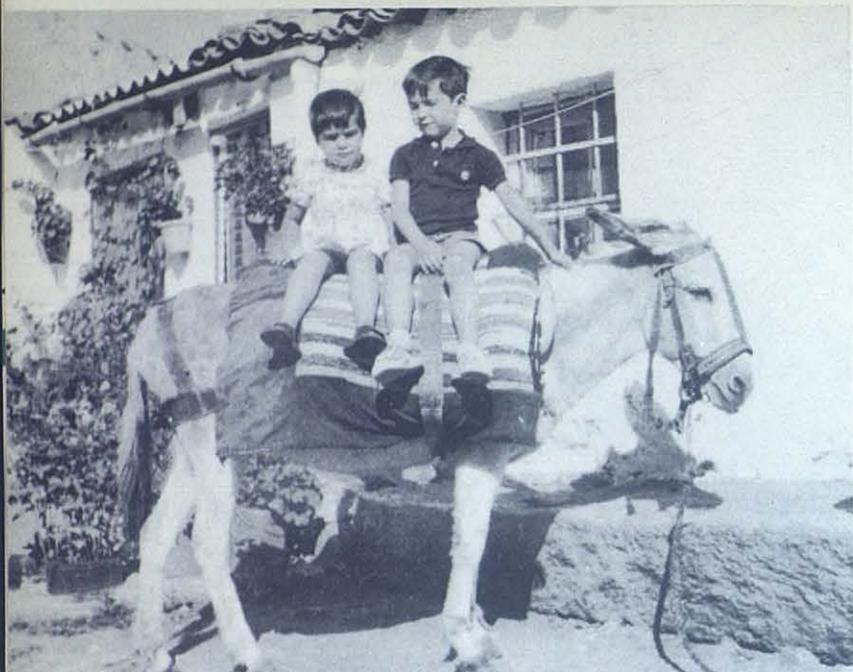


AGOSTO - SEPTIEMBRE 1979

REVISTA  
DE LA FAMILIA  
SALESIANA

**BOLETIN  
SALESIANO**





«Caballeros sobre la borriquilla «Ruperta», una mañana de agosto salimos al campo a disfrutar de la naturaleza y a oír el canto de los pájaros...»

## DON BOSCO

Una página para los niños

# «¡LEVANTATE!»

Mis queridos amigos Juanito y Mari:

¡Buenos días, amigos! ¡Hala!, que ya están cantando los pájaros. Que no conviene perderse la mañana. Que el despertar es lo más hermoso de la vida... Yo sé que no sois dormilones, ni os tienen que echar agua para levantaros, y que, aun dormidos, estáis despiertos, con el alma en vilo.

Hace unos días, leí un libro precioso titulado «Detrás de cada noche». El autor, al despertarse del sueño al amanecer, exclamaba: «¡Me asombro de estar vivo!». Y es que el mundo será cada día más bello conforme nos vayamos dando cuenta de que estamos en él.

—«Esta Mari es una dormilona...»

—No, Juanito. Eso sí que no. De sobra sé yo que Mari se levanta todas las mañanas y le ayuda a su mamá a hacer las camas y a preparar el desayuno. Y todavía tiene tiempo de limpiarle a Juanito los zapatos y de salir al colegio como si fuera a una fiesta.

¿Y si el dormilón fuese Juanito?

—¡Hala, a levantarse tocan! Que el sol ya está cantando en los cristales y las golondrinas ya están mareadas de hacer esos por el aire...

Mirad lo que le sucedió una vez a Don Bosco.

Siempre que tenía que escribir un libro, el santo se veía obligado a irse de su casa del Oratorio. Allí no le dejaban escribir un renglón en paz. Un día estaba muy apurado pues le habían pedido con urgencia los originales de un ejemplar de **Lecturas Católicas**. Y no tuvo más remedio que ir a casa de un amigo suyo. Allí, rodeado de silencio, se entregaba totalmente a su trabajo y los renglones corrían por el papel blanco rápidos como hormigas.

Terminada su tarea, el santo solía entretenerse con sus amigos, con los que charlaba y bromeaba. Sin duda que, de ir a vuestra casa, Juanito hasta hubiera sido capaz de quitar la televisión para no molestarlo, ¿verdad?

«Un día, cuenta uno de estos amigos, lo llevamos a la habitación de una de mis hijas, que se encontraba enferma.

—Déle la bendición, Don Bosco.

El Santo tomó la mano de la enferma y le dijo:

—«¡Levántate!»

Yo, que nunca había imaginado lo que Don Bosco quería decir con aquel gesto, le dije:

—No, Don Bosco. No puede le-

vantarse. ¿No ve que está enferma?

—Pues bien, respondió Don Bosco, la mandaremos al Paraíso.

Entonces le dio la bendición y rezó unas oraciones.

Pero, apenas se marchó el santo, empezó a regañarme mi mujer por haberle dicho que mi hija no podía levantarse.

—¿No te diste cuenta que Don Bosco quería curarla?

En efecto, el santo sabía de sobra que llevaba enferma mucho tiempo. ¿Para qué la iba a tomar de la mano y decirle que se levantara sino para curarla? Esperé que volviera de nuevo. Fue inútil. Mi hija, a los pocos días volaba al cielo.

No me pasó eso con mi otra hija, la cual se encontraba al borde de la muerte. Llamé a Don Bosco y la niña se levantó al llamarla el santo.»

\* \* \*

¿Qué os parece, amigos? Yo creo que no hará falta que llamemos todos los días a Don Bosco para levantar a Juanito. Aunque Mari afirma que «por lo menos habría que traer una grúa...»

Recibid un abrazo de vuestro amigo,

PADRE RAFAEL

Director: RAFAEL ALFARO

Consejo de Redacción: Emilio Hernández; Mari Carmen García; Antonio García Vera; Argentina Sánchez Romo; Javier Artuch; Jesús María Mérida.

Administrador: Miguel Rodríguez R.

Dirección, Redacción y Admón.:  
Alcalá, 164 - Teléfono 255 20 00  
MADRID - 28

Depósito Legal: M. 3.044-1958

(Con censura eclesiástica)

Impreme: Escuela Gráfica Salesiana  
Madrid-Atocha

**El Boletín Salesiano se envía gratis a la Familia Salesiana, a sus bienhechores y amigos. Y se sostiene con los donativos de sus lectores.**

#### EN ESTE NUMERO

Escuelas diversas con identidad clara . . . . .	1
Buena suerte que tienen los niños de Vigo . . . . .	4
Seglars en la Iglesia... Entrevista a D. Juan Raineri . . . . .	8
Con nuestros hermanos de Nicaragua . . . . .	12
Una escuela inserta en el mundo de hoy. Comunidad educativa y cristiana . . . . .	16
¿Hacia los altares? Don Valentín Grasso, un salesiano de primera . . . . .	21
«Fuera de aquí ya no acertaría a vivir» . . . . .	23
En un barrio de Caracas. El padre Schlooz es vigilado . . . . .	27
Noticias . . . . .	28
Nuestra gratitud . . . . .	30
Fueron a la casa del Padre . . . . .	32

#### NUESTRA PORTADA

Don Bosco multiplicó los panes y las formas eucarísticas para dar a sus jóvenes alimento material y espiritual. Estampa que aparece en un bordado alemán.

Foto.—José Luis Mena

## ESCUELAS DIVERSAS CON IDENTIDAD CLARA

Creemos de suma importancia para nuestros lectores cuanto se refiere a la educación, sobre todo en estos momentos en los que se habla tanto en nuestro país acerca de la enseñanza. Los educadores de Cataluña han celebrado el Primer Congreso de la Escuela Cristiana. Un ejemplo a seguir por otras regiones. En este número de nuestra revista, en sus páginas centrales, aparecen las conclusiones de dicho Congreso. Como editorial y artículo de fondo, aprovechamos un extracto de la conferencia que pronunció Monseñor Antonio Javierre, Arzobispo Secretario de la Sagrada Congregación para la Educación Católica, con motivo del Congreso.

#### ESTUDIOS QUE TODAVIA FALTAN

En primer lugar, quiso abordar el tema de forma positiva y no polémica, para lo cual se centró en la opción tomada por el Vaticano II. «No estimo superfluo —dijo— semejante cometido. Porque como acaeciera con otras varias decisiones del Vaticano II, los padres conciliares relegaron en manos de los teólogos la justificación de orden teórico. Desgraciadamente son muchas las parcelas todavía por roturar. No me consta, por ejemplo, que exista un estudio a fondo sobre la confesionalidad de las instituciones. Y, sin embargo, es algo que interesa aclarar en nuestro caso. Efectivamente, los mismos padres conciliares que rechazaron rotundamente la hipótesis de «ecumenismo católico», como hostil al diálogo interconfesional, fueron quienes, a propósito de la educación, pusieron la «escuela católica» en cabeza, seguros de que no era un frenazo en el diálogo abierto con el mundo contemporáneo». Por eso monseñor Javierre hizo un esfuerzo de penetración de la doctrina conciliar, abordando la «legitimidad», la «identidad» y el «cometido» asignado por el Concilio a la escuela católica. «Es previsible —dijo— que mi esfuerzo quede corto; que no satisfaga a varios de mis oyentes. Acepto gustosísimo rectificaciones y complementos, a condición de que no se fuerce el marco doctrinal que sirve de base a mi discurso: la doctrina conciliar sobre la escuela católica».

Monseñor Javierre defendió la validez de la doctrina conciliar, cosa que consideró muy necesaria, «porque se va difundiendo una desconfianza en ciertos ambientes que pudiera ser fatal». Esa desconfianza nacería de quienes han insinuado la sospecha de que los padres conciliares vieron claras las normas directivas en este tema, pero no su aplicación concreta; y por ahí van quienes piensan que en lugar de haber pretendido remozar las escuelas católicas deberían haber decretado su cierre. Por su parte, monseñor Javierre dejó bien claro que «todo se derrumba» cuando (en el binomio «escuela» y «catolicismo», enlazados en la realidad «escuela católica») falla el sustantivo «escuela»; pero tampoco puede fallar el calificativo «católica», ya que no basta poner un letrero en la puerta o vestir un hábito, sino que tiene que hacerse vida, y por fallos así vienen las decepciones de muchos padres de familia.

#### DOS PREGUNTAS SINTOMATICAS

«¿Pueden sostener que la articulación (entre «escuela» y «católica») es equilibrada, instituciones que se glorían de una educación refinada y elitista, que vuelven la espalda a la primera de las bienaventuranzas del Señor, «bienaventurados los pobres»? ¿Pueden, por otra parte —se preguntó también—, calificarse de escuelas católicas centros revolucionarios donde se prepara a los alumnos a la lucha de clases, donde se siembra el odio y donde se incita a la violencia como medio indispensable para abatir un régimen denunciado como injusto? Todo esto se dirá, son desviaciones gravi-

editorial

**BOLETIN  
SALESIANO**



simas que alteran el rostro de la escuela católica. Pero no tocan la validez del ideal. Y efectivamente, a restituir sus perfiles genuinos aspiran los padres a la altura del Vaticano II».

### EXIGENCIAS DEL DIALOGO

Especial interés tienen los siguientes párrafos sobre el diálogo: «La primera condición del diálogo —dice monseñor *Javierre*— es la existencia de interlocutores diversos, dispuestos a la confrontación dialógica y a la convivencia fraterna... No se ve, pues, por qué se haya de anatematizar la existencia de la escuela católica como una amenaza a la suerte del diálogo; es simplemente un interlocutor más en este mundo pluralista... Pero aun en el supuesto de que se quiera analizar el diálogo desde una perspectiva puramente personalista, hay que tener en cuenta que una de las cualidades primordiales para conseguir un interlocutor ideal es que posea una recia personalidad y una identidad robusta. Si esto es así, se sigue como consecuencia la utilidad incomparable de una escuela católica donde se forjen esos interlocutores llamados a sostener el esfuerzo delicado y comprometido de sintetizar los valores propios con los del hermano... ¿No habría que inventar la escuela católica si por hipótesis no existiera?»

### UNA POSTURA HONRADA

¿Qué es lo que define la identi-

dad de la escuela católica? «La referencia a Cristo». Y esa referencia —explica monseñor *Javierre*— «no atenta en absoluto contra las esencias de la escuela». «La escuela católica no ha de sentirse acomplejada por su declaración explícita de confesionalidad. En realidad, la escuela neutra no existe. Es pura utopía... Una escuela que tienda a la formación integral de sus alumnos no puede prescindir de la metafísica. El mero hecho de ignorarla es ya postura metafísica (y la más infeliz que pueda suponerse). El hecho de que la escuela católica confiese paladinamente su orientación de base es una muestra fehaciente de su honradez, que no le consiente disimular su postura ni inducir a nadie a engaño y de su plena conciencia de hallarse en condiciones de responder sin infidelidad a su doble condición de católica y de escuela. Es una postura responsable y valiente que merece pleno respeto». Por otra parte, «todas las escuelas presuponen una concepción antropológica, sin la cual no podrían los alumnos aprender en ellas a ser hombres... Si Cristo es «el dechado de la humanidad» no sólo no interfiere, sino que su presencia inspiradora es una ventaja en la línea misma de los objetivos de la escuela. El proyecto educativo de la escuela católica —dice monseñor *Javierre*— se triangula en tres vértices: cultura, fe y vida. «Dado que existe un enlace entre la fe y la cultura, por una parte, y la fe y la vida, por otra, se

sigue, en consecuencia, que hay una vinculación igualmente necesaria entre cultura y vida. Esa síntesis de cultura y vida representa una oportunidad inédita de la escuela católica a nivel puramente humano, con ventajas enormes en plan puramente escolar».

La escuela católica no se coloca de espaldas a las exigencias de la cultura antropológica actual porque «postula un espacio de libertad, llamada como está a ser una escuela libre y una escuela de libertad». Los educadores católicos «han de partir del respeto a la voluntad manifiesta de los padres, representantes temporales de la voluntad de sus hijos; pero han de estar muy atentos para no adueñarse de la libertad de sus alumnos y hacer que sean ellos quienes se adueñen de ella para utilizarla con sabiduría y prudencia... La escuela católica propone la verdad integral. No la impone. Deja que el alumno, llegado el momento en que sea capaz de optar, haga su elección perfectamente libre. No puede decirse, en cambio, que esa libertad de opción halle un respeto tan sincero en ciertas escuelas que, aunque se profesan neutras, en realidad rezuman una hostilidad profunda, apenas disimulable, para con el Evangelio».

«Fuerza es declarar con energía —continuó— que la escuela católica no ofende en absoluto el pluralismo de la sociedad contemporánea. Antes bien, me atrevería a afirmar que lo integra, que lo completa añadiendo una voz inédita. La Iglesia defiende el pluralismo de escuelas... La escuela católica, en efecto, tiene sus cartas en regla y está en grado de reivindicar voz y voto en el concierto escolar. Sería un contrasentido cerrarle las puertas en nombre del pluralismo, a menos que detrás de esa palabra se cele, en realidad, el sectarismo. La escuela católica no pide limosna. Al reclamar su derecho a la existencia, apela a principios pluralistas y democráticos. Es un delito ahogar una voz libre. No es lícito suprimir una escuela original en su estructura».

### EL PLURALISMO EN LA ESCUELA CATOLICA

Los defensores del «pluralismo de la escuela o pluralismo interior» —explica— «reclaman absoluta apertura a todos los protagonistas y a todos los programas. A primera vista, ese sistema puede parecer

ideal. La escuela católica, en cambio, da la impresión de un fallo insanable... Un examen sereno muestra con evidencia que la escuela católica no se cierra en banda al pluralismo interior de la escuela. Lo que hace es moderarlo de acuerdo con las exigencias de un proceso educativo amenazado en su estructura fundamental. En efecto, la escuela católica sostiene un pluralismo de programas. Toda la cultura, sin exclusivismo ninguno, integra el programa de la escuela católica. Tiende al análisis crítico y sistemático de toda la cultura y a la consiguiente síntesis orgánica. La escuela católica dejaría de ser escuela en el pleno sentido de la palabra si seleccionara arbitrariamente los programas. Más todavía: la escuela católica está en grado de proponer aspectos programáticos inéditos en otras escuelas e incluso paganos. Lo hace sin temor de llevar a engaño a los padres, que la fe no es susceptible de percepción sino desde el interior de la fe».

«La escuela católica es pluralista sin restricción en la aceptación de los alumnos... En sus bancos figuran alumnos de otras confesiones, porque no disimula su condición de católica. Lo hace con plena conciencia de que no forzará la libertad de nadie; se sabe llamada a ofrecer la cultura en su totalidad, incluida la postura religiosa de todos sus alumnos».

#### SELECCION DE LOS PROFESORES

«La moderación del pluralismo en la escuela católica se ejerce a propósito de los profesores. Y el motivo último de esa selección es pedagógico: asegurar una acción formativa homogénea y constructiva. Tiende a evitar a toda costa el caos de orientaciones múltiples y contrapuestas, que no respeta la teología del proceso educativo y que confunde a los alumnos sin ayudarles lo más mínimo en su formación. En ese proceso, en efecto, intervienen protagonistas diversos: alumnos, profesores y programas, entre otros. Veamos el juego vital que se establece entre ellos y la razón que impone el recorte parcial del pluralismo: ciertos programas no son susceptibles de tratamiento profundo sino por maestros creyentes. Es posible que ciertas religiones sean susceptibles de exposición suficiente desde fuera; no así los misterios cristianos». Por lo

demás, la escuela católica «asegura una presentación homogénea y constructiva», «da la posibilidad de una presentación profunda y radical de las verdades religiosas, sobre todo del Evangelio, y ello sin forzar las conciencias, porque no se trata de una imposición, sino de una proposición que el sujeto podrá revisar críticamente y aceptar o rechazar libremente cuando pueda hacerlo con perfecta madurez... La finalidad formativa de la escuela y la inmadurez de los alumnos reclaman esas precauciones».

#### SERVICIOS INTEGRADOS

«No hay que concebir ambos servicios, escolar y católico, a la manera de aportaciones yustapuestas... El servicio específico de la escuela católica no apunta ni al mundo ni a la Iglesia en forma replicativa. Apunta al hombre, que es su sujeto propio; desde una perspectiva característica, que es su formación integral. Ambos servicios convergen en el mismo sujeto, que es a la vez miembro del mundo y ciudadano del reino». «Pero ello —añade— no quita el temor que manifiestan no pocos de que prevalezca el elemento eclesial en detrimento del escolar. Y que haya, como consecuencia fatal, una instrumentalización de la escuela para fines de orden exquisitamente eclesial. No basta decir que el Vaticano II anatematiza esa postura, dado el reconocimiento explícito que ha hecho de la autonomía relativa de las realidades terrenas. Merece la pena ahondar la meditación sobre el tema, porque es, sin duda, la razón que paraliza hoy la acción de varios educadores cristianos; se sienten llamados a cooperar en la construcción de un mundo nuevo, y no soportan que se confundan los registros. Están persuadidos de que la confusión es un hecho inevitable cuando convergen en la misma acción educativa la preocupación del mundo y la promulgación del reino. ¿Hay manera de atajar esa aprensión que priva de entusiasmo a tantos educadores, y que diezma sus filas, y que incita al abandono de antiguas escuelas otrora florecientes y hoy acusadas de una contradicción viviente porque falsifican el diálogo que habría de sostener honradamente entre la Iglesia y el mundo?»

Contesta monseñor Javierre recordando que «la revelación discurre a través de la acción humana, sin alterarla lo más mínimo de

su espontaneidad natural... No hay por qué pensar que, en una escuela católica digna de tal nombre, sólo el profesor de religión tiene una función evangelizadora... La evangelización está asegurada si cada cual realiza con perfección su cometido profesional, a condición de que la escuela católica constituya un signo auténtico en cuyo interior el proceso de promulgación del Evangelio sigue un curso parecido, análogo al de Cristo... La función evangelizadora de la escuela católica está asegurada en la actividad global del centro. Lo cual obliga a renovar a fondo su estructura y pensar que es necesario montar una escuela católica modelo y no ya una escuela modelo de doctrina católica... La realidad ha de inspirarse en el misterio de Cristo, con su doble naturaleza y su unidad personal».



#### POSTURA DE JUAN PABLO II

Terminó diciendo: «No hay explicación que justifique objetivamente el éxodo de los educadores. No entiendo tampoco la atonía de los educadores religiosos, que tienen el privilegio de corroborar, con su consagración particular y con los quilates de su comunidad religiosa, la estructura de la escuela católica, hasta convertirla en un espacio privilegiado de evangelización». Y respecto de los divergentes pareceres que existen en este tema, para monseñor Javierre hay que acudir a los textos conciliares y al arbitraje del Papa, que acaba de reivindicar vigorosamente la legitimidad de la escuela católica, de perfejar su perfil y de articular el apostolado de la escuela católica con la misión salvífica de la Iglesia.

En Vigo y en el Polígono de Coya llevan las Hijas de María Auxiliadora una Guardería Infantil preciosa. Uno no puede hacerse idea de ella como no lo vea. «Tienes que ir a verla», me decían. Ahora soy yo el que doy fe de una obra tan simpática en la que ponen su alma y su trabajo ocho salesianas. Y es que los niños son agradables, pero cuando hay que educarlos y enseñarles, exigen una entrega total que las hermanas no ahorran, a pesar de que la obra esté patrocinada por la Caja de Ahorros de Vigo...



## ***Buena suerte que tienen los niños de Vigo***



### **EL PEQUEÑO DANIEL**

Uno que visita la Guardería no puede dejar de sonreír todo el tiempo al contemplar y charlar con los pequeños —niños y niñas— de dos a seis años. Y todo está reducido a su tamaño: pupitres, mesas, lavabos, sillas... Y uno que no viera a los niños llegaría a preguntarse: ¿es esto un colegio de muñecos? Sí, muñecos y muñecas de verdad, que estudian y comen, juegan y rezan con la mayor seriedad del mundo, con la mayor naturalidad del mundo.

Anuncio mi visita y me reciben la directora y las hermanas. Es un día de mayo en el que cae una lluvia fina. Dicen que en Galicia la lluvia es un arte. Pero un arte que llega a aburrirte. En Vigo tienes que acostumbrarte al agua. Se ve que los gallegos están acostumbrados a ella porque en la Guardería no falta ni un niño.

Vamos a las aulas y los encontramos distribuidos por mesas y por zonas. «Aquí toda la enseñanza es personalizada», es decir, se sigue a cada niño en todos sus pasos escolares. Los libros son de colores (¡qué suerte!) Las paredes de las aulas parecen un jardín de las que hay abundancia de flores y entre las que surgen personajes tan infantiles como

**Estos chicos ya están ensayando el baile del schotis para cuando sean mayores; pero se van a encontrar con que es un poco anticuado...**

el Pato Donald y Mikey o los tan populares como Heidi, Blancanieves o Pippi Calzaslargas... Ahora los niños están estudiando matemáticas, nada menos. Para no hacer uso de los dedos utilizan unos palitos de colores con los que realizan sus operaciones de sumar y restar. Dialogamos con ellos. Hay uno que se llama Daniel y habla como una persona mayor, aunque todavía no ha cumplido los cuatro años. Puedes preguntarle por su edad, pero sólo una vez, porque yo se la pregunté por dos veces y me respondió que si no me había enterado... Este Daniel —me dice la hermana que da clase— es muy atrevido. El otro día le preguntó al Obispo que por qué tenía las narices tan grandes... Los niños se sienten en un clima abierto y no tienen miedo de expresar todo cuanto piensan. No, no han de sentir inhibiciones. El día de mañana se recordarán de su infancia como del ámbito de su libertad.

### UN CURSO EN TODA REGLA

La hermana directora, Sor María Dolores, nos enseña las aulas, los comedores, los jardines. Habla sin necesidad de preguntarle. «Este año tenemos 207 niños. A primeros de septiembre comenzamos el curso. Las plazas están cubiertas en su totalidad. No podemos contentar a todas las familias que solicitan un puesto para sus pequeños».

«A los niños nuevos les cuesta integrarse en una sociedad para ellos desconocida fuera de la familia en la que han vivido hasta la fecha. Pero como se les trata con tanto cariño bien pronto se acostumbran a esta nueva familia en la que se encuentran felices. Mediante la enseñanza personalizada se llega a cada chico en particular. Así, ya desde su corta edad, se le cultiva la creatividad, la expresión artística, la educación al movimiento y los hábitos de sociabilidad. Y los niños de hoy, que casi siempre saben más de lo que se les enseña, son muy creativos y tienen una imaginación fabulosa».

«Tengo interés de que los veáis durmiendo la siesta. Claro, son medio pensionistas y comen aquí. Y después de la comida, a dormir se ha dicho. Vamos al gran salón donde los 207 pequeños están tendidos en sus colchonetas. Casi todos duermen. Los más espabilados se restriegan los ojos y nos miran. Pero todos están calladitos y se siente por el aire como el rumor de las alas de sus ángeles. Llegamos al momento de despertar. Nadie toca las palmas ni hace ruido. Por el altavoz se oye una música

De verdad que en la vida no hay nada tan bonito como los ojos de los niños.

ca suavísima y, al poco rato, una voz femenina empieza un cuento... "Era una vez un hipopótamo muy grandullón..." Y los niños, insensiblemente, se van levantando alegres, nuevos. Porque tienen que ir al trabajo, a la clase de la tarde y a lo mejor dibujarán ese hipopótamo grandullón y simpático con el que se han despertado..."

### LA FIESTA NO SE ACABA

«Con estos niños —continúa la hermana directora— trabajar es jugar. Sí, todo el año es una fiesta. A costa de sus educadores... Pero ellos bien que saben ya distinguir los recreos de los deberes. Les encantan los paseos. Un día de primavera los llevamos al Zoológico de La Madroa de Vigo. Allí se sentían los amos. Preguntaban los nombres de los animales y jugaban con ellos dándoles de comer. Fue una experiencia inolvidable que todos desean repetir».

Otra fiesta que todos los años les deja honda huella: el día de Reyes. Junto con los niños de la



Lástima que no se oiga la música de zarzuela al fondo.

otra Guardería, a todos se les entregan sus regalos. Los Reyes adivinan en las caras de los pequeños el juguete preferido, que con alegría van recibiendo. Luego, ellos cantarán sus villancicos, pues cantan y bailan que da gusto verlos.

Simpática es la fiesta de la *gratitud*. Este año se celebró en el Auditorio de la Caja de Ahorros de Vigo. Participaron los Padres de Familia, los niños y otros jóvenes del Centro. Los primeros en dar las gracias fueron los padres: «Decimos gracias con ilusión, desde lo más íntimo, a la Comunidad de Hijas de María Auxiliadora». Por la tarde se celebró el «Festival Infantil» en el salón de actos del Colegio Hogar. Los niños tuvieron bellísimas actuaciones con las más deliciosas escenas.

Pero la fiesta grande del año fue la excursión conjunta de padres, educadoras y alumnos en convivencia maravillosa. Fuimos a Cotorredondo, donde pasamos un día como en una sola familia, empezando por la Eucaristía de la mañana. La fiesta y la alegría crean un clima que, por dicha, alcanza a los mismos hogares.



## NOS VISITA MUCHA GENTE

«Las guarderías siguen siendo punto de interés para quienes persiguen una labor social. Por eso recibimos muchas visitas. Entre ellas, la del Señor Obispo, monseñor Cerviño, quien se entretuvo gozoso con los peques. Nos han visitado también el Lic. don Manuel Cordeiro, que tiene el proyecto de crear en Oporto otra preescolar y deseaba conocer el material pedagógico que se usa en la programación de estos cursos. El Director de la Escuela de Secretarías de la Caja, don Juan López Rivas, vino con un grupo de alumnas; y el Director de la Caja de Ahorros de Pontevedra llegó acompañado de tres religiosas, interesadas por el funcionamiento y marcha de esta obra. El Delegado del Departamento de Obras Sociales también vino a conocer nuestra Guardería. Y así mismo recibimos la visita del ex-ministro Fuentes Quintana.»

En general, vienen a gusto salesianos y salesianas, por considerar esta obra como una etapa de gran interés en la educación de la persona. Todas las hermanas que trabajan en ella están especializadas como maestras parvulistas. Otra de ellas está preparada en pretecnología y tenemos además un médico pediatra y una auxiliar clínica.

Antes de ingresar en la Guardería, los niños son reconocidos cuidadosamente por el médico pediatra, dejando en su ficha médica constancia del estado actual para siguientes comprobaciones. Trimestralmente pasan todos los alumnos a revisión general para ver el proceso evolutivo de pesos y tallas y el de la salud de los mismos.

Los niños se han tomado muy en serio el baile. Abajo celebran la Navidad, vestidos con sus trajes típicos de regiones españolas.

Los menús de las comidas son variados y nutritivos, propuestos por el mismo pediatra. Las familias reciben el informe de este proceso evolutivo del crecimiento y de la salud de sus hijos.

### TAMBIEN LOS GRANDES...

Después de enseñarnos la Guardería, Sor María Dolores nos descubre la otra cara de la obra. «El dedicarnos a los párvulos nos parecía una cosa muy bonita. Pero como salesianas queríamos un trabajo más comprometido con jóvenes. Así que "pedimos" la construcción de un Centro juvenil junto a la Guardería. Y ahí está el Centro mixto, para jóvenes de quince a veinte años, todos provenientes del Polígono Coya».

«Nuestros clubs juveniles tienen como fin la formación integral de los jóvenes mediante el aprovechamiento del tiempo libre y con una serie de actividades programadas y elegidas por ellos mismos. En realidad se trata de otro curso en el que se imparten otras materias como Inglés, Mecanografía, Corte y Confección, Rondalla y Trabajos Manuales. Para cada una de estas materias tienen sus profesores».

Para sus reuniones están divididos por comisiones y cada una de ellas prepara distintos actos culturales. Se han dado varias conferencias como «Educación sexual», «Droga y alcoholismo», «Delincuencia juvenil», «Los jóvenes y la sociedad de consumo», etc. También han realizado competiciones de «damas», «ajedrez» y «ping-pong», han preparado obras de teatro y han manifestado sus conocimientos de rondalla.

Es la otra cara de nuestra obra. Por la tarde, una vez acabado el trabajo con los párvulos, las hermanas pasan a trabajar con los jóvenes. Las hermanas parecen de hierro. Son incansables.

Naturalmente, también los domingos y días de fiesta nuestro Centro se ve lleno de chicos y chicas que vienen a pasar la tarde con nosotras. Son alrededor de 500. Con ellos organizamos proyecciones, montajes, concursos, festivales, excursiones, juegos y media hora de formación humano-cristiana, que reciben con interés.

Sor María Dolores nos enseña los locales, la sala de música, el auditorium, los trabajos realizados por los jóvenes. Me fijo en algunos cuadros. Los hay verdaderas obras de arte. Y el orden, ese orden maravilloso imprescindible para la educación.

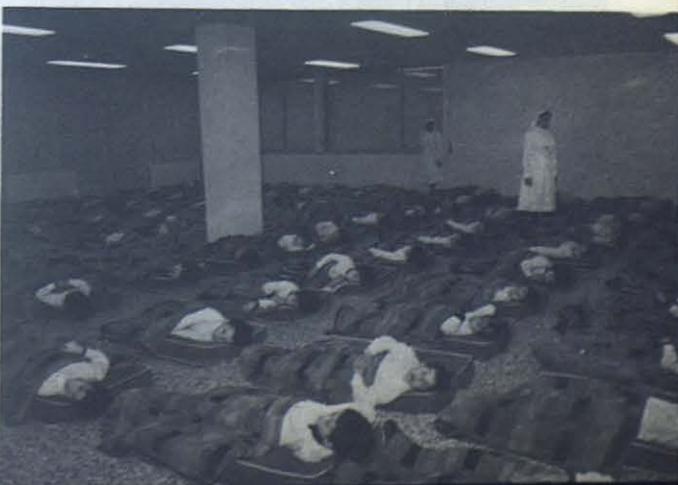
A Sor María Dolores se le quedaba en el tintero otra de las actividades del Centro: «Los grupos de

Montañeras y Aguilas». Un equipo de chicas que, además de recibir semanalmente una charla formativa, saben marcar objetivos, revisar y tomar acuerdos. Hacen sus salidas a la montaña en plan de marcha y escalan los montes de la provincia. Han participado en el campamento «Mundo Nuevo» en Silos y, en Alicante, asistieron a la Asamblea Nacional de Montañeros. Todos los años celebran la Pascua Juvenil y, a nivel intercolegial, se reúnen cada domingo para celebrar una Eucaristía en la que participan activamente...

\* \* \*

¿Y no se cansan de trabajar?, porque un día y otro día son agotadores. Les pregunto mientras me enseñan fotos y más fotos de estos niños que asoman al mundo su inocencia a través de sus ojos luminosos y alegres. No contestan. Pero adivino en la sonrisa de estas salesianas la realidad de las palabras que, en su tiempo, dijera Don Bosco: «Nosotros descansaremos en el Paraíso». El Paraíso... que, a veces, parecería encontrarse ya entre estos chicos, porque el tiempo y la misma vida aquí saben a gloria.

RAFAEL ALFARO



Arriba, las niñas se ensayan como futuras peluqueras. Abajo, todos duermen la siesta, aunque algunos están muy, muy despiertos.

# SEGLARES EN LA IGLESIA

**Entrevista a D. Juan Raineri,  
del Consejo Superior  
para la Familia Salesiana**

«Seglares». Palabra poco aceptable hasta no hace mucho. Designa cosas y personas del «*s a e c u l u m*», del «mundo». La reflexión teológica postconciliar ha ido poco a poco revalorizándola. Incluye a laicos y sacerdotes que viven en el «mundo», no vinculados a la institución «religiosa».

Don Juan Raineri, Consejo General para la Familia Salesiana, ha contestado amablemente algunas preguntas que le hemos formulado sobre los «seglares» del carisma de Don Bosco. Sus respuestas ofrecen un cuadro amplio y bien estudiado de este importante fenómeno eclesial, se basan en anotaciones y experiencias personales de Puebla (3.º Celam), Panamá (Congreso Latinoamericano de Exalumnos) y otros viajes hechos por esos mundos de Dios. Estas verificaciones recientes dan paso a las reflexiones de la conversación.

Muchas gracias, padre Raineri.

—Siempre se ha hablado de cierta dimensión «laica» de Don Bosco. Ultimamente, más. ¿Por qué?

—Yo diría «seglares», no «laicos». Me explico. Los últimos capítulos generales de la Congregación, sobre todo el «especial» (postconciliar) y el 21, se fijaron en los grupos de personas



Don Juan Raineri.

que ahora llamamos componentes seglares de la Familia Salesiana. Aunque la verdad es que ya Don Bosco los tuvo en cuenta. Se trata de personas, cuyo género de vida diaria es muy distinto del que suelen llevar los miembros consagrados de la Familia; hablo de los S. D. B. y de la H. M. A. En el «mundo» procuran encarnar los valores del mismo espíritu y prolongar la misión de Don Bosco en su situación concreta, como seglares. En mi opinión esto constituye, dentro de la historia de la vocación salesiana, una demostración de la eclesialidad del carisma de Don Bosco.

—¿En qué sentido?

—Un carisma es verdaderamente eclesial cuando cada géne-

ro de vida de los que se dan en la Iglesia se lo pueden adecuar y vivirlo según sus características peculiares. En este caso el espíritu salesiano (con valores nada fáciles de definir, pero reales y operantes) será de verdad eclesial si alguien que carece de nuestra identidad consagrada, que trabaja en condiciones seglares, por ejemplo, logra vivir este mismo carisma. La misión salesiana formará parte de la gran misión de la Iglesia si todas las categorías de personas que la componen pueden apropiárselo para que la gran misión de la Iglesia sea una realidad. Esto hace nuestra misión infinitamente más rica; lo mismo se puede decir de nuestra capacidad de influencia en los jóvenes.

—¿Estamos, pues, ante una necesidad «laica» —perdón, «seglar»— insustituible, que forma parte integrante del trabajo salesiano?

—El Capítulo General XXI habló muy claro de «seglares» voluntarios, cooperadores, antiguos alumnos y otros; siempre que sean verdaderamente «salesianos», porque han asimilado el sistema y el espíritu de Don Bosco. Su presencia hace mucho más eficaz nuestra educación. Además de la doctrina y la praxis que salesianos e hijas de María Auxiliadora han vivido durante un siglo, los «seglares» aportan la experiencia de la vida en que se mueven. Esta experiencia concreta hace mucho más eficaz su pro-

puesta educativa, dado que pueden ofrecer a los jóvenes una educación que ellos mismos han llevado a situaciones reales, las mismas en que los jóvenes se encuentran ahora o se encontrarán más tarde. Antes se acudía a su colaboración para llevar a todas las actividades y obras una ayuda numérica. Hoy, en cambio, se busca la complementariedad necesaria entre seculares, religiosos y sacerdotes para la Iglesia en general y para nuestra misión es-

pecífica: la evangelización de los jóvenes.

—Antes el trabajo salesiano lo dirigía (diría yo que con bastante rigor) la «supremacía» de los religiosos/as «consagrados». ¿Consecuencias del cambio de «marcha»?

—Trabajar como conjunto en la Iglesia, en la Congregación, en la Familia Salesiana. Estudiar el modo de agruparse mejor, para vivir más eficazmente los valo-

res de la misma vocación salesiana, trabajar más intensamente y juntos por el bien de la juventud, asegurar, juntos, la presencia del carisma salesiano en la Iglesia. Así nuestro frente se hace más amplio, la educación misma es más incisiva, debido a la aportación de cada uno. Sólo con este intercambio, con esta ayuda recíproca descubriremos las dimensiones —«totales» se podrían adjetivar— del carisma de Don Bosco, de la gracia que el Señor

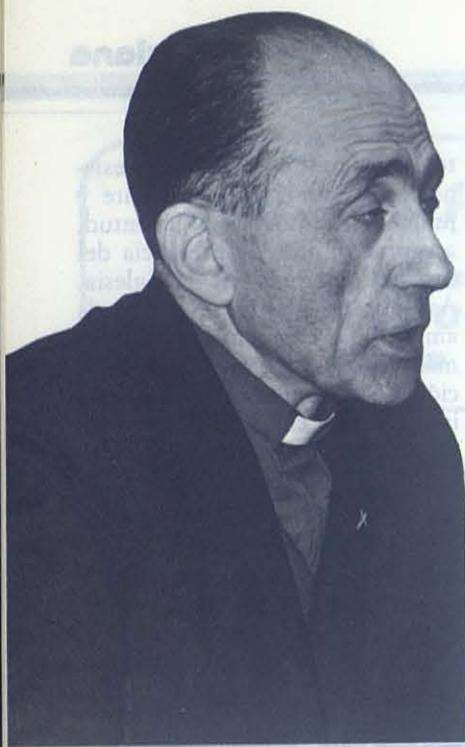
## 30.000 MUCHACHOS

### CON EL PAPA

ROMA: En nuestro número del mes pasado hablamos del encuentro del Papa con 30.000 jóvenes provenientes de los colegios de todo el mundo salesiano. Juan Pablo II les habló en su lenguaje y quiso estrechar las manos de todos ellos. «A todos vosotros —les dijo—, a todos vuestros amigos y compañeros, a toda la juventud salesiana, que desde hace más de un siglo prosigue su marcha ardiente y animosa por los caminos del mundo, mi saludo afectuoso, emocionado y esperanzador: vosotros sois la esperanza, la expectación de un futuro más justo, noble y pacífico. El Papa os mira y su corazón se llena de felices presagios y augurios... Os agradezco esta grandiosa manifestación de cariño, y correspondo a tan incontenible entusiasmo con un solo saludo: ¡Viva la juventud salesiana!»

El Santo Padre exhortó a los jóvenes al optimismo, a la alegría y a la esperanza. «Sed el alma de verdaderas comunidades y testigos intrépidos de Jesucristo resucitado».





ha querido conceder a su Iglesia por medio de él.

—Ultimamente, en el campo salesiano, se han celebrado congresos, encuentros (V. D. B., *Cooperadores jóvenes, Antiguos Alumnos en Madrid y en Panamá*). Es claro, se confía en los «seculares-laicos». Pero la verdad es que esto, aunque en formas diversas, se ha dado siempre en la Iglesia. ¿Qué significa esta «nueva» confianza?

—Es indudable. La Iglesia ha necesitado siempre la colaboración de los laicos. En ciertos períodos —pienso ahora en la Reforma Católica— el fervor de los laicos hizo que la misma Jerarquía se purificase, que se centrara en la tarea que llevaba a cabo y que se hiciera más eclesial. En nuestros días se ha hecho un gran esfuerzo por profundizar la teología de la Iglesia desde nuevas perspectivas: ahora se ve a la Iglesia como comunión de carismas, comunión de grupos, y consiguientemente de ministerios o de servicios; y existe la idea de Iglesia universal como comunión de Iglesias locales. En la «comunión de los grupos» se ha des-

**«Interesa llegar a una coparticipación, acentuando las tareas específicas de los laicos, de los sacerdotes y de los religiosos».**

cubierto el lugar que deben ocupar los laicos en la Iglesia. Se ha dicho que la Iglesia va bien no cuando los sacerdotes hacen todo, con una preponderancia de clericalismo, sino cuando los laicos se sienten interpelados como Iglesia, con el consiguiente sentido de las responsabilidades que les incumben en ella y disponibilidad a asumirlas.

—Vamos a ver, padre: ¿No le parece que corremos el peligro de hacer demasiado profundo el surco «laicos/clero» (o «jóvenes no jóvenes», «progresistas/retrógrados») deslindando tanto las «categorías»? ¿No peligrará la participación misma en el ser y en el hacer?

—Sí, cuando se olvida —como ha recordado el cardenal Pellegrino— que el concepto más importante sacado a luz por el Concilio es el de la «comunión». Esta supone diálogo entre los distintos grupos que existen en la Iglesia: laicos, religiosos, sacerdotes... Diálogo, no deslinde; corresponsabilidad de todos en un frente común. Después, habrá que distribuir el trabajo de acuerdo con la idea de complementariedad de los diversos puestos de una empresa comunitaria. Esta división del trabajo no supone que los laicos no tengan nada que decir, por ejemplo, sobre la praxis sacramental, sobre la predicación de la Palabra de Dios, sobre el modo de hacer su anuncio... Ni excluye que los sacerdotes puedan decir algo de cómo «animar» las realidades terrenas o dirigir ciertos «ministerios», como, por ejemplo, el impulso misionero de muchos laicos... El proyecto es único. La finalidad es la misma, llevar adelante el plan de salvación de todos los hombres. Así pues, más que un deslindamiento de sectores de ac-

ción interesa llegar a una coparticipación, acentuando las tareas específicas de los laicos, de los sacerdotes y de los religiosos...

—El campo de la cultura. ¿Podemos presentarlo como ejemplo típico de coparticipación?

—Naturalmente. Se trata sin duda de un campo temporal donde prevalece la competencia laica; pero está tan relacionado con el anuncio evangélico que ningún sacerdote o religioso puede despreocuparse de él. Por algo se han definido los medios de comunicación social como las nuevas «vías consulares» por las que pasa, se quiera o no, hoy la evangelización. Un sacerdote o religioso que no conozca a fondo los distintos lenguajes de la comunicación social, difícilmente podrá captar su valor «teológico». Un sacerdote que no haya profundizado la misma comunicación social como un hecho cultural de nuestra historia poco podrá decir, sea sobre el hecho en sí, sea de cómo evangelizarlo, o cómo preparar instrumentos adecuados para la evangelización.

—El objetivo del carisma salesiano es la «santidad», no sólo del religioso o del seglar corriente, sino del mismo seglar laico, e incluso del «joven» laico. ¿Qué clase de espiritualidad laica?

—La santidad es un camino hacia Dios. En nuestro caso, creo que debe buscarse precisamente dentro de las cosas temporales que el seglar laico debe animar, y en el esfuerzo que hace para animarlas. La santidad del seglar laico no consiste tanto —por decirlo de algún modo— en la «transcendencia» cuanto en la «encarnación»: acción y encarnación del Evangelio precisamente en las realidades temporales. El Concilio pide a los laicos que crezcan en la santidad creciendo espiritualmente en el cuidado de su familia, en los compromisos seculares, en el cultivo de la mistad, en la actividad profesional,

en el sentido cívico, en las relaciones sociales y políticas que exigen honradez, justicia, sinceridad, cortesía, fortaleza.

La espiritualidad de la acción se aprende muy bien en la vida de Don Bosco, y se remonta a la intuición de San Francisco de Sales. Pío XI captó muy bien esta espiritualidad de Don Bosco y la describió con una precisión extraordinaria en un discurso memorable.

—Don Bosco decía: Camino según me va inspirando la Providencia. Me parece estupendo este modo de «liberar» la libertad de acción según vaya sugiriendo la Providencia.

—Es verdad. Yo diría que Don Bosco expresa así su lectura de los «signos de los tiempos». El habla de «circunstancias». Es lo mismo que decir «Signos de los tiempos». En él se da una sensibilidad muy fina capaz de sintonizar con todas las «circunstancias», según los planes de la Providencia. Forma parte de su espiritualidad.

—Según usted, ¿cómo debe comportarse la Congregación Salesiana frente a la variedad de personas que se sienten identificados con el espíritu de Don Bosco y arrastrados por la belleza de su misión y por su método educativo?

—Ponerse en actitud de servicio. Ayudar y animar a estas personas para que cada una profundice el sentido de su pertenencia al movimiento espiritual que Don Bosco introdujo en la Iglesia. No se trata de una labor de «poder» o de «gobierno», no se habla de una función institucional —aunque siempre hay que contar con alguna estructura institucional donde poder encontrarse, contrastar pareceres y programar un servicio eficaz. Pero como sacerdotes y como animadores debemos procurar comprender cuál es el modo concreto más adecuado a cada una de esas per-

sonas para vivir el carisma salesiano.

—Si no entiendo mal, parece que Don Bosco no está aún del todo «descubierto»; quiero decir como «fundador».

—Eso parece. A este propósito hay que decir una cosa con mucha humildad, y ser consecuentes. Hay fenómenos en la Iglesia que se dan con poca frecuencia, casi siempre en épocas cruciales. Pongamos el caso de San Benito, que, inmediatamente después de haber fundado su orden monástica de varones, la adapta a mujeres, con Santa Escolástica. Más tarde surgen los laicos —«oblato»— de los monasterios, que se sienten espiritualmente unidos a ellos. Cuando sacerdotes, laicos consagrados y simples laicos asumen el mismo carisma, hay que pensar que se trata de un carisma eclesial. A lo largo de los últimos cien años ha sucedido lo mismo con Don Bosco; y mucho antes, con San Francisco, Santo Domingo y otros. Con el espíritu de Don Bosco se han ido identificando

sacerdotes, religiosos, religiosas, institutos seculares, laicos comprometidos, etc. Esto quiere decir que no hay ninguna situación eclesial donde no se pueda acoger el carisma de Don Bosco. Con otras palabras: con él nació un movimiento de espiritualidad y de apostolado, un modo de interpretar la misión cristiana y de ir hacia Dios, de cuya solidez y persistencia se puede estar seguros. Es una constatación que multiplica nuestra responsabilidad. No se trata ya únicamente de responsabilidad para con los «religiosos», Salesianos e Hijas de María Auxiliadora, sino para con toda la Iglesia. Obligación nuestra será, pues, también ingeniarlas para que la Iglesia se beneficie de él, y para que este carisma, dentro de la Iglesia se mantenga vivo y eficiente con un radio de acción cada vez más amplio y profundo.

Esta actitud nos salvará del «salesianismo» y nos orientará a todos hacia una «salesianidad eclesial».

MARCO BONGIOANNI,  
Entrevistador



—Sospecho que algo raro pasa aquí cuando el párroco nos ha dicho que el papel de la mujer en la Iglesia es insustituible y nos ha dado estas escobas.

# CON NUESTROS HERMANOS DE NICARAGUA

Esta es la hora del dolor de Nicaragua. Un estremecimiento más inhumano que el del terremoto de 1972 está sacudiendo al pueblo nicaragüense. Mueren inocentes de la población civil, hay hambre, falta de medicinas y alimentos, cada una de las fuerzas políticas del país lucha por su verdad, el hombre es aplastado y sacrificado por ideologías: la guerra y el fratricidio se han desencadenado sobre uno de los pueblos más hermosos y alegres de América...

También nuestros hermanos sufren. Los salesianos de nuestras obras de Managua, Granada y Masaya. Sufre nuestro arzobispo, monseñor Miguel Obando, quien nos ha comunicado, hace poco en Madrid, la dimensión de la tragedia.

Desde nuestro Boletín Salesiano les llegue nuestra presencia y nuestro consuelo entre tanta desolación como viven.

Del Noticiero Salesiano de Centro América sacamos esta crónica en la que se narra el proceso sufrido por Luis Corral, sacerdote salesiano español, que ha expuesto su vida por estar al lado de los jóvenes de su Centro Juvenil. La prensa española habló de su expulsión de Nicaragua. Damos aquí la realidad de los hechos. El padre Luis Corral ha querido permanecer en Managua, uniendo su suerte a la de sus jóvenes, lo cual supone un verdadero heroísmo, pues según se expresaba «ser joven hoy es un delito en Nicaragua».

Os deseamos la paz. Y que con la paz se pueda levantar, de sus escombros, una nueva Nicaragua libre y alegre.

## PRIMERO DE MAYO EN MANAGUA

El 2 de mayo apareció en «LA PRENSA» de Managua esta crónica que respetamos porque se ajusta a la realidad. Únicamente anotamos algunos datos antecedentes y subsiguientes:

- Hacía dos meses que la C. T. N. (Confederación de Trabajadores Nicaraguenses) había solicitado, «viva voce», el salón del Centro para una concentración que nunca se formalizó.

- El periódico anunció la víspera del 1 de mayo, dicha concentración, pero patrocinado por el Frente Patriótico Nacional y Movimiento Pueblo Unido.

- Esto naturalmente, hizo llegar a la Guardia Nacional al lugar de los hechos para impedir la entrada.

- Se reunieron de 200 a 300 jóvenes, muchos de los cuales eran del Centro Juvenil que llegaron para jugar.

- Después de la acción, los

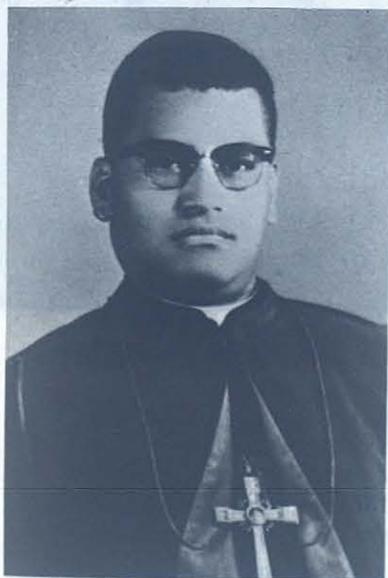
Colegio Salesiano de Masaya (Nicaragua). Con motivo del terremoto fue convertido en hospital de damnificados. Ahora ha sido escenario de allanamientos por parte de la guardia nacional...



jóvenes y el padre Luis, hechos prisioneros, fueron trasladados de la Central de Policía a la Cárcel Modelo de Tipitapa en cuyas «celdas» fueron colocados de dos en dos.

- El padre Luis fue liberado el mismo día a las 12 de la noche que fue entregado en la Nunciatura por 5 guardias.

- En la liberación intervinieron en forma eficazísima el señor Nuncio, monseñor Gabriel Montalvo y el señor Embajador de



Monseñor Miguel Obando, el arzobispo de Managua, que está al lado de su pueblo en las horas más duras y trágicas.

España, don Pedro Aróstegui y Petit. Para ellos nuestro agradecimiento sincero. Y gratitud también para nuestro queridísimo monseñor Obando que se hizo presente en el Centro Juvenil y sirvió de enlace para acelerar la liberación.

- Simultáneamente se buscó la liberación de los muchachos, cosa que se logró una semana después.

A continuación el reportaje periodístico:

**Los chavales nicas nunca pierden la alegría, ni siquiera en los momentos más difíciles. Saben que pertenecen a un pueblo que tiene coraje y valentía.**

### «COLEGIO DON BOSCO TOMADO POR ASALTO»

Al ser invadido ayer el Centro Juvenil Don Bosco por numerosas patrullas de la G.N., fue apresado también el padre Luis Corral Prieto.

El sacerdote fue llevado a la Central de Policía con decenas de personas que fueron hechas prisioneras dentro de las instalaciones de Don Bosco.

El Director del Don Bosco padre Mario Fiandri, contó que el padre Corral Prieto fue (posiblemente) sacado de su oficina, localizada en los primeros pabellones del lado norte.

Fiandri nos relató ayer tarde que «como todos los sábados, domingos y días feriados, desde muy de mañana llegó gran cantidad de personas al Centro Juvenil Don Bosco, principalmente los que llegan a jugar fútbol, basquetbol y beisbol».

Corral dice que oyó que algunos jóvenes discutían por unas banderas, y que otros respondían que era mejor no meterse en problemas.

El Director de Don Bosco nos contó que como el asunto no pasó a más, volvió a la oficina y posteriormente se fue a la Casa Cural a buscar un refresco. La casa cural está ubicada al sur de las Instalaciones de Don Bosco.

Fiandri calcula que cuando hacía esta diligencia eran más o menos las 9 y 40 minutos. Dice que se disponía a pelar una toronja cuando se oyó el inicio del tiroteo dentro y fuera de Don Bosco. También oyó gritos y carreras de los jóvenes que estaban dentro del Don Bosco.

Añade que al oír los tiros por prudencia prefirió quedarse den-



tro, y al mismo tiempo tratando de averiguar lo que ocurría. Añade que de inmediato marcó el teléfono de la Central de Policía y pidió que lo comunicaran con un oficial. Le salió al teléfono el coronel Martínez, a quien le pidió que le hiciera el favor de ordenar el cese del fuego que había en Don Bosco.

«Le dije que escuchara los tiros por el teléfono, pues se oían bien claros. El coronel Martínez me pidió los números telefónicos de Don Bosco y dijo que estuviera alerta por si llamaban de la Central de Policía», relató el padre Fiandri.

### ¡¡Corral preso y orden de registro!!

El Director del Don Bosco no pudo ver lo que pasaba en los inmensos patios del Centro Juvenil. Sin embargo, seguía oyendo tiros por el lado sur. Para entonces, se había generalizado el tiroteo de armas pesadas al lado del Hospital Oriental.

Fiandri pensaba —según nos dijo— en la seguridad física de los religiosos y los jóvenes que

muy temprano habían llegado al Centro Juvenil.

Pensaba en eso cuando oyó un tropel de botas a la entrada de la Casa Cural. Se salió y se encontró con numerosos militares que llevaban prisionero al padre Corral Prieto.

Fiandri se presentó como el Director del Don Bosco y les pidió explicación a los militares. Un teniente de apellido Reinosa le respondió que debían registrar palmo a palmo el Centro Juvenil Don Bosco.

Fiandri les dijo que lo hicieran y que si querían empezaran por la Casa Cural. Así fue.

### **Muchachos boca abajo y con las manos por detrás**

Al llegar al cuarto del padre Luis Jinesta encontraron una grabadora y varios cassettes. Los guardias dijeron que había que poner a funcionar la grabadora para saber qué escuchaba el sacerdote. ¡Se encontraron con que eran cantos religiosos para niños!

En las cercanías de la Casa Cural, uno de los guardias encontró un legajo de papeles que al parecer habían sido llevados por obreros de los que harían la concentración en su día (el primero de mayo). Entonces, le dijeron al padre Fiandri que había que establecer si las papeletas habían sido elaboradas en el Don Bosco.

Le preguntaron que si tenía multicopistas. «No sólo multicopistas, también poseemos imprenta... ¿quieren verla?», les respondió Fiandri.

Al salir de la Casa Cural, el Director se encontró en el patio decenas de jóvenes capturados y puestos boca abajo y con las manos para atrás.

### **Registro en todo el Centro**

Fiandri fue con los militares hasta donde tienen la imprenta en Don Bosco. Como los guardias le hallaban parecido en tamaño al rodillo de la imprenta, aseguraban que las papeletas habían sido impresas en Don Bosco. Sin embargo, Fiandri, les pidió que registraran todas las planchas y los convenció de que en Don Bosco no se había tirado ninguna papeleta.

Mientras tanto, el registro fue general en todas las instalaciones y patios de Don Bosco.

### **¡¡Se llevan preso a Corral Prieto!!**

Su compañero Corral Prieto había quedado hecho prisionero en la Casa Cural cuando Fiandri fue a mostrar la imprenta. Sin embargo, cuando regresó, Corral Prieto había sido llevado a la Central de Policía.

Fiandri preguntó al oficial Reinosa por su compañero y el te-

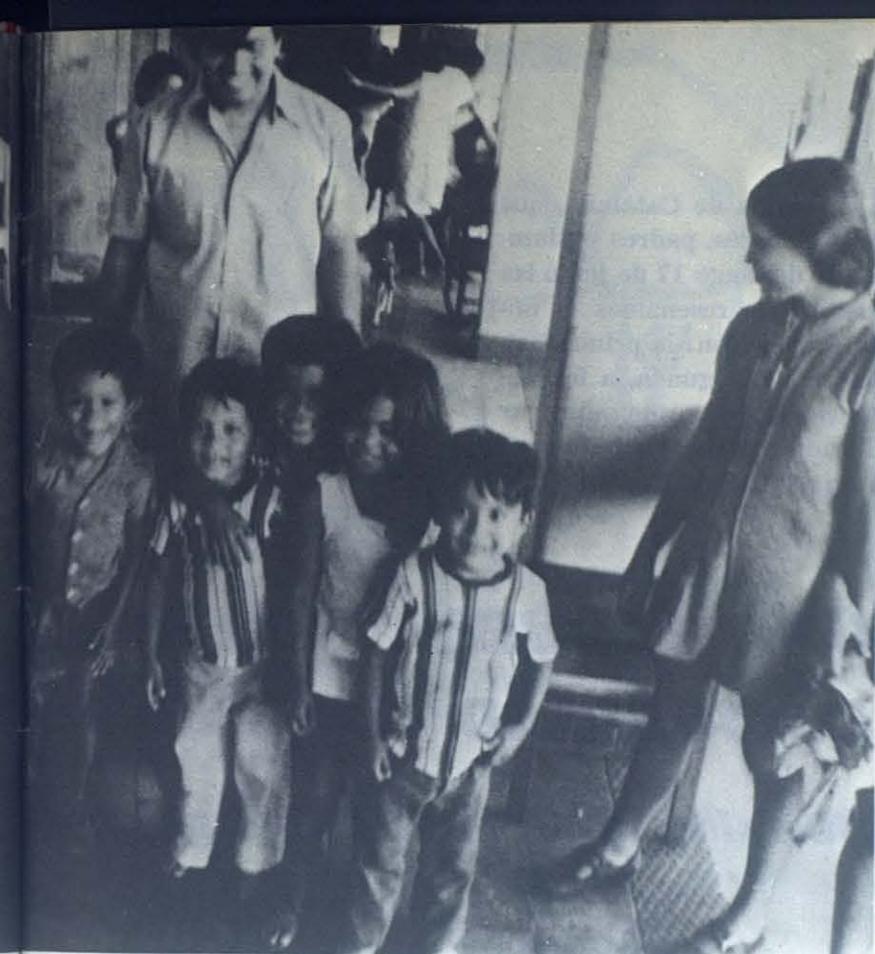


niente le respondió que ya lo habían trasladado a la Central de Policía. Con él, (Corral Prieto) se fueron todos los jóvenes que tenían capturados dentro del Don Bosco.

### **No dejan entrar al Arzobispo**

Al enterarse de lo que pasaba, el Arzobispo de Managua, monseñor Miguel Obando Bravo, se hizo presente. Los guardias no





dejaron entrar a monseñor Obando, quien fue al Puesto de la Cruz Roja, ubicado frente al Centro Juvenil Don Bosco.

### Los guardias saltaron muros y se inició el tiroteo

Antes de iniciarse el tiroteo, uno de nuestros reporteros pudo observar la llegada de dos camiones llenos de guardias de la Escuela de Entrenamiento Básico.

Estos se tiraron de los camiones frente a la Cruz Roja y luego procedieron a escalar un muro y la valla y saltaron al interior de Don Bosco.

Al mismo tiempo, los guardias amenazaban con disparar a todos los que se acercaban y ordenaban que todo el mundo saliera y desapareciera de la vista de ellos.

Se pudo ver que todos los guardias que habían llegado en los camiones saltaron hacia el interior de Don Bosco. Luego se oyeron disparos.

El reportero pudo ver también que por el lado sur de Don Bosco se había colocado por lo menos un centenar de guardias, los cuales dispararon ráfagas de ametralladora contra el muro sur cuando unos dos centenares de muchachos buscaban escape de

**Los inocentes son los más perjudicados en la guerra.**

los guardias que habían saltado el muro por el lado norte.

Supuestamente, las ráfagas mataron o hirieron a muchos de los que intentaban saltar el muro por el lado sur, el cual comunica con parte de la Colonia Don Bosco y la pista de enlace con la pista media de circunvalación.

### Se generaliza el tiroteo

Al mismo tiempo que se desarrollaba el drama dentro de Don Bosco, también se escucharon ráfagas de ametralladora contra las instalaciones que construye el Distrito Nacional para el Mercado Mayorista. Al parecer, por ese lado se corrían otros jóvenes y fueron perseguidos por el lado del Hospital Oriental.

En cuanto al interior de Don Bosco, ayer no se pudo establecer cuántos heridos o muertos hubo. En el costado sur de la Colonia Don Bosco, aparecieron dos muchachos muertos.

### Sale el padre Corral

Se encuentra ya en libertad el sacerdote Luis Corral quien fuera aprisionado el primero de mayo en el Centro Juvenil Don Bosco.

Corral, fue detenido por patrullas militares junto con 63 jóvenes en su mayoría estudiantes del Centro que trataban de protegerse de las balas disparadas por la Guardia por todos los costados del sitio.

De acuerdo con el padre Luis la Guardia entró al centro y mantuvo a todos ellos acostados en el suelo hasta registrar completamente el edificio.

Durante una hora registraron el lugar hasta que se los llevaron a la Central de Policía donde los mantuvieron arrodillados una hora y media.

N. C.



La guerra actual de Nicaragua está haciendo estragos mayores que los del terremoto que sufrió dicho país en 1972. Ahora habrá que levantar las ciudades de sus escombros.

El I Congreso de la Escuela Cristiana de Cataluña, que resume un amplio movimiento de profesores, padres y alumnos, nacido en 1976, aprobó el pasado domingo 17 de junio las siguientes conclusiones. Entre paréntesis reseñamos el número de votos obtenidos por cada proposición: la primera cifra corresponde a los votos positivos; la segunda, a los negativos, y la tercera, a las abstenciones. Hay que subrayar que los votantes representaban a cada centro (dirección, padres, profesores y alumnos), con un mínimo de tres y un máximo de cinco por escuela.



## **UNA ESCUELA INSERTADA COMUNIDAD EDUCATIVA Y Conclusiones del I Congreso de**

### **I Parte:**

#### **«QUEREMOS UNA ESCUELA INSERTA EN EL MUNDO EN QUE VIVIMOS»**

**1** UNA ESCUELA PARA TODOS.—«Demandamos a los poderes públicos un trato preferente para las instituciones educativas y culturales para conseguir hacerlas asequibles a todos, sin discriminaciones de ningún tipo, y una respuesta adecuada a las necesidades reales de escolarización de nuestro país, de modo que el número y el tipo de escuelas permitan dar a todos los alumnos una formación humana integral; puedan ser expresión y reflejo de la riqueza cultural e ideológica de nuestra sociedad; conviertan la tarea educativa en un objetivo prioritario de la comunidad, gracias a la participación corresponsable de todos los estamentos y sectores interesados; faciliten la introducción de nuevos medios y métodos pedagógicos para garantizar la oferta de un servicio educativo de calidad» (933, 8, 8).

**2** UNA ESCUELA SERVICIO PÚBLICO.—«Entendemos por escuela de servicio público aquella que quiere responder a las diversas opciones educativas que nuestra realidad social reclama, de acuerdo con las libertades esenciales de los ciudadanos, garantizadas en la Constitución; cumple una función de servicio a los niños, adultos y a la comunidad del entorno; respetando las diversas concepciones del hombre y del mundo, está abierta a todos los que acepten respetar la opción de la comunidad educativa, expresada en el propio proyecto educativo; cuenta con un equipo de profesores que se comprometen, junto con las familias, a mantener la coherencia educativa y la consecución de un nivel pedagógico de calidad; está financiada por los poderes públicos; hace real la participación corresponsable de los diversos estamentos de la comunidad educativa; se integra en el sistema educativo de la Generalidad. Según esta definición, queremos que las escuelas respondan a criterios de servicio a la sociedad y, presentando una identidad bien definida, garanticen un clima de respeto a todas las culturas y filosofías. Una escuela así no podrá ser nunca lucrativa, discriminatoria o clasista

y aparecerá como una comunidad en que todos son aceptados, pueden dialogar, escuchar y ser escuchados y en que todos los que en ella participan pueden sentirse responsables» (899, 37, 13).

**3** UNA ESCUELA PARA CATALUÑA.—«Queremos que la escuela de Cataluña se inserte educativamente en el propio barrio, pueblo, comarca, ciudad y país en que geográficamente está ubicada, y así se abra a las actividades culturales del pueblo o barrio y se convierta en instrumento eficaz de formación permanente de adultos y jóvenes; ayude a los alumnos y familias en el conocimiento de los problemas del entorno, ofreciendo la colaboración de la propia escuela para resolverlos; inserte toda la actividad educativa en el contexto sociocultural, a través del aprendizaje y uso de la lengua catalana y el conocimiento y cultivo de las costumbres y cultura del país; facilite la integración en Cataluña de las familias venidas de otros lugares, respetando su propia cultura» (874, 54, 21).

**4** ESCUELA Y SOCIEDAD.—«Queremos que la escuela sea un medio de inserción de los hombres responsables en la



# DA EN EL MUNDO DE HOY Y CRISTIANA

de la *Escuela Cristiana de Cataluña*

sociedad, de modo que, a través de su capacidad de crítica y de compromiso, colaboren en la construcción de un mundo más justo y luchen contra la explotación económica, social y cultural. Creemos que la escuela ha de ayudar a los alumnos a adquirir un compromiso personal y activo en el necesario cambio social, y así, colaborando con las demás instituciones cívicas, conseguir una justa distribución de los bienes en el mundo, superar la actual marginación de los pueblos y grupos sociales, adoptar una actitud crítica ante la manipulación propagandística y consumista de los medios de comunicación social, trabajar por el respeto y la promoción de los derechos fundamentales del hombre» (925, 13, 11).

**5** ESCUELA Y FAMILIA.—«Queremos subrayar la insoslayable relación entre escuela y familia, ya que educadores y padres comparten la responsabilidad de promover la maduración integral del hijo-alumno. Hace falta, pues, que los padres tomen conciencia de su misión educadora tanto en la familia como en la escuela, hagan del hogar un medio de educación constante y, a través de su presencia y participación en

la vida de la escuela, garanticen la necesaria continuidad en la educación de los hijos» (936, 3, 10).

**6** JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS EN LA ESCUELA.—«Queremos una escuela abierta a todos, sin discriminaciones ni elitismos por motivos sociales, religiosos, intelectuales o económicos, teniendo en cuenta las capacidades de la escuela, la exigencia de un nivel de calidad y el tipo de educación que la escuela imparte. Queremos también conseguir un clima de justicia en la escuela: educando en la colaboración y no en la competitividad; despertando el sentido crítico y que capacite para la transformación de la sociedad; huyendo de todo privilegio que tienda a poner la escuela en condiciones superiores a las normales y que provoquen clasismo. El respeto y promoción de los derechos humanos, en la persona y en la sociedad, ha de ser consecuencia de un clima de justicia y respeto creado en la propia escuela, clima propuesto a los alumnos como un camino de convivencia social creadora de comunidad» (916, 20, 13).

**7** UN SISTEMA ESCOLAR JUSTO.—«Demandamos a la sociedad y a los poderes públicos que se adopte una política educativa plenamente democrática y respetuosa de los derechos humanos; la promulgación de unas leyes que garanticen la adecuada financiación de la educación, eviten discriminaciones y permitan a las escuelas aparecer como un servicio público, gratuito, abierto y sin afán alguno de lucro» (930, 7, 12).

**8** LA ESCUELA LUGAR DE LIBERACION.—«Queremos que nuestras escuelas sean lugares de liberación y eduquen para la libertad. Para eso es necesario: que los educadores puedan presentarse ante los alumnos como seres libres y con convicciones profundas, de modo que su forma de actuar y de comportarse en la escuela sea un estímulo; que en la escuela se cree un clima de comunicación y diálogo que favorezca la convivencia y la libre expresión sin prejuicios ni recelos; que la acción educadora de la escuela consiga que los alumnos vayan adquiriendo gradualmente un concepto claro y auténtico de libertad y que se acostumbren a ac-

tuar por convicciones propias, teniendo en cuenta los niveles de maduración y la capacidad de opción de los propios alumnos; que la estructura participativa de la escuela favorezca la asunción de responsabilidades según niveles de edad, haciendo que la vida en el centro educativo prepare a los alumnos para la aceptación de responsabilidades sociales, cívicas y políticas en el futuro y constituya una eficaz preparación para la democracia. Somos conscientes de que la educación en la libertad comporta siempre la aceptación del riesgo de error y fracaso. Buscar siempre seguridades y garantías equivale a limitar la posibilidades de equivocarse, pero dificulta la maduración personal y la edu-

«En la escuela no hay formación sin participación».



cación de la voluntad» (907, 28, 14).

**9 ESCUELA Y COEDUCACION.**—«Demandamos que los educadores y los padres de alumnos de las escuelas que hasta ahora no lo hayan hecho estudien seriamente la oportunidad y el modo de introducir la coeducación para ayudar a los chicos y chicas a adoptar una actitud de comprensión, aceptación y respeto a ellos mismo y a los demás. En todo caso, queremos que la introducción de la coeducación vaya acompañada de la adecuada preparación de los educadores y de la renovación de la pedagogía de la escuela, de modo que quede garantizada la atención personalizada a

los alumnos según las necesidades de su edad y condición» (876, 44, 29).

## II Parte:

**«QUEREMOS UNA ESCUELA QUE SEA COMUNIDAD EDUCATIVA»**

**10 LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**—«Entendemos por comunidad educativa el conjunto de estamentos y personas que acepten globalmente un proyecto de hombre y se comprometan a realizarlo corresponsablemente» (909, 25, 9).

**11 CADA ESCUELA, SU IDENTIDAD.**—«Demandamos que la identidad de la escuela, expresada en su ideario, sea garantía de la opción educativa que la define y el eje que dé coherencia a todos los implicados en la tarea educativa que la escuela realiza. Hace falta, pues, que todos los que constituyen una comunidad educativa se sientan responsables de expresar la identidad de la escuela y de dar así coherencia a la educación que entre todos imparten; es decir, demandamos que padres, educadores y alumnos, según sus posibilidades, asuman, acepten o respeten las líneas fundamentales de la escuela y quieran participar en el proceso de hacerlas operativas» (936, 8, 9).

**12 CADA ESCUELA, SU PROYECTO EDUCATIVO.**—«Concebimos el Proyecto Educativo de una escuela como el enlace entre el Ideario —grandes líneas de definición de la escuela— y la necesaria concreción de su línea pedagógica, que se manifestará en las programaciones de las diversas áreas, asignaturas, comisiones, etc.; un instrumento de coordinación y cohesión de la comunidad educativa, integrador de las diversas actividades que se realicen en la escuela y un medio de formación permanente; una respuesta a las necesidades de la escuela según los signos de los tiempos, el ambiente social, la inserción cultural, la renovación pedagógica y organizativa, etc.; la expresión de las ilusiones de los titulares, educadores, padres y alumnos ante las posibilidades educativas del nuevo curso escolar» (932, 13, 8).

**13 UN PROYECTO EDUCATIVO OBRA DE TODOS.**—«Demandamos que la comunidad educativa de cada escuela se sienta responsable de elaborar el propio Proyecto Educativo, teniendo en cuenta los condicionamientos que inciden en la vida de la escuela en cada curso concreto, de modo que el Proyecto elaborado sea realista, dé respuesta a las necesidades y prepare el futuro. Hace falta, pues, que cada escuela, con la participación de todos los estamentos, decida qué contenidos ha de tener el propio Proyecto, qué lógica ha de ordenar sus apartados, qué medios utilizará en su evaluación y cómo se organizará para realizarlo eficazmente» (928, 18, 7).

**14** **COMUNIDAD EDUCATIVA Y PARTICIPACION.**—«Concebimos la participación en la escuela como un derecho de corresponsabilidad, que tienen todos los componentes de la comunidad educativa, a tomar parte activa en la gestión del centro docente para llevar a cabo los objetivos educacionales y formativos que el Ideario proponga; como la expresión de la vida y acción de la comunidad educativa, a través del ejercicio de las responsabilidades de cada estamento en los diferentes campos de acción, y según los distintos niveles de incidencia en la vida de la escuela. Ello comporta la creación de los oportunos órganos participativos y la elaboración conjunta del estatuto propio de la escuela con su descripción y funcionamiento» (916, 21, 6).

**15** **UNA PARTICIPACION COHERENTE.**—«Consideramos como criterios básicos de participación en la escuela los siguientes:

- **Corresponsabilidad:** Todos los miembros de la comunidad educativa asumen el compromiso de aportar su creatividad, búsqueda, soporte e impulso para llevar a cabo las decisiones que se tomen y aceptar y asumir sus consecuencias. Las responsabilidades individuales son reconocidas y asumidas por todos en armonía y complementariedad. Cada uno ha de poder incidir en la gestión de la escuela en grado proporcional a la propia responsabilidad, preparación y competencia específica.

- **Subsidiaridad:** Los órganos superiores de Gobierno han de respetar las atribuciones de los órganos inferiores y no invadir los campos que les son propios. Una decisión no tendría que ser tomada por un órgano superior si puede hacerlo otro inferior.

- **Globalidad:** Todas las actuaciones han de plantearse y llevarse a cabo con una perspectiva de conjunto, para conseguir una convergencia coherente en la realización del proyecto común que convoca a la comunidad» (904, 32, 7).

**16** **FORMACION PARA LA PARTICIPACION.**—«Queremos prepararnos para la participación en la escuela y crear actitudes y hábitos de diálogo, colaboración y aceptación mutua a través de: el estudio y discusión en común de temas educativos; la relación frecuente y la comunicación abundante entre educadores, padres y alumnos; la organización de cursos de Formación Permanente, escuelas de padres y otras actividades similares» (937, 5, 11).

### III Parte:

## «QUEREMOS UNA ESCUELA CRISTIANA PARA AQUI Y AHORA»

**17** **UNA OPCION DE ESCUELA EN NUESTRA SOCIEDAD DEMOCRATICA Y PLURAL.**—«En el marco de los derechos y libertades que en el

campo educativo han sido expresados por el Derecho Internacional y nuestra Constitución, y como respuesta al deseo de las familias que demandan una educación de inspiración cristiana para sus hijos, queremos ofrecer a nuestra sociedad democrática y pluralista unas escuelas cristianas que sean garantía de libertad y compensadoras de desigualdades; constituyan un elemento más en el conjunto de la acción de la Iglesia en la sociedad; estén abiertas a todos los que deseen la educación que en ellas se imparte; sean reconocidas, eficazmente, como un servicio de interés público y social y, por tanto, sean gratuitas, y las familias que las frecuenten no se vean discriminadas económicamente» (1.021, 26, 12).

**18** **LA ESCUELA CRISTIANA, UNA REALIDAD SOCIAL EN NUESTRO PAIS.**—«Al mismo tiempo que demandamos públicamente la clarificación de los diversos modelos de escuela que se ofrecen a nuestra sociedad, manifestamos nuestra voluntad de recrear una escuela cristiana que haga posible el adecuado equilibrio entre la exigencia de respeto a toda persona humana y la oferta de una opción clara y auténtica dentro de su contexto pluralista» (1.039, 12, 8).

**19** **LA ESCUELA CRISTIANA, UNA OPCION PERSONAL DE MUCHOS CREYENTES.**—«Queremos construir una escuela en la que: los creyentes puedan ofrecer su testimonio personal y

«Queremos ofrecer a nuestra sociedad democrática y pluralista unas escuelas cristianas que sean garantía de libertad y compensadoras de desigualdades».



comunitario y presentar a Jesucristo, que da pleno sentido al crecimiento del hombre integral; toda la comunidad educativa acepte globalmente un proyecto de hombre según el Evangelio y se comprometa a realizarlo corresponsablemente» (1.011, 39, 9).

**20** LA ESCUELA CRISTIANA, UNA PRESENCIA DE IGLESIA.—«Queremos que nuestra sociedad democrática haga realidad el principio del pluralismo escolar, es decir, la coexistencia y cooperación de las diversas instituciones educativas, y que la Iglesia pueda crear u ofrecer unas escuelas que permitan a los jóvenes formarse criterios de valoración fundamentados en una específica concepción del mundo, prepararse a participar activamente en la construcción de una comunidad y, por medio de ella, en la construcción de la sociedad» (1.025, 13, 4).

**21** LA APORTACION ESPECIFICA DE LA ESCUELA CRISTIANA.—«Queremos que la escuela cristiana ofrezca, como propio y específico: el ambiente y el clima que, haciendo posible y eficaz la vivencia cristiana y la acción evangelizadora, favorezcan el testimonio de los creyentes que formen la comunidad educativa; los valores evangélicos que informen toda una concepción del hombre, permitan valorar cristianamente las ciencias humanas y ayuden a dar una interpretación del mundo coherente con

la fe; el contenido y calidad de la instrucción religiosa que en ella se imparte. Cuando el grupo de creyentes que haya en la escuela reúna características de comunidad cristiana, ésta habrá de poder garantizar, en relación y colaboración con la comunidad cristiana de la zona, la catequesis para los que la deseen y la vivencia comunitaria y celebración de la fe por parte de los que creen» (1.012, 34, 13).

**22** UNA ESCUELA COHERENTE CON SU OPCION CRISTIANA.—«Queremos que en nuestras escuelas, por fidelidad a su opción cristiana, sean realidad las siguientes actitudes: actitud de acogida y respeto entre educadores, alumnos y familias, rechazando toda discriminación por motivos intelectuales, religiosos, económicos o sociales; deseo eficaz de promover la formación integral del alumno, teniendo en cuenta su entorno; desarrollo del sentido crítico, orientado al alumno con criterios evangélicos de respeto y comprensión, así como de coherencia y coraje; actitud constante de renovación y creatividad por parte de todos los que forman la comunidad educativa, huyendo de la rutina y del conformismo; descubrimiento del sentido que tiene la vocación educadora, con todo lo que comporta de liberación personal y de servicio, haciendo así sincera y viva la relación maestro-alumno; creación de canales de participación en la tarea educativa que la escuela realiza, haciendo real y visible la corresponsabilidad y la comunicación entre todos los que en ella conviven» (1.036, 14, 9).

**23** ESCUELA CRISTIANA, COMUNIDAD CRISTIANA E IGLESIA LOCAL.—«Para conseguir que nuestras escuelas ofrezcan a los alumnos y familias que han hecho una opción cristiana el servicio que esperan, demandamos a padres, educadores y alumnos que, creando si procede un equipo pastoral, ayuden a hacer realidad la promoción humana con criterios cristianos, favorezcan gradualmente la creación de un clima de evangelización, colaboren acti-

«Demandamos que la identidad de la escuela, expresada en su ideario, sea garantía de la opción educativa que la define y el eje que dé coherencia a todos los implicados en la tarea educativa que la escuela realiza».

vamente en la construcción de la comunidad cristiana y, de acuerdo con esta comunidad cristiana local, colaboren en la búsqueda y creación de caminos de educación de la fe y ayuden a celebrarla. En la realización de esta tarea educativa y evangelizadora, la escuela deberá hacer suyos los criterios pastorales de la Iglesia local, de la que se sentirá eficaz colaboradora» (1.008, 44, 7).

**24** UTOPIA Y REALIDAD.—«Somos conscientes del reto que la necesaria transformación de la escuela supone para todos nosotros, y constatamos que la realidad que vivimos cada día está todavía muy lejos del ideal que nos proponemos. Aceptamos el compromiso y asumimos la responsabilidad de seguir trabajando juntos para que la escuela cristiana sea lo que la Iglesia y la sociedad demandan hoy día» (1.040, 11, 8).

**25** EL CONSEJO DE LA ESCUELA CRISTIANA.—«Demandamos la constitución del Consejo y Secretariado de la Escuela Cristiana de Cataluña, con la presencia y acción coordinadora de personas que representen a las comunidades educativas de las escuelas de todas las diócesis catalanas. El Consejo de la Escuela Cristiana de Cataluña ha de asumir los siguientes objetivos: estimular la unión y colaboración de todos los interesados por la escuela cristiana; promover y coordinar aspectos de organización y funcionamiento de las escuelas; procurar la mejora de los servicios que ofrezcan la adecuada respuesta a las necesidades educativas de nuestra sociedad; intervenir ante los poderes públicos y colaborar con otras instituciones educativas del país para mejorar la calidad de enseñanza; representar a las escuelas y tomar opciones generales en las materias que les afecten» (1.015, 19, 25).

**26** EL SECRETARIADO DE LA ESCUELA CRISTIANA DE CATALUÑA.—«Demandamos que la adhesión al Secretariado por parte de una escuela concreta comporte realmente: la voluntad explícita de la comunidad educativa de adecuar su acción a los criterios que quedan expresos en las conclusiones de este Congreso y posteriores y a las directrices del Consejo, y el compromiso de colaborar eficazmente con las demás escuelas y construir entre todos nuestro futuro de escuela cristiana de Cataluña».



# ¿HACIA LOS ALTARES?

## DON VALENTIN GRASSO UN SALESIANO DE PRIMERA

Como si actualmente viviera entre nosotros, así es el recuerdo y la presencia de don Valentín Grasso Chianade en Astudillo. Y para el mundo salesiano, Astudillo es la vivencia de muchos años de formación en el corazón de Castilla. Tanto en Astudillo para millares de salesianos, y tanto son los salesianos para Astudillo, que ambas cosas son una sola, porque tan entrañablemente unidas van estas dos directrices, que ya no pueden separarse...

En el caso del «santazo» de don Valentín, éste ha llegado a tanto, que vino ya a perder sus apellidos, para convertirse, a secas, en DON VALENTIN DE ASTUDILLO, como es bien conocido en aquella buena tierra de trigo y de paz, donde ejerció sus virtudes heroicas.

Pero empecemos por el comienzo: Don Valentín nació en Turín el 3 de marzo de 1889, poco más de un año después de la muerte de Don Bosco. Sus padres se llamaron Félix y María. Siendo muy niño, cuando apenas contaba ocho años, su familia entera emigró a Chile, donde estudió en el Colegio «La Gratitude Nacional». Fue en 1903 cuando entró en el Seminario de Macul a los catorce años y bajo la protección de don Luis Costamagna, sobrino de Monseñor Santiago Costamagna, quien influyó para que pudiera ingresar en el Seminario. Tres años más tarde comenzó su noviciado, que terminó con su profesión en 29 de septiembre de 1907. Y en 1909 fue trasladado a Valparaíso, para volver después a Macul hasta su regreso a Turín, cuarenta años más tarde de su llegada a tierras americanas.

Don Valentín, cantó su primera misa en Macul en 1915, cuando tenía veintiséis años de edad, ordenándole sacerdote Monseñor Caro, Vicario Apostólico de Taracapá. En Turín permaneció cerca de un año, y el 13 de enero de 1941 sale para España, llegando a Astudillo el 29 de aquel mismo mes. Y a partir de aquí, hasta su muerte en 1970, per-



Don Valentín Grasso.

manece en Astudillo sin otra movilidad que la de recorrer los caminos de la perfección, prodigando favores y cosechando simpatía entre las gentes de toda condición. Su permanencia pues, en el mágico laboratorio espiritual de Astudillo fue de treinta y un años, tanto casi, como el tiempo de su experiencia en el campo de formación en

Chile. Con una diferencia esencial, que en América vivió de niño y de joven, mientras que en Astudillo doró su madurez al sol de una vida ejemplar tallada en la más dura madera de la santidad.

El día 7 de diciembre de 1970, víspera de la Inmaculada, mientras se le acompañaba con sus jaculatorias preferidas, entregó su alma al Señor. Aquella madrugada, la nieve cubría los campos de Castilla como si quisiera el cielo poner su manto blanco de purísima claridad, en torno al viejo paladín que aquel día llamaba a las puertas del paraíso...

Y a partir de este momento, comienza la historia sobrehumana del que parece caminar hacia los altares. Porque la figura de «Don Valentín de Astudillo» recobra magnitud cada día, pasando a ser el amigo presente, siempre actual y vivo que permanece entre las gentes de todos aquellos contornos.

Este posible nuevo santo, forjó su espiritualidad y su fragancia, hincándose en la humildad más profunda. Su carácter fue todo un espejo de caridad y de sonrisas. Nunca se reflejó en él el cansancio ni la contrariedad. La enfermedad —diabetes— que le llevó al sepulcro, le martirizó hasta dejarle en la ceguera, pese a lo cual, su temple no decayó, ni disminuyó la unción con que decía sus misas, que ya ciego, recitaba de memoria, con parsimonia y piedad infinitas. Vivió entregado a todos y su constante vital fue el trabajo y el amor hacia los necesitados, aunque merece destacarse su predilección por los niños a los que amaba profundamente, perdiéndose entre ellos

como si fuera uno más durante el Oratorio Festivo de los Domingos.

La paciencia de don Valentín creció y se hizo virtud inconmensurable en la práctica del confesonario... El fue durante años y años el confesor de los novicios en Astudillo, pero a esto añadiríase el pueblo entero, que pasaba ante este santo tribunal de la clemencia. Era de ver, como don Valentín pasaba toda la mañana desde antes de las siete, hasta el final, quieto en su viejo confesonario, en épocas del más crudo invierno cuando en la iglesia de Santa María de Astudillo, de inmensas naves góticas, de piedra, no existía ni la más mínima calefacción.

A esto debe añadirse, los recorridos a pueblos cercanos —verano o invierno— a pie o en carreta, para celebrar misa los días festivos, supliendo a sacerdotes parroquiales. Así, don Valentín, minuto a minuto y día a día se fue haciendo entrañablemente querido por las gentes de Astudillo; conociéndose ejemplos de su caridad, en los que llegó a quitarse ropa de la impres-

cindible y dársela a los menesterosos, que tenían necesidad de ella.

Sería larguísimo desmenuzar la vida de don Valentín en unos escasos renglones. Dejemos los detalles de sus hermosas obras para el momento de su posible beatificación, cuando pueda abrirse el proceso correspondiente y en él se destaquen las virtudes que le adornaron. A nosotros sólo nos resta decir, que a través de la rumorosa voz de cuantos le conocimos, es constante la afirmación de los sucesivos favores que por su mediación se logran; y quien estas líneas escribe da testimonio de la certeza de tal afirmación.

Hoy don Valentín de Astudillo, es una real y verdadera promesa de santidad. Sólo nos falta ayudar todos, para que se le abra el magno camino de los altares y que en su tumba erigida en Astudillo por suscripción popular, florezca la flor de la santidad, refrendada por la Iglesia...

ALFONSO IZQUIERDO LAGUNA  
Cooperador salesiano

## **“FUERA DE AQUI YA NO ACERTARIA A VIVIR...”**

**JAUARETE (Manaus):** Un misionero salesiano ha muerto en circunstancias dramáticas. Lugar: el río Uaupés (Brasil). La selva —que muchos ingenios se obstinan en creerla un «paraíso terrestre»— ha herido y matado otra vez.

### **BECAS PARA LAS VOCACIONES SALESIANAS**

#### **INSPECTORIA DE BARCELONA**

Beca "San Marcos". Primera entrega: 100.000 pesetas.

#### **INSPECTORIA DE BILBAO**

Beca "D. José María Talbo". N. e.: 15.000. Total: 45.000 pts.  
Beca "Sr. Maguín". Un Antiguo Alumno. N. e.: 5.000. Total: 13.750 pts.  
Beca "María Auxiliadora". Archicofradía Deusto. Primera entrega: 10.000 pts.

#### **INSPECTORIA DE CORDOBA**

Beca completa "José de Juan". Las Palmas. 280.000 pts.  
Beca "D. José Doblado". Málaga. N. e.: 12.000. Total: 88.000 pts.

#### **INSPECTORIA DE LEON**

Beca "D. Fila". Nueva entrega: 1.000. Total: 8.000 pts.  
Beca "San Antonio". Vigo. Nueva entrega: 1.000. Total: 8.000 pts.  
Beca "Don Rua". Nueva entrega: 25.000. Total: 105.000 pts.  
Beca "D. Valentín". Nueva entrega: 10.000. Total: 30.000 pts.  
Beca "Archic. de María Auxiliadora". Vigo. Nueva entrega: 2.000 pts.  
Beca "S. José". Vigo. Nueva entrega: 3.000 pts.  
Beca "D. Miguel Salgado". Vigo. Nueva entrega: 1.200 pts.

#### **INSPECTORIA DE MADRID**

Beca "Familia Francia". N. e.: 2.000. Total: 95.000 pts.  
Beca "M. A. L.". N. e.: 2.000. Total: 123.000 pts.  
Beca "C. L. A.". Cooperadores Paseo Extremadura. N. e.: 10.000. Total: 85.000 pts.  
Beca "D. Aniceto Sanz". Primera entrega: 100.000 pts.  
Beca "Ricardo Ruiz Alonso". Primera entrega: 90.000 pts.  
Beca "Archicofradía de María Auxiliadora". Atocha. N. e.: 7.000. Total: 161.000 pts.  
Beca "Mercedes Cruzado". N. e.: 3.000. Total: 153.000 pts.  
Beca "Archicof. María Auxiliadora". Paseo Extremadura. N. e.: 1.000. T.: 75.000.

#### **INSPECTORIA DE SEVILLA**

Beca "María Auxiliadora". Arch. Cádiz. N. e.: 2.000. Total: 121.000 pts.

#### **INSPECTORIA DE VALENCIA**

Beca "Juan Manuel". Doña Carmen Gómez. Alcoy. N. e.: 50.000. T.: 100.000 pts.

Se llamaba Antonio Scolaro; ha caído víctima de su entrega. Tenía sólo cuarenta y tres años; era director y párroco de Jauareté, y atendía a las tribus Tacane, Tariane, etc., esparcidas por el gran ángulo de Amazonia que penetra en tierras colombianas, hacia Noroeste. Ya no volverá de aquellas tierras, que serán «suyas» siempre.

«Fuera de aquí ya no acertaría a vivir», había escrito a su familia. «Un presagio» que parece haberle inmolado. Había nacido cerca de Padua, y había llegado a las avanzadillas misioneras el año 1962; era uno de los apóstoles más apasionados y emprendedores de aquellas tierras impenetrables. Había comprendido a los indios y se había arraigado profundamente en aquel clima. Los indios le habían cobrado mucho cariño debido a su obra humanitaria y promocional, la realizada y la emprendida. Desde hacía cinco años dirigía aquella misión ecuatorial, donde las únicas vías de comunicación son los ríos. Dedic-

ba todas sus energías al cuidado espiritual de aquellas gentes y a su emancipación. Se preocupaba en particular de prepararlas para el cultivo de la tierra.

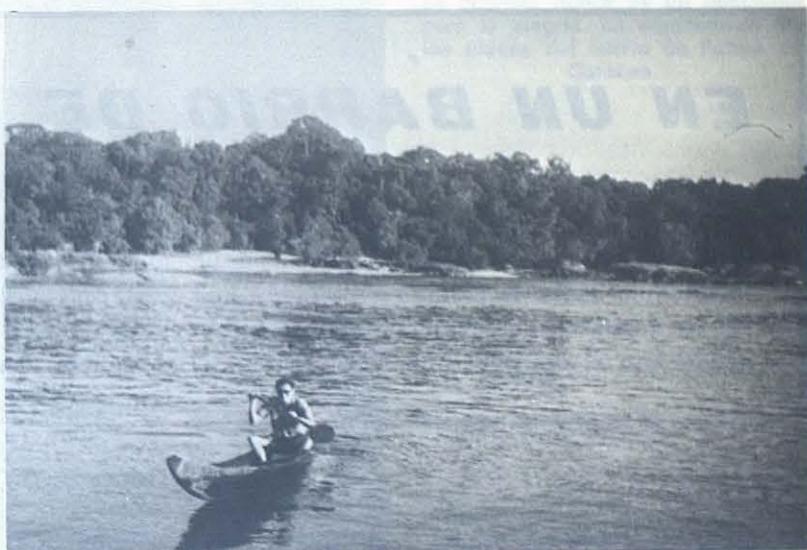
Quería asegurar el futuro de los indios, cuyo porvenir se verá dificultado por la autopista Transamazónica (sector Norte) que construyen los «blancos», que han descubierto ricos yacimientos de uranio y de hierro, y se están estableciendo en el territorio. Por eso había hecho un reparto de tierras, construido casas, motorizado la agricultura, formado rebaños, especializado el trabajo, organizado cooperativas... Había pedido a los indios que no imitaran a los «blancos», sino que dominaran la situación para no sucumbir. Mientras tanto, quería asegurarles una alimentación más racional y vencer el alto índice de mortalidad infantil...

La muerte, insidiosa, lo ha sorprendido en pleno fervor de sus actividades evangélicas y humanitarias: una muerte que ilumina su total entrega a la opción hecha en su vida.

El Inspector salesiano don Antonio Rasera, que aquel mismo día estaba en Jauareté, nos transmite la dramática crónica.

«Había llegado yo a Jauareté el 29 del pasado marzo, para la visita inspectorial. Me entretuve todo el día y buena parte de la noche del siguiente con don Antonio. Se tuvieron las reuniones previstas, y don Antonio me enseñó los planes de desarrollo que tenía en marcha con los distintos grupos de trabajo, la obra de evangelización y promoción, los problemas de la lengua indígena, el balance administrativo; en una palabra, todo. El 31 salió de viaje por el río Uaupés.

Quería ahorrar a las poblaciones indígenas 6-7 días de camino para llegar a la misión con motivo de la Pascua. Iba él a celebrar la Pascua con ellos. Pero el 2 de abril por la mañana, mientras desayunábamos llegaron dos indios del poblado Arara para comunicarnos que había desaparecido en las revueltas aguas del río Uaupés... Gran conmoción y tristeza general en



**El misionero encuentra peligros constantes en su tarea de evangelización, pero nunca se arredra porque sabe que lleva el mensaje de su Señor.**

nosotros y en toda la misión. No teníamos más detalles. Inmediatamente, por radio, lo comuniqué al Obispo Monseñor Miguel Alagna. Sin más, marché en seguida, con un helicóptero de la FAB, hacia el poblado más próximo. Allí encontré a tres indios consternados que habían acompañado a don Antonio. Por ellos pude saber lo ocurrido. El domingo 1 de abril habían salido de Matapí para llegar ese mismo día al poblado siguiente, Jacaré. En aquel tramo del río habían tenido que cruzar las revueltas y rápidas aguas...

Cuando llegó a la mitad del río, el motor no tuvo fuerza suficiente para avanzar más. Se probó con los remos. Este esfuerzo provocó un desequilibrio; y la barca, embestida por una fuerte ola, se puso derecha arrojando a todos y todo a la corriente. A don Antonio se le vio salir a flote una vez e intentó agarrarse a un cable de nailon. Después desapareció en la corriente. Una enfermera india que viajaba en la misma barca fue sacada a la orilla por una mujer del poblado Matapí. Otros dos indios, embarcados como ayudantes, lograron salvarse. De la carga, algo pudo salvarse; la mayor parte se la llevó la corriente. De don Antonio, ninguna señal...

Los indios del lugar se organizaron y comenzaron la búsqueda con barcas de remo y de motor. Al pasar los días sin resultados positivos, se perdieron las esperanzas de recuperar con vida a don Antonio. Sólo el 9 de abril, a las once y media el cadáver apareció flotando: sólo mostraba un golpe en la parte superior de la cabeza; el resto del cuerpo estaba intacto, en la medida en que es posible rescatar un cadáver nueve días después de su muerte.

Envuelto en telas y preparado en el ataúd, el cadáver fue llevado a Caruru, y después a la misión (120 kilómetros por avión). Llegó a Jauareté a las once de la noche. Lo colocamos en la capilla del poblado «Don Bosco»; y el día siguiente, a las diez, lo transportamos a la iglesia parroquial. Presidí el rito eucarístico con otros sacerdotes y las exequias, en medio de oraciones y lágrimas de toda la población, especialmente los indios. Don Antonio Scolaro reposa en el cementerio de Jauareté con otros 4 salesianos. Su pérdida ha suscitado viva conmoción en toda la Iglesia de Río Negro y en toda la Inspección salesiana: don Antonio era un misionero muy querido y estimado».

ANTONIO RASERA

## EN UN BARRIO DE CARACAS

Tres salesianos de la Inspectoría de Venezuela se han integrado en el populoso barrio de Petare en Caracas. En una casita pobre viven en las mismas condiciones del pueblo en el que se han encarnado, comparten la alegría de los pobres y ellos mismos se hacen la comida y se lavan la ropa... Después de su trabajo, su presencia es evangélica y evangelizadora. Animán a las gentes, las promocionan y les enseñan con el ejemplo que la higiene no está reñida con la pobreza...

### LA OTRA CARA DE CARACAS

Caracas es una ciudad modernísima, con grandes avenidas que se retuercen a veces en forma de ochos en las que los vehículos rizan el rizo de la velocidad. Una ciudad engastada en la verde ladera tropical con edificios transparentes de vidrio y de cemento. Se conocen los frutos de los petrodólares...

Pero Caracas tiene también la otra cara de los barrios pobres, de los ranchos y de la miseria, en contraste con el lujo de la primera. Petare es uno de estos barrios pobres. Lo que hace dieciocho años era un cerro frondoso con algunas casitas, hoy es un populoso barrio en el que los ranchitos se han multiplicado como hongos. En él viven gentes que han llegado a la gran urbe en busca de oportunidades y de trabajo sin sospechar en lo duro e inhóspito de su destino. Y el problema más acuciante es el de la carencia de servicios: aguas, alcantarillado, zonas de deporte... Y, naturalmente, la basura se almacena por

las calles, donde hay muchos, muchos niños.

Hacia las cinco de la mañana se ve fluir un río humano que corre apresurado hacia su puesto de trabajo. El hacinamiento es obvio y lo que esto trae consigo: el alcoholismo, la droga y el machismo. A pesar de lo cual, la gente es buena, sencilla y respetuosa.

Aquí, en este barrio, es donde los salesianos han clavado su tienda. Y hasta han sido acogidos con cariño, «con mucho cariño», aseguran. Y, aunque son hombres como ellos, saben las gentes que les traen el mensaje de Dios. En el fondo, el pueblo es muy religioso, y se encuentran todos a gusto cuando oyen hablar de Dios. Todos desean compartir, unirse y ayudarse como hermanos. Es la solidaridad que caracteriza a los pobres.

### LA PRESENCIA SALESIANA

En este ambiente, los tres sacerdotes salesianos viven su vocación de entrega a los más abandonados. Así dan

testimonio y trabajan para llevar a cabo una promoción humana, una evangelización y una organización pastoral y juvenil entre los habitantes de la zona.

«Queremos vivir —dice uno de ellos— como cristianos y como sacerdotes, pero en las mismas condiciones de los demás habitantes. Con ellos compartimos sufrimientos e intentamos inculcarles esperanza. Les queremos demostrar que el alcohol, la violencia y el dinero no han de ser la solución de sus problemas. Sí queremos que tomen conciencia de sus posibilidades como pueblo, de que pueden resolver sus dificultades y construir un mundo mejor, más humano y más cristiano. Yo creo en Dios, pero también creo en nuestro pueblo».

A través del folleto «Petare vive», que sale cuando puede, los salesianos prestan a la comunidad del barrio unos objetivos ambiciosos: promocionar a las personas para que tomen conciencia de la situación en que viven y así se esfuercen en transformarla. Mediante los «comités de vecinos» se esfuercen en re-



La pobreza nunca es un obstáculo para la alegría. Lo demuestran estas chicas del barrio de Petare en Caracas.

resolver los problemas más urgentes del barrio, conocen las necesidades de los habitantes y se organizan para remediar las dificultades que vayan surgiendo. Al mismo tiempo se crean nuevas expectativas y defienden los derechos de la comunidad ante los organismos oficiales.

En el proyecto inicial de la comunidad salesiana se contemplaba la «vivencia de una pobreza rayana en el heroísmo». El personal «viviría en pobre habitación». En efecto, la casita de los salesianos es de una sola planta, de piso de cemento, paredes de bloques y platabanda de ladrillos. Ellos mismos van al mercado, se hacen la limpieza y cocinan. Su plato preferido es el más fácil de preparar: la tortilla...

#### ESCUELA «CHAMPAGNAT» PADRES DE DON BOSCO

A principio de 1972 los Hermanos Maristas entregaron a monseñor Ovidio Pérez Morales, el Obispo encargado de la Pastoral de los Barrios, una escuelita en Petare, pero ellos no podían encargarse de ella por falta de per-

## EN UN BARRIO DE CARACAS...

sonal. Después de muchos intentos, monseñor se la ofreció a los Salesianos quienes la aceptaron. Por eso, aún hoy, a la entrada del edificio, puede leerse un rótulo sobre madera que dice así: «Escuela Champagnat - Padres de Don Bosco», uniendo a estos dos grandes pedagogos de la Iglesia a través de la acción de sus hijos en la entrega a los pobres.

En esta escuela funcionan una sección de párvulos y otra de primaria con dos turnos, mañana y tarde. Las aulas se utilizan también para otras actividades: culturales, deportivas, de promoción, capacitación y catequesis. Y en la diminuta plaza donde está situada, que es final de calle, se realizan las fiestas y actos populares del barrio.

### ACTIVIDADES DE EMPATE

Los Salesianos comenzaron rápidamente sus iniciativas o

«actividades de empate», como ellos dicen, a saber: coordinación de limpieza, contactos para una mejora del barrio, preparación a primeras comuniones, visitas a las familias, charlas y conferencias...

La catequesis, lo primero. Hay seis grupos de catecismo entre mañana y tarde. Se atiende además a los últimos cursos de la escuela oficial. Dos señoras, madres de familia, colaboran con ellos en calidad de catequistas seculares.

Interesante es lo que se llama **Movimiento Grupal** que, en realidad son grupos de compromiso cristiano o de crecimiento en la fe. Hay grupos misioneros y grupos afiliados al Centro de servicio de la acción popular. Los sábados y domingos, asesoradas por los Salesianos, tienen lugar las reuniones de los grupos en las que se revisan los programas de acción y se

planifican otros. En general, estos grupos coordinan y animan las campañas y promueven todo tipo de actividad, como paseos, jornadas de piscina, etc.

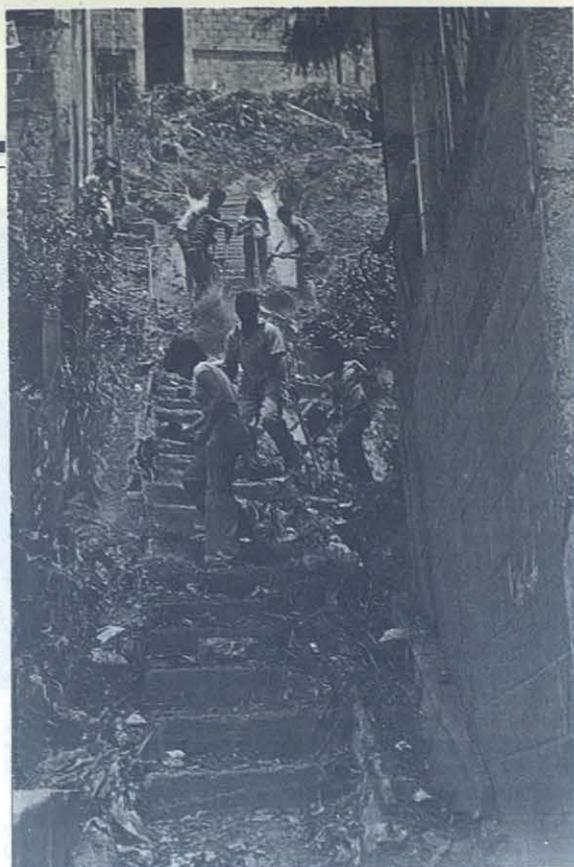
Muy importantes son las actividades de extensión cultural y corte y costura. Se está formando un círculo femenino de Acción Popular para concientizar a la mujer y hacerle ver el papel que ha de desempeñar en la sociedad. El círculo intenta autofinanciarse.

La mecanografía, con óptima dotación de máquinas de escribir, forma a otros chicos que tienen interés en ello. En la biblioteca se lleva a cabo el **estudio dirigido**, principalmente para los muchachos que no disponen de libros de texto.

Importantísima en el barrio es la actividad musical. Los jóvenes han formado su **conjunto** con diversos instrumentos: flauta, trompeta, guitarra, cuatro, bajo, órgano y batería. Esperan un clarinete y un saxofón para completar su orquesta. Ya han dado varios conciertos y han participado en concursos. Pero lo que interesa es hacer ruido. El amor a la música es tal que se han creado una escuela de solfeo, cuatro y guitarra, y un coro



Los salesianos han llevado la alegría al barrio. Aquí lo vemos en fiestas, adornado con guirnaldas y gallardetes.



Tampoco la pobreza está reñida con la higiene. En el barrio se ha emprendido una campaña de limpieza. Lo demuestran estos jóvenes que manejan la escoba a todo trapo...

pobreza, compartiendo con el pueblo, anunciando la palabra.

¿Resultados? El principal, la animación cristiana de un barrio que antes estaba deprimido. Ahora hay entusiasmo. Los jóvenes recuerdan con alegría la educación cristiana que recibieron, la primera comunión, la etapa de crecimiento en la fe. Y confían que todo ha sido para ellos algo muy importante en su vida.

Petare vive. En Petare hay Iglesia porque unos evangelizadores salesianos han clavado sus tiendas en medio del barrio como signo de liberación, comunión y participación, capaces de abrir brecha y hacer camino hacia un tipo más humano de sociedad. Y todo, con la sencillez y alegría de tres hijos de Don Bosco.

AMADOR MERINO

de muchachas. Y lo más hermoso es que tanto el conjunto como el coro están comprometidos en un grupo de comunidad cristiana en actitud de servicio.

#### ABRIENDO BRECHA

Más de seis años llevan ya los Salesianos en el barrio de Petare. Y una cosa es cierta: han sembrado. Viviendo en

## EL PADRE SCHLOOZ ES VIGILADO

INDIA: Desde su casa de las «Bienaventuranzas», el padre Schlooz nos ha escrito una carta y nos cuenta cómo ha sido objeto de una intensa vigilancia por parte del gobierno de la India. Sobre todo ha sufrido fuertes inspecciones en la aduana. De todas partes le llegan ayudas para sus pobres y enfermos. En la aduana le han advertido que «el queso, las latas de conserva y la ropa son cosas demasiado buenas para los pobres».

Por el mes de marzo visitaron su obra agentes del gobierno. Inspeccionaron los libros de contabilidad, quedando muy satisfechos, pues todos estaban en perfecto orden. Antes de subir a su automóvil me confiaron: «Ahora podemos decírselo, padre.

Desde hace tres días estábamos dentro de usted, sin que se diera cuenta. Hemos visto todo: la leprosería, las escuelas, los talleres, el hospital. Hemos inspeccionado todo y hemos charlado con muchas personas. De ahora en adelante nadie podrá venir a nosotros a infundirnos sospechas sobre su obra. Enhorabuena, padre: lo que está haciendo en Calcuta la Madre Teresa, usted lo realiza aquí en Madrás».

Y el padre Schlooz considera estas molestias como inevitables: «El mismo Don Bosco tuvo tantas visitas de éstas de parte del gobierno...» Pero añade: «Debo decir que todo esto me ha hecho sufrir más de la cuenta en estas últimas semanas...»



## ITALIA: LOS CANTORES DE S. FERNANDO (Madrid) EN LA «SCALETTA 12», EDICION «EUROPEA»

Roma: Muchachos de seis naciones (Alemania, España, Irlanda, Italia, Malta, Ucrania) protagonizaron la «Scaletta 12», la manifestación anual que bajo el lema de la alegría, la música y el folklore trata de expresar los más genuinos valores personales y comunitarios, humanos y cristianos, que caracterizan la autenticidad juvenil. El tema del año fue: «Mi patria Europa». La «fiesta» ha recuperado su notable «carga» educativa propia del encuentro entre muchachos de varias naciones. Como otras veces se rodó con el fondo escenográfico de naturaleza y de fe de la Vía Appia Antica, cerca de las Catacumbas de San Calixto. Figuraban en el programa la Coral del Colegio «San Fernando» de Madrid, mimos y bailarines alemanes y ucranianos, bailarinas maltesas de Victoria e irlandesas de Limerik; y además grupos de algunas regiones de Italia: el «Conjunto» de Martinetto (Turín), los cantores romanos del colegio «Gerini» y de Torrespacata, las chicas lombardas de Cinisello Balsamo y las piemontesas de Turín-Mazzarello, y los estupendos «tremoladores de banderas» de Bolonia...

Por poco no coincide este encuentro juvenil con las votaciones europeas. Sin embargo expresó mejor que los adultos el vivo y bien avenido internacionalismo que los muchachos desean.

A un atento observador no habrá pasado inadvertido este valor, que encierra gérmenes muy prometedores.

La televisión italiana ha sabido aprovechar la oportunidad. Y transmitió todo el programa (casi 80 minutos de duración); y no por canales privados, sino por el nacional.

## INGLATERRA

### FINES DE SEMANA «VENID A VER»

**Shrigley (Macclefield):** Los «fines de semana venid a ver» organizados por los Salesianos de Cheshire para muchachos de más de once años están teniendo un éxito extraordinario. Ordinariamente la gente tiene las ideas más extrañas sobre lo que se llamaba «seminario menor». Para que se vea la realidad, los Salesianos de Shrigley han abierto su casa a quien desee pasar en ella uno o varios fines de semana. Muchachos y padres se muestran satisfechos después. Shrigley es un lugar feliz. Los estudiantes que alberga son muchachos normales; su deseo de ofrecer a Dios la vida como diáconos y sacerdotes no resta nada a su pujante vitalidad, a su vigor físico, a la felicidad juvenil que se percibe en el juego, en el deporte, en la música, en el teatro, en las «aficiones» y de otras muchas maneras. Si más tarde deben vivir entre muchachos «como salesianos», necesitarán de todo esto. Pero en la base de todo está el Espíritu... Hay muchachos que acuden todos los fines de semana; otros se tienen que limitar a uno solo, por falta de espacio, o esperar al campamento de verano. Mientras tanto hacen experiencias, traban amistades, comprueban modos diversos de vivir y de ser, y sobre todo descubren que Dios no llama a vivir lejos de la humanidad y de la alegría, sino que asegura la humanidad y la alegría más auténtica a todo el que responde a su llamada.

## AUSTRIA

### UNA DISTINCION Y UN PREMIO AL PREFECTO DE LA BIBLIOTECA VATICANA

Viena: El Prefecto de la Biblioteca Vaticana es un salesiano. Se llama Alfonso Stickler. Últimamente ha sido condecorado por el Gobierno de estudio, publicaciones y aportaciones culturales. La condecoración, de plata, se la entregó en Roma el Embajador de Austria ante la Santa Sede. En circunstancias parecidas, y por las mismas razones, la región Austria inferior le ha concedido un premio de 40 mil chelines.

## NORUEGA

### «FRANCISCANO DE DON BOSCO»

Oslo: Por vez primera en su historia, ha entrado Don Bosco «oficialmente» en Noruega. Le ha abierto las puertas el franciscano holandés padre Ronald W. Holscher, animador de grupos juveniles y dirigente de una activa sección «scout» de Oslo. «En Noruega —escribe él— los grupos «scout» son muy numerosos e increíblemente activos, a causa de una nueva división de los distritos. Con la nueva distribución, nuestro grupo ha tenido que cambiar el nombre, y eso que tenía ya cincuenta años... Ya no nos llamamos como antes «Oslo-11», sino «Oslo-Don Bosco». El santo de los jóvenes despierta interés en Noruega —añade el padre Ronald—; en diversas ocasiones he tenido que contar su vida incluso a mis amigos protestantes. Todos estaban de acuerdo conmigo al escoger a Don Bosco, y afirman que ha sido una buena idea». En Noruega, donde trabaja el padre Ronald desde hace más de veinte años, no hay salesianos. En cambio, en la nación vecina, Suecia, tienen dos obras: en Sodertalje y en Estocolmo, con parroquia y pastoral para los emigrantes.

**CAMPANO (Cádiz):** El día de María Auxiliadora se celebró una romería mariana a la que acudieron de muchos sitios de Andalucía.

**FRANCIA**

**«EL EVANGELIO A LOS JOVENES»**

**Lión (Francia):** Se ha programado una semana salesiana para el próximo agosto en Lión-Francheville (Maison St. Joseph: del 6 al 11). Corre a cargo de las dos Inspectorías francesas y la belga francófona. Tema: «El Evangelio a los jóvenes según Don Bosco en la religiosidad salesiana». Las líneas fundamentales del debate serán: 1) «Los jóvenes»: relator, Pierre Moitiel, secretario nacional de «Aumônerie de l'Enseignement Public», con pequeñas asambleas y «carrefours»; 2) «El carisma salesiano»: relator, Ricardo Tonelli, profesor de UPS y redactor de la revista «Note di Pastorale Giovanile», con «carrefours» y mesa redonda; 3) «Comunidad Evangelizadora»: relator, Marie-Abdon Santaner, franciscano, del Centro Nac. de Vocaciones, animador para la Formación Permanente del clero en el Instituto Católico de París. Los trabajos confluirán en una asamblea general con debate.

Un equipo belga animará la liturgia y la oración. Las últimas horas de cada jornada se presentarán experiencias y subsidios. En la «Semana» tomarán parte los Inspectores de Francia y Bélgica con el Consejero Superior para la Región, don R. Vanseveren.



«Muchachos, el Papa os da las gracias. Vosotros vais hacia la meta de la amistad, del darse y recibir, del amor... El Papa os exhorta a ser ingeniosos en este esfuerzo... y agradecido por vuestra visita». Juan Pablo II les habló a unos 30.000 chicos de los colegios salesianos de todo el mundo con ocasión del 25 aniversario de la canonización de Santo Domingo Savio.

**«SALESIANUM»**

**IV SIMPOSIO DE LOS OBISPOS EUROPEOS**

**Roma:** Del 17 al 21 de este junio, el «Salesianum» de Via della Pisana será sede del IV Simposio de los Obispos Europeos. Tienen anunciada su participación 130 Obispos. Estudiarán el tema: «Los jóvenes y la Fe». Al Simposio seguirá una reunión de Obispos y Directores de los Centros Catequísticos internacionales; concluirá el 26 de este mismo mes.

Desde su fundación (1973) el Centro de Espiritualidad «Salesianum», además de hospedar diariamente y estar a disposición de la Familia Salesiana en sus varias ramas y sobre todo de los misioneros que pasan por Roma, ha prestado otros importantes servicios eclesiales: 8 Capítulos Generales de Ordenes y Congregaciones religiosas (de ellos, 2 salesianos); 10 Cursos de Formación Permanente a nivel internacional; numerosos Congresos de estudio para religiosos y laicos comprometidos; tandas de ejercicios espirituales casi continuas, retiros, jornadas de reflexión... Ya el año 1975 fue sede del III Simposio de los Obispos Europeos, entre cuyos participantes estaba el entonces Arzobispo de Cracovia, Card. Wojtyla, actual Sumo Pontífice.

**VENEZUELA**

**MONS. GOTARDI:  
UN CARGO EN EL «CELAM»**

**Los Teques (Caracas):** El Consejo Episcopal Latinoamericano ha elegido los nuevos presidentes de los departamentos y secciones del «Celam». Para el departamento de los laicos, Mons. A. Cheuiche —auxiliar de Porto Alegre (Brasil)—; para el departamento de las vocaciones y de los ministerios, Mons. Robles Jiménez —Obispo de Zamora (México)—; para el departamento de los religiosos ha sido elegido Mons. José Gottardi Cristelli, salesiano, auxiliar y Vicario General de Montevideo (Uruguay). Mons. Gottardi fue elegido como miembro del Consejo Superior de la Sociedad Salesiana en el Cap. Gral. Especial de 1972; ese mismo año Pablo VI lo nombraba Obispo Auxiliar de Mercedes. Se halla destinado en la capital del Uruguay desde el año 1975.



**Vigo:** Te doy gracias, Madre querida, por el inmenso beneficio que acabas de concederme. Uno más en la serie de todos los que de ti he recibido. Trabajos, dificultades, peligros, soluciones... Todos los recuerdo porque están presentes en mi corazón y en mi memoria. Mi reconocimiento por todos. Gracias una vez más y una súplica: Tú, que no me has abandonado nunca en mi labor diaria y en mis caminatas por la geografía española; Tú, que fuiste mi inseparable compañera; Tú, que tanto sabes de soledad, no me dejes sola en mi último viaje. Para ello quedo en súplica a tus pies. **M. P. G.**

**Valencia:** Agradezco a María Auxiliadora el gran favor que me ha dispensado al concederme la gracia de que padeciendo una trombosis y tener que sufrir una intervención quirúrgica, ante el peligro de la amputación de una pierna, acudí a María Auxiliadora y a Don Bosco. Gracias a Dios, la operación se realizó con éxito. Por ello hago público mi agradecimiento y envío un donativo para las misiones salesianas de la India. **Francisco García Farínos.**

**Pozoblanco:** Envío un donativo para ayuda de las obras salesianas como agradecimiento a María Auxiliadora y a Santo Domingo Savio por los favores recibidos. Deseo se publique en el Boletín Salesiano. **Antonio Blanco.**

**Madrid:** Envío una limosna de agradecimiento a María Auxiliadora por un favor recibido en asunto familiar. **Ramón Martín Cifuentes.**

**Madrid:** Hago público mi agradecimiento a María Auxiliadora y a San Juan Bosco por varias gracias recibidas de todo tipo, y envío una limosna para las obras salesianas. **Anastasio R. C.**

**Boñar (León):** Envío un donativo de agradecimiento a María Auxiliadora por un favor muy grande que he recibido. **Ludivina Giraldez Marqués.**

**Oviedo:** Doy gracias a María Auxiliadora y al Sagrado Corazón por favores recibidos y deseo se publique en el Boletín Salesiano, que recibo desde hace muchos años. Envío un donativo para la campaña del Hambre. **Angeles Beteta.**

**Azcoitia:** Doy gracias a María Auxiliadora por un gran favor recibido. Mi padre, de 87 años, se puso muy grave. El médico dijo que corría peligro de gangrena y que posiblemente habrían de cortar la pierna. Entonces empecé la novena a María Auxiliadora y no hubo que proceder a la operación. Aunque mi padre murió más adelante, nos quedó el consuelo de no haberlo visto sufrir. Envío un donativo de agradecimiento. **Pilar Albizuri.**

**Béjar:** Teniendo una nietecita con nefrosis grave que, según el pronóstico de los médicos, tardaría cerca de un año en curar, la encomendé a María Auxiliadora y, ante la sorpresa de todos, ha curado en la mitad del tiempo y totalmente. Agradecida, envío la limosna prometida y deseo se publique la gracia. **María del Carmen O.**



**Alcoy:** Envío un donativo de agradecimiento a María Auxiliadora y a Santo Domingo Savio por el feliz nacimiento de una nieta en circunstancias que parecían difíciles. También agradezco a Don Felipe Rinaldi un gran favor. **M. Gisbert.**

**Elche:** Entregamos un donativo a la obra salesiana por un favor recibido de María Auxiliadora. **Familia Soriano.**

**Carmona (Sevilla):** Mi agradecimiento a María Auxiliadora por un favor muy grande que me ha concedido. **Carmen Prieto Jiménez.**

**Barcelona:** He sufrido un infarto de miocardio, y lo pasé sola durante hora y cuarto, sin saber lo que estaba pasando. Los médicos dicen que sin intervención de la Divina



Providencia no se explican cómo pude superarlo, y que además no me pueden ayudar, pues como las medicinas han tenido que suprimirlas al presentarse con ellas una fuerte acentuación en mi pequeña afección de diabetes senil. Así que me he recuperado sólo y exclusivamente por la intercesión amorosa y poderosa de María Auxiliadora a la que acudo con toda confianza. Agradecida, envío un donativo. **Rosa Lisbona de López.**

**Guadalajara:** Agradecidos a María Auxiliadora por su ayuda en la colocación de nuestro hijo, enviamos una limosna para las vocaciones salesianas. **E y Alberto C.**

**Badalona:** Doy gracias a María Auxiliadora y a Santo Domingo Savio por haber sentido su protección en el parto de mi hijo. Tenía mucha preocupación pues se presentaba muy difícil. **Eugenia Andrés Ferrero.**

**Algeciras:** Envío un donativo para las misiones salesianas de la India y pido a María Auxiliadora que me desaparezcan unos dolores, y si tengo que operarme, que salga bien de la operación. **Rosario León de Santos.**

**Salamanca:** Llevando mi marido varios años destinado en Bilbao sin oportunidades de venir a Salamanca, se anunció una plaza difícilísima de conseguir. Compré una imagen de María Auxiliadora y, en casa con mis hijos, comenzamos a hacer la novena llenos de confianza. Ya habíamos sido escuchados en otras ocasiones igualmente difíciles. A los cinco días de iniciar la novena, nos comunicaron que la plaza era para él. Llena de alegría fui corriendo a su imagen a darle gracias. Pocos días después, un hijo mío tenía un examen de mucha importancia para su carrera. Nos confiamos de nuevo a la Virgen y todo le salió muy bien. Agradecida por tantos favores, envío un donativo para las obras salesianas. **María Teresa Lozano.**

**Oviedo:** Por un favor recibido envío un donativo de agradecimiento a María Auxiliadora, para las Misiones Salesianas. **Eulogio López.**

**Algeciras:** Envío un donativo para las obras salesianas en cumplimiento de una promesa a María Auxiliadora. Si la madre de una amiga mía salía bien de una difícil operación quirúrgica, le prometía dicho donativo. Como la operación fue un éxito y esta señora, ya mayor, quedó totalmente restablecida de su grave dolencia, cumplo lo prometido. También doy gracias por otros muchos favores recibidos y por su constante protección. Deseo se publique en el Boletín Salesiano. **Isabel García López.**

**Salamanca:** Doy gracias a María Auxiliadora por su ayuda y protección a una hermana mía que ingresó en una clínica con una enfermedad repentina y grave de corazón. Le pedí con fe que mejorara y que pudiera vivir sin necesidad del marcapasos que le colocaron. Rápidamente mejoró y hoy se encuentra bien sin el aparato, y en su casa. Cumplo mi promesa de enviar



en donativo y publicar la gracia en el Boletín Salesiano. **Celadora R. Serano.**

**Salamanca:** Expreso mi gratitud a María Auxiliadora por el feliz éxito de una operación sería de una hermana mía. Deseo se publique en el Boletín Salesiano. **C. M.**

**Salamanca:** En unos momentos graves de mi vida acudí a María Auxiliadora pidiendo su protección. Creo que me fueron concedidos los favores que pedía, por lo cual expreso mi agradecimiento públicamente y envío limosna. **Angeles Pérez.**

**San Vicenç dels Horts (Barcelona):** En agradecimiento a nuestra Madre María Auxiliadora por una gracia concedida después de invocarla, entrego una limosna. **Montserrat Casanovas.**



**DAN GRACIAS POR FAVORES RECIBIDOS Y ENTREGAN UNA LIMOSNA**

Adoración Santos, de Hervás (Cáceres); N. D., de Salamanca; C. R., de Orense; V. H., de Salamanca; Isabel Ceular, de Córdoba; Una devota, de Montaña Alta (Gran Canaria); Anunciación Antón, de León; Tere Pastor de Santonja, de Alcoy; Julia Amo, de Herrera de Pisuerga (Palencia); Julia González, de El Casar de Talamanca (Guadalajara); Teresa, Cooperadora y Archicofrade de Madrid; Máxima Delgado, de Agudo (Ciudad Real); Una devota, de Alicante; Plácida Mohedano, de Posadas (Córdoba).

**Málaga:** Encontrándome en grave peligro por el alumbramiento dificultoso de dos mellizos prematuros, sin esperanza de vida, acudimos a Santo Domingo Savio, que no se hizo esperar.

La situación cambió y mis hijos, tras un pocas dificultades, disfrutan hoy de una salud normal. Agradecida. **Ana Aguilar.**

**Torre-Cardela (Granada):** Dan gracias a María Auxiliadora por favores recibidos y envían una limosna: Antonio Alvar, Antonia Hoya, María Espínola, María Vilches, Carlota Segovia, Carmen García, Carmen Segovia, Encarna Sánchez, Rosario García, Pura Peña, Encarna García y Amalia Sierra.

**Torre-Cardela (Granada):** Encomiendan a María Auxiliadora la curación de su madre y envían una limosna. Sus hijas.

**Allariz:** Doy gracias a María Auxiliadora por favores recibidos y con deseo de que todos confíen sus problemas a tan buena Madre. En cumplimiento de mi promesa envío un donativo. **D. C.**

**Madrid:** Teniendo un epítolioma maligno en la cara, me encomendé muy fervorosamente a nuestra Madre María Auxiliadora. Sin trata-

miento alguno especial y con gran maravilla de los especialistas, el epítolioma ha desaparecido totalmente. Atribuyo la gracia por completo, a la intercesión de María Auxiliadora. Al mismo tiempo que doy a la Virgen infinitas gracias, envío un donativo para las Misiones Salesianas. **M. G. de L.**

**Zamora:** ¡Gracias, Madre mía! Teniendo que someterme a una operación muy delicada y encontrándome entre la vida y la muerte, acudí con gran fe y confianza, junto con mi marido y mis hijos, a la intervención de María Auxiliadora, cuya medalla me acompañó en todo momento. En período de franca convalecencia doy gracias a tan buena Madre y envío una limosna para las Misiones Salesianas. **Josefa Micó.**

**Zamora:** Agradecida a María Auxiliadora por muchos favores recibidos, envío una limosna para las Misiones Salesianas. **E. San Pedro.**

**Zamora:** Agradecida a María Auxiliadora por numerosos favores recibidos envío una limosna y deseo se publique en el Boletín. **C. N.**



**Orense:** Quiero dar gracias a María Auxiliadora por muchos favores recibidos y le pido que nos siga protegiendo como hasta ahora. En agradecimiento le envío un donativo, rogando que se publique la gracia en el Boletín Salesiano. **Familia José Blanco.**

**Vigo:** Teniendo que operarme por segunda vez y temiendo fuera enfermedad tumerosa, le pedí a María Auxiliadora que saliera airosa de la operación y me curase para siempre.

Doy gracias a María Auxiliadora por escucharme en esta ocasión y siempre que me presento ante Ella con distintos problemas y envío un donativo para las vocaciones salesianas. **María del Pilar López González.**

**Don Angel Miranda Gallego. Cooperador Salesiano †** en Salamanca, el 19 de abril pasado, iba a celebrar su Pascua en el encuentro con Cristo Resucitado.

Si a lo largo de sus setenta y un años fue dando prueba de una fe sencilla y profunda a la vez, su última enfermedad puso de manifiesto la capacidad que de esa fe recibía para encontrar sentido a su dolor «porque era Viernes Santo» o «porque merece la pena rezar y sufrir por los hijos que lo necesitan».

La víspera de su muerte hacía un gran esfuerzo con su brazo izquierdo para poderse santiguar al recibir la bendición de María Auxiliadora de su hijo Angel, salesiano.

De su vida, podemos destacar tres cualidades o actitudes:

### 1.—Las ganas de vivir

El afán de conocer, de viajar, de superar sus propias limitaciones... hombre autodidacta, sin escolarización por la necesidad familiar, supo relacionarse y situarse en un puesto digno dentro del comercio salmantino y de la promoción artística en la ciudad.

### 2.—Su honradez profesional

Llevada en algunos momentos hasta la ingenuidad. Supo hacer de su propio negocio una escuela de promoción de empleados, ayudándoles, incluso, para que se pudieran ir estableciendo por su cuenta en distintos lugares de España.

### 3.—Su profundo sentido de la familia

Sacó adelante a sus seis hijos y nunca faltó el apoyo para familiares y amigos por su parte.

Era sobrio en su relación familiar, pero ha sabido dejar entre todos un clima de respeto a opiniones contrarias un ambiente de pluralismo ideológico y un afán por apoyar cuanto pueda servir a la realización personal de cada uno.

La celebración del funeral mostró una vez más el sentido de una gran personalidad, a la vez que fue testimonio del «sentir en comunidad» de la familia salesiana. Más de 35 salesianos concelebraron la eucaristía presidida por su hijo sacerdote salesiano. La calidad y

cantidad de público asistente confirmó la veracidad de la imagen que teníamos de él.

Pidamos por él a nuestros interesados. María Auxiliadora y Don Bosco le acompañarán a recibir el premio que mereció.

**Señor don Francisco Bartolomé †** en Alicante el 19 de mayo de 1979 a los sesenta y seis años de edad. Dedicado a la educación y a la enseñanza, trabajó como maestro e inspector de enseñanza, en Albacete, Guinea Ecuatorial y Alicante. Los Salesianos, que fueron sus educadores, dejaron en él una huella tan profunda que siempre se sintió miembro de la Familia Salesiana para toda la vida, pues por ella dio su amor, sus inquietudes apostólicas, su tiempo y su dinero. En 1930 ingresó en la Unión de Antiguos Alumnos Salesianos y, cuando en 1931 fue quemado el Colegio y dispersados los Salesianos, contribuyó a la creación de un piso para los Antiguos Alumnos en la calle de San Nicolás, que fue una célula de la Familia Salesiana en Alicante. Colaboró después con don Silverio Maquieira en la reconstrucción del Colegio en 1936 fue quemado de nuevo. Después de la guerra del 36, otra vez pone su entusiasmo y su trabajo en la reconstrucción material y espiritual de «su» colegio, en el que funda con su hermano el turno «María Auxiliadora» de la Adoración nocturna. Siendo Inspector de Enseñanza en Guinea, en las vacaciones de seis meses que disfrutaba cada tres años, siempre se ponía en Alicante a disposición de la Junta de la Unión para colaborar en lo que fuese. En 1965 vuelve a Alicante de inspector de Enseñanza y se reintegra a su actividad apostólica en la Familia Salesiana. Llega a ser presidente de la Unión. Al recibir la insignia de oro de la Federación de Antiguos Alumnos Salesianos, no la aceptó para sí mismo, sino en homenaje a la Asociación de Alicante.

Paco Bartolomé, como se le llamaba, había llegado a ser para los que vivíamos a su lado algo así como el aire que se respira: no nos damos cuenta de su importancia más que cuando nos falta. Dios le quiso en medio de nosotros como el Siervo Sufriente de la Escritura. Hombre activo y entregado, vio frenada su actividad por una crisis car-

díaca, insuficiencia renal y por la pérdida de la vista. No obstante, su actividad no desistió, y los que estábamos cerca de él fuimos sus ojos, sus manos y sus piernas para realizar todo cuanto su mente no cesaba de construir para el servicio de los otros. Hombre de fe, sentía que estaba en manos de Dios en cualquier momento, difícil o adverso, y siempre se abandonaba en su Providencia. Confiaba ilimitadamente en María Auxiliadora: «Ella —decía— nos dará lo mejor, aunque nosotros no lo entendamos». «Todo le sale bien», decían sus amigos. Y era verdad, pues en él se cumplían las palabras de San Pablo: «Para los que aman a Dios todo contribuye a su mayor bien». Siervo bueno y fiel, ya habrá recibido el premio de su Señor.



**Señor don Esteban Arizaga Olascoaga †** en Bilbao, a los sesenta y cuatro años.

No fue Salesiano ni Cooperador en sentido estricto. Pero fue uno de nuestra familia, de la Casa de Deusto. Su hortelano y encargado de la granja durante más de treinta años. Con un trabajo diligente, sacrificado, afectuoso. Con su excelente memoria gozaba recordando a cuantos Salesianos habían pasado por el colegio o se encontraban actualmente en él. Y con detalles. Era un hombre honrado, respetuoso, alegre. Se hacía querer por todos: por nosotros, por los vecinos. Por eso hubo mucha gente en la espaciosa iglesia del colegio en la hermosa Concelebración Eucarística «de corpore insepulto» tenida por su eterno descanso. La presidió e hizo la homilía el P. Inspector.

Rogamos a los lectores del Boletín Salesiano nos ayuden —rezando por él— a saldar la gran deuda de afecto y de reconocimiento que tenemos contraída con nuestro inolvidable Esteban.

**DIPOSITIVAS**



**NOVEDAD**

## LA FIESTA CRISTIANA

de la Colección **COMPARTIR LA PALABRA**

El Evangelio es una «buena noticia». Por eso, tendríamos que estar siempre alegres en el Señor. ¿Pero, cómo hacerlo? La fiesta es un momento privilegiado, una actividad básica. Y dentro del año, la Pascua, como la suprema victoria sobre el mal y la muerte.

¿Por qué no recuperar el sentido de fiesta para reavivar nuestro cristianismo y nuestras inspiradas celebraciones?

- \* Un excelente **complemento audiovisual a las lecturas de la Eucaristía** durante el tiempo pascual.
- \* Es un álbum que contiene:
  - 10 montajes de 12 diapositivas cada uno.
  - Texto, sugerencias para la homilía, notas exegéticas, bibliografía...
  - Cassette correspondiente.
- \* Utilísimo para reuniones de grupos, diálogos, homilías participadas, etc.  
Precio del álbum completo . **2.000 ptas.**
- \* **Otros títulos publicados:**  
**SOMOS COMUNIDAD:**  
10 montajes (Cuaresma y Semana Santa)... .. **2.000 ptas.**  
**NUESTRA MISION:** 7 montajes.  
(Adviento y Navidad).. .. **1.650 ptas.**

**Central Catequística Salesiana**

C/Alcalá, 164 — MADRID - 28

## DOS LIBROS DE SALESIANOS

1. José Luis Pérez Alvarez: **Fermento en la masa.**  
Ed. Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil.  
Madrid, 1978. Páginas, 204.  
Ø 18 x 13.50 Ø.  
PRECIO.—250 ptas.
2. Rafael Casanovas: **¡Comprometidos! María y los cristianos.**  
Ed. Delegación Nacional de Cooperadores Salesianos.  
Madrid, 1979. Páginas, 320.  
Ø 12 x 19.50 Ø.  
PRECIO.—400 ptas.

Dos libros para reflexionar y profundizar en nuestra vida cristiana. El primero, sobre la madurez del hombre en la vida. El segundo, sobre la Virgen María en nuestra misión de educadores.

**PEDIDOS: Central Catequística Salesiana  
C/Alcalá, 164  
MADRID-28**

## EDUCACIÓN PARA EL AMOR

Colección indispensable, moderna y audaz para una educación sexual integrada de los adolescentes, a nivel biológico, psicológico, socio-cultural y cristiano.

- TEMA 0.—EL PROBLEMA: Planteamiento a través de un hecho concreto (40 diapositivas).
- TEMA 1.—EL MIEDO A LA LIBERTAD (Represión sexual y apertura a una sana liberación). 120 diapositivas.
- TEMA 2.—SEXUALIDAD Y AMOR (El sexo es una realidad integradora, creadora, dinámica, comunicativa y trascendente). 80 diapositivas.
- TEMA 3.—LOS DOS SEXOS (Diferencias anatómicas y psicológicas entre el hombre y la mujer). 120 diapositivas.
- TEMA 4.—EL CUERPO, INSTRUMENTO DE COMUNICACION (Anatomía y psicología sexual). 100 diapositivas.
- TEMA 5.—HACIA UNA SEXUALIDAD SANA (Identificación sexual; desviaciones sexuales; elementos de una sana sexualidad). 80 diapositivas.

### NOVEDAD

- TEMA 6.—DESARROLLO DEL IMPULSO SEXUAL (Etapas: la infancia y la pubertad desde el punto de vista fisiológico y psicológico).
- TEMA 7.—LA MADUREZ SEXUAL Y AFECTIVA (Fundamento, etapas y rasgos de madurez). (En preparación).

# 1

- FILMINAS DON BOSCO
- MONTAJES DE DIAPOSITIVAS
  - educación para el amor.
  - temas de juventud.
  - problemas del hombre.
  - .....

## AUDIO VISUALES

## LIBROS

- Cuadernos de Pastoral Catequética.
- Colección Pastoral Juvenil.
- Publicaciones Salesianas.
- Colección Teología y Vida.
- Documentación y Servicio.
- .....

# 2

# 3

- BOLETIN SALESIANO.
- DON BOSCO EN ESPAÑA.
- MISION JOVEN.
- JUVENTUD MISIONERA.

## REVISTAS

**Central  
Catequística  
Salesiana**

alcala 164 MADRID 28

consultenos  
pida catálogo