vehículos conducidos bajo los efectos del alcohol.

✓ En el estudio se destaca que fuma tabaco a diario el 28,8% de los escolares.

✓ El consumo habitual del cánnabis pasa del 19,4% al 22%. Es la droga ilegal más consumida. Una cuarta parte de los estudiantes considera que fumar porros habitualmente no causa problemas importantes. La mitad de quienes lo fuman afirma haber sufrido pérdida de memoria, apatía, dificultad para estudiar, etc.

✓ El tabaco es la sustancia que primero se empieza a consumir (13,1 años), seguido del alcohol, los tranquilizantes y el cánnabis (14,7).

✓ Mayor porcentaje de chicos que de chicas consumen sustancias ilegales. Ellas destacan en las drogas legales. Aún así, los chicos consumen mayor cantidad de tabaco y alcohol que las chicas.

✓ Los estudiantes asocian el riesgo a la frecuencia del consumo más que a la sustancia.

✓ La diversión, la experimentación y el placer son las razones que llevan a los jóvenes a tomar drogas. También que los amigos consuman, la permisividad de los padres, y el regreso a altas horas de la noche también se relacionan con más consumo.

Juventud y música

Juventud y música van íntimamente unidas. Y también está claro que la música nos convoca a miles. Ésta hace joven a la Iglesia, así que devoradla si podéis, que son una pasada. Cuando buscamos sabemos encontrar, así que os recomendamos que oigáis a Martín Valverde, antiguo alumno salesiano, (¿sabéis que es famosísimo en Hispanoamérica y que es además muy gracioso?), a Marcos Barrientos (su "Ven Espíritu Santo" debería ser número uno de los principales),

Migueli, Nana Angarita (si la oís podréis imaginar cómo tenía la voz la Virgen, y las cosas que decía), Nico (que está más a la mano), Hermana Glenda (llena estadios como si fuera un grande de la liga de campeones pero para mejor), Luis Alfredo...

Nadie desafina tanto como aquel que no sabe lo que canta y quien canta reza mucho más de lo que dice. Jesús tiene mucho gancho y da ritmo a nuestra vida., vemos en el Evangelio que arrastraba multitudes con "su canción" y aún sigue, y a Dios le va la marcha. Los que os hemos dicho suenan



divino; buscadlos por la red, tealeadlos en el google o en el Kazaa, acudid a Música Cristiana o a Trovador y mandad su música a los amigos... y seguid también mandándonos consejos, anda. Un abrazo.

Rafa Alé. rafaalej@hotmail.com



Carta a mi madre

Mi guía

Mamá, tu siempre me has guiado en el camino de la vida, has sido la luz que ilumina mi sendero, tú has vencido a las tinieblas. Eres testigo de mi vida, mi andar, mi caminar. Ver pasar el tiempo deseando que el reloj se pare algún día.

Cuántas veces tu hombro secó mis frías y melancólicas lágrimas. Cuántos momentos vividos, cuántos sueños hechos realidad o cuántas riñas acabadas con un "lo siento" y un beso. Tu carácter, en ocasiones fuerte, hace que nuestra familia salga adelante.

Siempre dices que la mayor herencia que se le puede dejar a un hijo es la educación, es por ello que debo agradecerle a ti y a papá, todos los sacrificios que habéis hecho por mí, para que pueda aprender grandes cosas de

la vida. Aunque el tiempo siembre en tu rostro muestras de vejez y sabiduría, siempre te querré por ese corazón joven del que tanto he aprendido.

Por mucho que discuta, siempre sales con la tuya pues... aunque no quiera reconocerlo, casi siempre llevas la razón, que no siempre. Tus ojos lo dicen todo de ti, tan profundos y sinceros, a veces llenos de amargura y a veces de un "te quiero".

Gracias por ser mi madre, por ser como eres, con tus defectos y virtudes, por creer en mí y por dejarme ser parte de ti.

Ana Cristina



Con Pedro en la barca

He dejado mi barca durante unos días para acudir junto a Juan Pablo II (sucesor de Pedro) en su visita a España.

Pero el encuentro fue más allá, Pedro y yo nos sentamos al lado del mar...

Dándome un abrazo me miró, se acercó hasta mi vida. Y comprendí su entrega a Dios y a mí. Sus palabras me llenaron de ánimo, fuerzas e ilusión para el camino. Me entendió, en mi ser de mujer, y me dio como Jesús a María.



Estando a tu lado, Pedro, aprendí con tu ejemplo: tu debilidad, tu ancianidad dieron fuerzas a mi juventud a veces tan flaqueada.

Y con tu persona la valentía de ser de Cristo y de amar la santidad. Ahora solo me pides una cosa: que deje en la orilla mi barca rota, y en tu Barca me adentre en el mar, y que esa frase tan bonita de "Seréis mis testigos" yo con mi vida la haga realidad.

M^a Dolores Domínguez



El Boletín es tan de los jóvenes como de los adultos. Área Joven es una sección de jóvenes, sobre jóvenes, pero no sólo para jóvenes. Esperamos noticias, testimonios, opiniones, fotos... Es vuestra oportunidad.

Educación ■ La mala educación

Decía **San Francisco de Sales** que la educación es la flor de la caridad. Y la mala educación, podíamos añadir, la granazón del egoísmo. Hay hoy un buscado olvido de los buenos modales. Impera con sobrada abundancia la grosería y la zafiedad. No es poca la gente que se cree con derecho a hacer lo que le dé la gana, sin pensar siquiera en la posibilidad de que su bastedad moleste e incluso irrite a cuantos con él están. La real gana española es para estos individuos su única norma de conducta, que es, sencillamente, la manifestación de su exacerbado egoísmo, lo que hace tan difícil siempre su convivencia con los demás. Cuentan de un general estadounidense, que, preguntado por uno de sus hombres, extraordinario piloto, pero persona intratable por su falta absoluta de educación, respondió: "un tipo excelente, con tal de que no se le deje bajar de los 5.000 metros". Una reacción frecuente, al encontramos con este tipo de

Jesús Pablos Méndez
jpablosm@teleline.es



personas, es responderles con su misma conducta. Sería, creo, una total equivocación, pues caeríamos en lo mismo que les reprochamos.

Una señora a quien su hija le reprendía porque saludaba a un vecino, que sistemáticamente le negaba y no contestaba su saludo, le dijo: "No es su grosería, hija, la que tiene que modelar mi conducta; soy yo la que debo comportarme conforme a mi educación".

Talleyrand comentaba de **Napoleón** (cuyos accesos de ira eran temerosos): ¡"Qué lastima que un hombre tan grande esté tan mal educado"!

Pero, si la mala educación obstaculiza las mutuas relaciones, la buena, las fomenta: "Ser un hombre pródigo de cortesías y palabras amorosas, decía **Vicente de Espinela**, ...siempre engendra buena sangre y mucho amor en los que le tratan".

Actualidad ■ Identidad europea

Ha insistido **Juan Pablo II** durante su última visita a España en que no olvidemos nuestras raíces cristianas, porque la identidad europea es incomprensible sin el cristianismo.

Clase de Historia en 2º de ESO. Fotografía del tímpano de una iglesia románica. Pregunta: ¿Qué escena aparece representada en dicha fotografía? Cincuenta y tres alumnos desconocían la respuesta. (la totalidad de dos aulas). Era el Juicio Final. Intento aclarar qué es eso del Juicio Final, ni tan siquiera "les suena". Pienso que es un hecho bastante sintomático de la situación a la que ha llegado la enseñanza (no

Mª José Alés
mariajoseales@eresmas.com



digo educación) en nuestro país. No se puede construir sin cimientos y muchos de nosotros, "enseñantes", nos encontramos con que no hay nada sobre lo que apoyar conocimientos que consideramos básicos para entender el mundo en el que nos movemos y contribuir a que sea mejor.

Y es que se han empeñado en alejar el cristianismo de la escuela y, por supuesto, de la sociedad; sin querer darse cuenta de que eso supone una mutilación muy dolorosa, de la que los jóvenes van a ser conscientes en situaciones tan cotidianas

como visitar un museo, intentar encontrar el sentido de un libro (mucho más de la historia), escuchar una música, asistir a un teatro, hablar con algún viejo, pasear por delante de una iglesia...

¿Cuánta oportunidad de disfrutar, de entender la belleza, de entenderse a sí mismos y a los demás estamos alejando de estos jóvenes? ¿Por qué sucede esto? ¿Qué nos pasa? ¿Qué les damos a cambio? ¿Qué obtenemos?

Yo sé que el Padre Dios ha fijado unos planes muy claros sobre el mundo. También sé que hemos de trabajar por el Reino de Dios y su justicia. Sin embargo, en ciertas ocasiones, lo demás no suele dárseme por añadidura; acumulo carencias, me quedo sin respuestas. Así que se amontonan los porqués.



Rebeca Martín

Sociedad

Meterse en política

En estos días —explicó el profesor de Historia— se constituyen en toda España los nuevos ayuntamientos nacidos de las urnas. Quisiera establecer con vosotros un debate sobre este acontecimiento político. ¿Qué os parece? Mi madre me dice siempre —levantó la mano Sonia— que no me meta en política.

— La mía, también - aseguró **Álex**.

— Yo paso - saltó otro.

— Bueno, pues... ¿y si os dijera que interesarse por la política es un deber que tenemos como ciudadanos y como cristianos? Asuntos tan fundamentales en la vida humana como la sanidad, la educación, la defensa del medio am-

biente, la atención a los ancianos, a la juventud, a los parados, la calidad de los alimentos que consumimos, tener un buen polideportivo, una buena piscina, que estas mesas del aula no sean tan antiguas... Todo esto y mucho más depende en buena medida del hacer de los políticos. Por eso, no podemos desinteresarnos, ni pasar de la política, antes bien, debemos estar bien informados de lo que pasa y, si hiciera falta, prepararnos para llegar a ser políticos verdaderamente democráticos, con las manos limpias y el corazón ardiente, al servicio de los ciudadanos, para que nuestro país se dote de personas honradas, que administren con in-

teligencia y humanidad la cosa pública.

El profesor, consciente de que una buena parte de sus alumnos pertenecía a familias cristianas, se acordó de un párrafo del Concilio Vaticano II, lo buscó y lo leyó pausadamente: "El gozo y esperanza, la tristeza y angustia de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de toda clase de afligidos, son también gozo y esperanza, tristeza y angustia de los discípulos de Cristo, y nada hay verdaderamente humano que no encuentre eco en su corazón."

Miguel Fernández Villegas
espejos@arrakis.es



Formación

¿Cómo queremos que sean nuestros hijos?

Julián, el psicólogo infantil de un Colegio, le dijo a un profesor: "Sólo con escuchar lo que las madres le dicen a sus hijos el primer día de clase yo ya sé si ese chico va a ser un buen alumno o no." Puso el siguiente ejemplo:

"El año pasado llegaron al Colegio, dos chicos de 6 años que empezaban 1º de Primaria. Escuché lo que decían sus madres. Marta, la madre de Raúl, le dijo a su hijo: «Es normal que estés nervioso el primer día de clase pero ya verás lo contento que te vas a poner cuando veas a tus amigos del año pasado.» Y le dijo al psicólogo que estaba cerca: «Ha visto qué mayor se está haciendo Raúl. Ya empieza Primaria.» Y Miriam, la madre de Paquito, le dijo a su hijo: «Bueno, ya estamos aquí. Yo me marcho, que tengo prisa. Anda, pregunta por ahí donde está tu clase.» Y al psicólogo que estaba cerca le dijo. «Espero que éste no me salga tan vago como sus hermanos.»

Por simple curiosidad el psicólogo decidió seguir de cerca a estos dos chicos. Esto fue lo que encontró: Los padres de Raúl tenían muy claro que querían que su hijo llegase a ser una persona madura, autónoma, responsable, sociable y feliz. También querían que fuese un buen estudiante para que el día de mañana pudiese estudiar una carrera. Al salir del Cole-

gio, Raúl y sus hermanos, llegaban a casa, merendaban y luego se ponían a estudiar, cada uno en su mesa, con la televisión apagada. Sólo si habían terminado todos los deberes

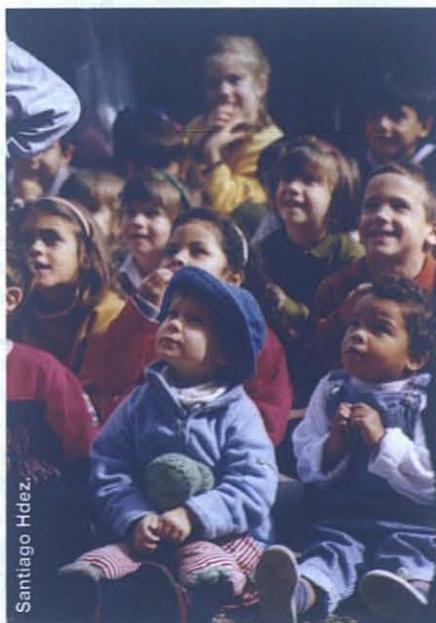
para la hora de la cena podían ver la tele un ratito después. Los padres se interesaban por lo que estaban haciendo. Cada día, Raúl y sus hermanos llegaban a clase, con todos los deberes hechos y siempre aprobaban. Eso les hacía sentirse seguros de sí mismos y felices.

A los padres de Paquito, en cambio, nunca se les ocurrió que ellos podían potenciar la personalidad de sus hijos. Al llegar a casa, Paquito y sus hermanos se quedaban jugando en la calle hasta casi la hora de cenar. Cuando por fin subían a casa hacían los deberes sentados en el suelo o en el sofá del salón, casi siempre con la tele encendida. Otras veces, decían que habían terminado los deberes, aunque no fuese cierto, con tal de ver algún programa. El resultado era que todos los me-

ses los hijos traían algún suspenso a casa. Por eso los padres pensaban que sus hijos no valían para estudiar. Los hijos tampoco se sentían motivados para estudiar, ni seguros de sí mismos, ni felices.

La diferencia entre Raúl y Paquito eran... ¡los padres!

Janice Reichard
reichard@vodafone.es





Para hacer Internet más familiar y seguro, existe un servicio gratuito donde podéis informaros sobre la seguridad de los menores en Internet. Está dirigida a familias, maestros y otras personas que tengan menores a su cargo, así como también a organizaciones que trabajan para la infancia y adolescencia. www.internetsegura.net



Colegio Salesiano Altamira (Venezuela): <http://www.donbosco.e12.ve/donbosco/>

UN PORTAL INTERESANTE

Este portal surge como "referente de noticias en castellano sobre el mundo del desarrollo sostenible, abarcando medio ambiente, economía, innovación, desarrollo y ocio". <http://www.desarrollointeligente.org/>



PÁGINAS SALESIANAS

Inspección Salesiana San José (Valencia): www.salesianos.edu
Asociación de Cooperadores Salesianos. Inspección de Nta Sra de la Merced www.cooperadores.salesianos.info/cs/index.html

LA VUELTA AL COLE

Si necesitas traducir páginas web o documentos, aquí encontrarás diferentes herramientas de traducción. Actualmente constituye el más completo portal de idiomas, traducción y tecnología de la lengua. www.foreignword.com/es



BUSCAS TRABAJO?

En Infojobs podrás introducir gratuitamente tu Currículum Vitae y enviarlo a las numerosas ofertas que aparecen a diario. La web se complementa con noticias, encuestas,

novedades, foros y formación relacionada con el mercado laboral. www.infojobs.net



PÁGINA RELIGIOSA 5 ESTRELLAS

La «Suma Teológica» de Santo Tomás de Aquino, puede consultarse en Internet. En la dirección www.dominicos.org/biblioteca/suma podrás leer la versión íntegra y digital de la más alta cumbre alcanzada por la razón y la más valiosa ayuda prestada a la fe.

AMANTES DE LA LECTURA

¡Descárgate cualquier libro gratis de la Red! Internet ofrece un tesoro de clásicos venerables. El único problema es que la página está en inglés. www.archive.org

PÁGINA JOVEN

Nueva web para prevenir el consumo de droga juvenil. El sitio está diseñado como una página de ocio con ofertas en materia de cultura, actividades de ocio alternativo, voluntariado en ONGs, viajes o juegos, entre otros contenidos. www.sindrogas.es

ENREDOS EN LA RED (sólo para curiosos)

¿Sabías que?

- ✓ Nace 'Join Me', el culto a los actos espontáneos de bondad. La principal doctrina de 'Únete' es hacer un acto bondadoso cada viernes que preferentemente beneficie a un desconocido. Se trata de un **culto mundial a la bondad** que hoy día cuenta con 3.000 seguidores. "No es nada que vaya a cambiar el mundo, pero sí algo que puede iluminar la vida de una persona, aunque sea por 10 segundos", agrega Wallace, su creador, que con este culto, ha materializado más de 10.000 actos de bondad.
- ✓ Todos los colegios y universidades del Reino Unido dispondrán de una herramienta que **permitirá a los profesores saber si los trabajos presentados por sus alumnos son originales o están copiados de la Red**. En menos de cuatro horas, el programa detecta el más mínimo ápice de plagio y devuelve el trabajo al estudiante, marcado en rojo si coincide en un 75 por ciento o más con otro, y en azul si las similitudes son iguales o menores al 10 por ciento.

Córdoba

Damos gracias públicamente a **María Auxiliadora**, por dos grandes favores y porque siempre que acudimos a ella nos escucha. Enviamos un donativo para las obras salesianas más necesitadas. Hermanas Moreno Márquez.

Barcelona

Agradecemos la protección que en todo momento recibimos de nuestra **Madre del Cielo**, por habernos concedido la gracia de conocer la Gran Obra Salesiana. Enviamos un donativo. Una madre.

Madrid

Mis agradecimientos a **María Auxiliadora** por dos favores recibidos y la confianza de que siempre me ayudará y estará conmigo. Una devota.

Béjar

Doy gracias a **María Auxiliadora**, **San Juan Bosco** y a **Santo Domingo Savio** por favores recibidos. Envío un donativo para el Boletín Salesiano. Gracias Madre. M.J.G.

Salamanca

Habiéndonos concedido el **Señor** una gracia, por intercesión de **Sor Eusebia Palomino**, quiero expresar mi agradecimiento, y envío un donativo para su causa de beatificación. Una devota.

Barruecopardo (Salamanca)

Me siento muy agradecida a **María Auxiliadora** por un favor recibido y porque en más ocasiones he sentido su ayuda. Ángeles Fernández.

Sevilla

Damos gracias a **María Auxiliadora**, al **Sagrado Corazón de Jesús** y a **Don Bosco** por los muchos favores recibidos, pidiéndole que siga protegiéndonos. Enviamos un donativo para el Boletín Salesiano. Familia M.F.

Arévalo (Ávila)

Doy gracias a **María Auxiliadora** por favores recibidos y porque me sigue escuchando cuando acudo a ella. Soy de la junta de ADMA de Arévalo y le tengo una gran devoción. Les mando un donativo. Gregoria Martín.

Sevilla

Soy una salesiana, con gran amor a los jóvenes y los niños. Tenía una rodilla delicada y me habían sugerido una intervención quirúrgica. Propuse ocupar el verano en ir al quirófano y recuperarme antes de empezar el curso; aunque con esta decisión me perdí la visita a la familia, el descanso comunitario, etc. La operación no resultó como esperaba. Me cambiaron diferentes aparatos para poder moverme, pero todos con poco o ningún éxito.



San Benito (Salamanca)

Yo no cesé de encomendarme a **Madre Mazzarello**, a la Sierva de Dios **Sor Eusebia Palomino**, Beata **Sor María Romero** y **Santa Ángela de la Cruz** cuando el día 13 de febrero (conmemoración de **Madre Mazzarello**) me sorprende caminando y "sin" aparato. Mi alegría fue inmensa. Por eso hoy quiero dar las gracias a **Madre Mazzarello**, estoy segura de que desde el cielo vela por sus hijas. He sido premiada con visitar la tierra de **Madre Mazzarello** y allí espero encontrar la total recuperación y una infinita riqueza espiritual. Sor Isabel García Cabello.

Artavia (Navarra)

Hace cierto tiempo, me encontraba en mal estado de salud con depresiones muy fuertes. Un día leyendo el Boletín Salesiano, me encuentro con este interrogante: "¿Qué haría **Cristo** en mi lugar?" Mi reflexión fue espontánea. Pienso que **Cristo** hubiese hecho lo que yo hice en aquel momento. Rezar diciendo: "Padre, cúrame esta depresión o llévame a tu lado". Así le supliqué a **Dios Padre** y a mis padres que pienso que estarán a su lado. Alguien me escuchó y fui curado rápidamente. No obstante, sigo pensando diariamente en el mismo interrogante: ¿Qué haría **Cristo** en mi lugar? Haría como yo. Dar muchas gracias a **Dios** y a mis padres por haberme curado. También gracias al Boletín Salesiano y a la persona que escribió ese interrogante que jamás olvidaré. "¿Qué haría **Cristo** en mi lugar?" A. Zudaire.

NOS PRECEDIERON



D. Jesús González

Falleció en la mañana del Domingo de Resurrección 20 de abril de 2003. Tras 72 años como sacerdote

salesiano, acababa su recorrido. En los últimos meses, el dolor y las enfermedades le iban condicionando seriamente su estado siempre animoso. La realidad de su enfermedad se le imponía. Su familia ha estado pendiente de él, pero muy especialmente sus hermanas religiosas cuidándole día a día en todo momento. Había nacido en Mendavia, Navarra. Siendo alumno del Colegio Salesiano de Pamplona, sintió la vocación al sacerdocio como salesiano, favorecida por el ambiente cristiano de sus padres y familia. Dos de sus hermanas son religiosas, Presen de las HH. de Santa Ana y Rosario de HH de la Caridad.

Han sido 55 años de salesiano desde que profesó en S. Vicent dels Horts y 46 de sacerdote ejerciendo siempre su ministerio con docilidad y sencillez en Valencia S. Antonio Abad, Elche, Albacete, Alcoy, director de la Residencia de La Almunia y director de Ibi. Luego Campello, Burriana y finalmente Zaragoza. Siempre se le recordará como una persona sencilla y buena.



D. Francesc Massana

Falleció el 4 de junio. Antiguo Alumno de Mataró, fue presidente regional de Bar-

celona y vocal de las juntas de la Confederación Española y Mundial. También era colaborador de la Fundación San Juan Bosco y de las Misiones Salesianas. Era sobrino del salesiano **Julià Massana**, que en los años 20 fue el primer delegado para los Antiguos Alumnos en toda España. De forma paralela a su compromiso con los Antiguos Alumnos de Don Bosco, fue presidente del distrito de Pedralbes del Rotary Club de Barcelona, miembro del Colegio de Farmacéuticos de Cataluña y socio fundador y presidente de la Asociación de Farmacéuticos de Barcelona. En los años 70 se casó en el Monasterio de Leyre –bajo el estandarte de los AADB de Pamplona– con **María Jesús Cebrían**. De carácter trabajador y optimista, dotado de una inteligencia que le daba un sutil sentido del humor, era un firme partidario del espíritu de fraternidad entre los AADB, cuyo apoyo consideraba fundamental en la misión de la Familia Salesiana. Le gustaba recordar la famosa frase de **Don Rinaldi** que aseguraba que “no educamos para le escuela sino para la vida”.



D. José Luis Soto López

Falleció en Jerez de la Frontera. el 18 de Febrero del 2003. Había nacido en 1919 en una familia profunda-

mente cristiana. Ingresó en el Colegio Salesiano de Córdoba en 1929. De allí pasó al aspirantado salesiano, en la casa salesiana de Montilla, donde cursó los cuatro cursos de humanidades, allí bebió salesianidad y las convicciones de seglar comprometido.

En el hogar que fundó con **Clotilde Urbón Armero** y en todas sus actuaciones, como Antiguo Alumno, Padre de Familia, Profesional

íntegro (era policía secreta) y cristiano ejemplar. Su casa y sus actuaciones, donde se encontrara, fueron continuación de la casa salesiana, a la que sirvió siempre con entrega ejemplar; incluso como Presidente de las APAS, en tiempos de lucha y necesitados de personas entregadas. Jerez y la casa salesiana del Oratorio **P. Torres Silva**, fueron su campo de acción y entrega generosa a los demás.



Dña. Vicenta Pintado Blasco

Doña **Vicenta**, “Vicenteta”, como la llamaban cariñosamente sus amigos había nacido el año 1908 en la calle de

san Lorenzo de Huesca, corazón sentimental de la capital altoaragonesa. Guardó siempre en su corazón las esencias humanas, oscenses y cristianas de aquel barrio tan castizo. Sencilla, cercana, amable, servicial. Desde el silencio escuchaba mejor las voces de quienes la necesitaban. Su corazón fue también salesiano. Era hermana de Monseñor **José Félix Pintado**, quien después de trabajar en España, fue obispo misionero salesiano en el Ecuador entre los indios shuara. Fue madre de **Luis Aineito**, misionero salesiano en EE.UU. Los salesianos de Huesca en años difíciles recibieron su cariñoso servicio en la limpieza de la ropa de la Comunidad, en el cuidado de la iglesia y de las cosas de la misma. Era devota de María Auxiliadora. Su alegría quedó colmada cuando el santuario, al que acudía diariamente, pasó a ser Parroquia de María Auxiliadora y ella feligresa de la misma. Desde siempre en su casa se rezaba el rosario todos los días. Era profeta de lo auténtico cristiano, que corre por los cauces de la bondad, de la sonrisa cariñosa y de la sencillez.

• Las nuevas entregas de **Sevilla y Valencia** aparecen en **negrita**

Inspectoría de Sevilla

Beca "Don Silverio Barreña" Bodas de Oro Sacerdotales. n.e. 600 € Total: **45.668,32 €**
 Beca «Don Santiago Sánchez». Sevilla. Total: 2.598,78 €
 Beca «Misiones Togo». Sevilla. Total: 8.173,76 €
 Beca «Don Claudio Sánchez». Utrera. Total: 8.281,95 €
 Beca «Don Jesús Morales». Sevilla-Triana. Total: 4.621,38 €
 Beca «Don Gabriel Ramos». Total: 721,21 €
 Beca «San Juan Bosco» Jerez. Total: 1.111,87 €
 Beca «Nuestra Señora de la Merced» Sevilla. Total: 5.709,61 €
 Beca «Don José Sánchez Martín». Total 10.704,03 €
 Beca «Don Manuel M' Martín». Algeciras. Total: 6.010,12 €
 Beca «Don José Montserrat». Cádiz. Total: 11.268,98 €
 Beca «Asociaciones María Auxiliadora» Total: 5.296,24 €
 Beca «San Juan» Aldeadávilla. Total: 8.263,92 €
 Beca «P. Torres Silva» Jerez. Total: 685,15 €
 Beca «Don Ramón Marcos» La Línea. Total: 2.253,80 €
 Beca «Don José Capote» Rota. Total: 1.015,77 €
 Beca «Jesús Obrero» Sevilla. Total: 240,40 €
 Beca «Trinidad» Sevilla. Total: 8.113,66 €
 Beca «Santuario María Auxiliadora» Sevilla. Total: 4.711,93 €
 Beca «ADMA Miniobjetivos Togo» Total: 1.310,21 €
 Beca "Capillas M^a Auxiliadora" Hornachuelos Total: 7.207,6 €
 Beca «D. José Caño» Bodas de Oro Sacerdotales. Total 3.024 €
 Beca «Asociación de María Auxiliadora» Badajoz. Total. 901,52 €
 Beca Misionera «D. Manuel Ruiz Guerrero». Total 13.260 €
 Beca «D^a Paquita Cervantes Navarro». Total: 6.010,12 €
 Beca Sacerdotal "Luis Valpuesta Cortés" Total 7.837,68 €
 Beca Sacerdotal «Bodas de Diamante D. Antonio Martín Notario» Total: 22.932,39 €
 Beca Vocacional «Carmen Álvarez» Total: 210,35 €
 Beca Sacerdotal "Bodas de Diamante D. Miguel Rodríguez Rumbao" Total: 6.401,32 €
 Beca Vocacional "ADMA Rota" Total: 601,01 €
 Beca Sacerdotal: "Bodas de Diamante de D. José Manuel Martín Martín" p.e. **1.517,59 €**

Inspectoría de Valencia

Beca «AA.AA.AA.» Valencia. S. Antonio Abad-Malí. Total 1.388,34 €
 Beca «San Patricio» Novelda. Total: 1.442,43 €
 Beca «San Bernardo» Villena. Total 3.557,99 €
 Beca «Fernando Ferrándiz» Campello. Total 8.134 €
 Beca MALI-ADMA Valencia S. Antonio Abad. Total: 9.916,70 €
 Beca «Malí-Cooperadores Salesianos». Insp. San José. Total: 8.239,88 €
 Beca «Agustín-Malí (Hnas. Zubioca)». n.e. 300 €. Total: 11.748,27 €
 Beca «Vicente y Lolita» Valencia. n.e. 150 € Total: **8.262 €**
 Beca «Pro-Malí». Escuela de Madres. Zaragoza. Total: 3.978,49 €
 Beca «Pro-Malí» ADMA Zaragoza. Total: 7.120,98 €
 Beca «Misionera Juan Roig». Total: 9.796,50 €
 Beca «Malí-Paco Silvestre» Alcoy S. Vicente. Total: 1.592,68 €
 Beca Seminario «Familia Baneyto Ribero» Total: 3.005,00 €
 Beca «Elías Laguna-Bamako». Total 2.824,76 €

Beca «D. Benjamín Juaristi. ADMA Alicante M.A.» Total: 8.252 €
 Beca «Rubén Gaspar Bamako». Total: 851 €
 Beca «Touba-Malí ADMA Campello». Total: 2.464,39 €
 Beca Seminarista Malí «Pilar Carbonell Aracil». Total: 1.081,82 €
 Beca misionera D. David Churio. Total: 5.502,43 €
 Beca «Malí-ADMA-Alpartir» n.e. 400€ Total: **1.427,12 €**
 Beca Carlos Llobet. Total: 3.654 €
 Beca misionera «D. Andrés Perez». Alcoy. Total: 4.557 €
 Beca "Mali- Familia Sabater Cabezo". Total: 210,35 €
 Beca Misionera «Daniel Lluch». Total: 4.207,08 €
 Beca «MALI-ADMA Inspectorial1» n.e. **3.280,30 € Total: 6.440,30 €**
 Beca misionera «D. Adolfo Rodríguez». ADMA la Almunia Total 1.200 €

Nuevas entregas en este mes

Inspectoría de Madrid

Beca "Alipio Fernández del Campo" n.e. 300€. Total: 2.835€
 Beca "ADMA San Benito" n.e. 600€. Total: 6.610€
 Beca "M.A.L." n.e. 12€. Total: 1.989€
 Beca "San Francisco de Sales Estrecho" n.e. 60.10 € Total: 6.129,90€
 2ª Beca ADMA Pizarrales. n.e. 1.200€. Total: 6.584€



Votar:

Derecho y obligación como ciudadano

Compartir:

Derecho y deber como cristiano

Nueva colección de literatura infantil y juvenil



Editorial CCS presenta una nueva colección de libros de lectura para niños y adolescentes: Arca Dorada

Tres etapas para diferentes edades:

- A partir de 8 años ⇒ **Serie ROJA**
- A partir de 10 años ⇒ **Serie VERDE**
- A partir de 12 años ⇒ **Serie AZUL**

Historias de aventuras, otras gentes, culturas lejanas y cosas que tenemos muy cerca... para que las ideas y los sueños crezcan apoyados en valores de paz, amistad, solidaridad.

Cada libro lleva una guía didáctica donde los autores ayudan a los profesores a utilizarlos desde el aula, con propuestas prácticas para educar en valores.

Ojos como teles

Braulio Llamero. Ilustrado por Fernando García.

A partir de 8 años. Serie ROJA.

Una historia para trabajar la creatividad, la colaboración, el consumo de medios de comunicación y la importancia de no abusar de la "tele".



No te engañes

Germán Díez. Ilustrado por Mar Herrero.

A partir de 12 años. Serie AZUL.

Recreándonos en el mundo clásico, trabajamos sobre valores como la ayuda mutua, la autoestima y el trabajo.

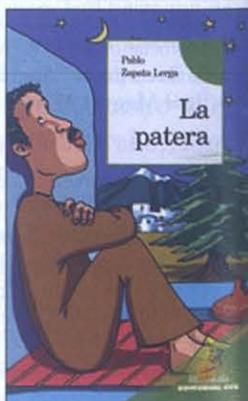


La patera

Pablo Zapata. Ilustrado por Angelines San José.

A partir de 10 años. Serie VERDE.

El viaje de Karim a un mundo "nuevo", con él aprenderemos más sobre la amistad, la convivencia, la integración, la diversidad de lenguas, culturas y tradiciones.



La montaña de los ratones

José G. Torices. Ilustrado por Fernando Noriega.

A partir de 8 años. Serie ROJA.

Pequeños personajes que nos hablan de música, constancia, valor y la importancia de la lectura.



**EDITORIAL
CCS**

Alcalá, 166 / 28028 MADRID

91 725 20 00 / 91 726 25 70

INTERNET: www.editorialccs.com / c.e.: sei@editorialccs.com